

教育部大專校院通識課程

「生命文化」

數位教材推廣及教學應用計畫

成果報告書



執行單位：景文科技大學

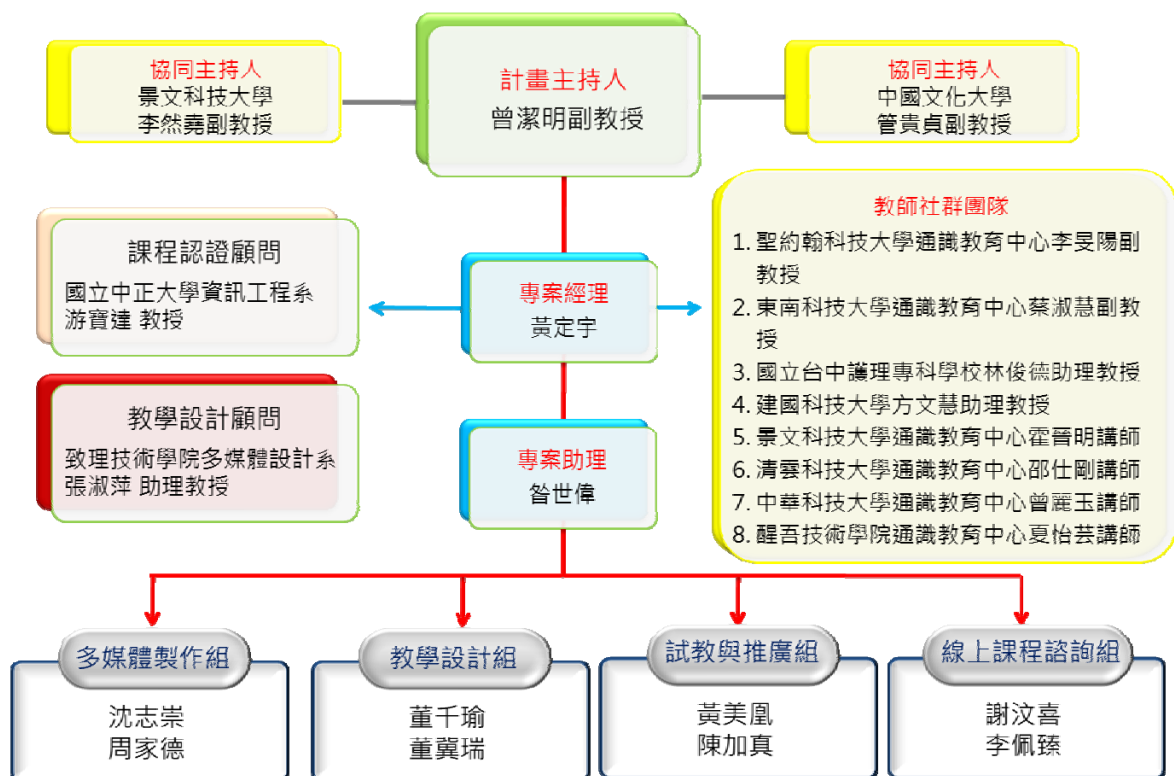
【目錄】

壹、前言.....	4
貳、專案目標	5
(一) 導入跨校遠距教學示範性課程合作機制	5
(二) 示範性課程推廣與服務	5
參、專案需求	6
(一) 組織專案團隊.....	7
(二) 規劃及導入校際遠距教學合作機制及執行教學模式.....	7
(三) 結合大專教師進行「生命文化」數位教材教學應用，組成教師社群，並創用 CC 方式將相關課程資料分享	9
(四) 發展大專通識課程「生命文化」內容建置，可為示範性教學活動內容或輔助教材 4 個主題單元（計 2 小時以上）	10
(五) 辦理推廣及研習	11
(六) 數位社群經營與諮詢服務.....	13
(七) 其他	14
肆、專案審查資料.....	15
(一) 期中審查會議.....	15
(二) 教材內容審查.....	16
伍、結語.....	16
陸、附件.....	18

(附件 1) 完成校際合作學校參與同意書	18
(附件 2-1) 遠距教學課程報部備查公文影本	29
(附件 2-2) 「生命文化」遠距教學課程學習評量問卷結果	37
(附件 2-3) 「生命教育概論」遠距教學課程學習評量問卷	40
(附件 4) 四個主題示範性 PBL 單元	48
(附件 5-1) 第一場次教師專業工作坊研習活動	55
(附件 5-2) 第二場次教師專業工作坊研習活動	68
(附件 5-3) 第三場次教師專業工作坊研習活動	80
(附件 5-4) 第四場次教師專業工作坊研習活動	92
(附件 5-5) 第一場次推廣說明會	105
(附件 5-6) 第二場次推廣說明會	111
(附件 5-7) 第一場次成果發表會	119
(附件 6-1) 各校申請教材光碟發送清單	135
(附件 6-2) 第一場次分享交流討論會	143
(附件 6-3) 第二場次分享交流討論會	148
(附件 7) 種子夥伴學校開課資料	152
(附件 8-1) 期中審查意見回覆表	168
(附件 8-2) 內容審查意見回覆表	192

壹、前言

景文科技大學於 97~98 年執行【教育部大專校院通識課程「生命文化」數位學習教材開發及課程實施計畫】，共開發 18 單元、36 小時的多媒體數位教材；而本專案名稱為【教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用計畫】，是承續上數計畫而來，自民國 99 年 7 月 20 日與教育部簽約起，至民國 100 年 10 月 19 日完成所有要求事項止，共歷經 14 個月。專案進行期間，原計畫主持人劉易齋教授因個人生涯規劃離職，自 100 年 2 月 1 日起轉由通識教育中心曾潔明主任擔任新計畫主持人，此外新聘請二位副教授擔任協同主持人、北中南部七所大專院校種子教師、以及原合作廠商旭聯科技公司組成專案團隊，繼續完成本專案計畫任務。以下為新專案團隊組織架構圖：



貳、專案目標



(一) 導入跨校遠距教學示範性課程合作機制

1. 規劃及導入校際遠距教學示範性課程合作機制及執行教學應用模式。
2. 推動遠距教學課程，並建立遠距教學合作及運作機制。
3. 結合大專教師進行「生命文化」數位教材教學應用，組成大專教師社群並創用 CC 方式將相關課程資料分享。
4. 規劃及發展示範性教學活動或輔助教材 4 個主題單元(含)以上(可如 PBL, Project-Base Learning)，並提供數位教材以「創用 CC」分享給全國教師使用。

(二) 示範性課程推廣與服務

1. 為提昇大專教師數位教學應用，辦理教學應用專業工作坊與相關研習活動。
2. 為加強大專教師數位教材推動與經營能力，辦理分享交流、推廣與諮詢服務。
3. 為養成大專教師數位教學應用能力，辦理教材推廣活動。

參、專案需求

「生命文化」
數位教材推
廣及教材應
用專案需求

1

組織專案團隊

1. 所有參與計畫大專教師需簽署同意參與證明。

2

規劃及導入校際遠距教學合作機制及執行教學模式

1. 開設至少 2 學分相關遠距教學課程，以數位學習的形式進行教學，需提供報部備查公文影本。
2. 教師需參與本計畫分享交流經驗，提出學習成效評量問卷調查與成果報告並於本計畫成果發表會中發表。
3. 申請 1 門數位學習課程認證。
4. 學習歷程與教學活動，置於本部指定網站上瀏覽，提供外界觀摩分享。

3

結合大專教師進行「生命文化」數位教材教學應用，組成教師社群，並創用 CC 方式將相關課程資料分享

1. 8 位(含)以上不同學校大專教師參與執行計畫，每學期需使用至少 6 個單元教材「98 年大專通識課程生命文化教材」。
2. 授課教師需參與本計畫分享交流經驗，並配合提出學習成效評量與成果報告，並於本計畫成果發表會中發表。
3. 將授課課程資料至少 2 單元分享於網站教師社群專區與教材資料區。

4

發展大專通識課程「生命文化」內容建置，可為示範性教學活動內容或輔助教材 4 個主題單元（計 2 小時以上）

1. 主題單元可含示範性 PBL (Project-Base Learning) 的發展、知識內容及教學活動教材設計，並能置於數位學習平台上進行授課，以提供教師進行數位學習教學應用。
2. 蒐集及規劃製作主題單元 PBL 或教學活動內容，邀請學者專家辦理審查。

5

辦理推廣及研習

1. 專業領域辦理培訓課程 4 場(共計 120 人次，含上(下)學期各 2 場)，並規劃活動的問卷與統計
2. 數位課程推廣說明會 1 場(計 50 人次)
3. 舉辦以大專「生命文化」領域教師及通識中心為對象之教育部數位學習通識課程成果發表會 1 場(計 50 人次)。

6

數位社群經營與諮詢服務

1. 經營本部指定之社群專區
2. 壓製課程光碟 1000 套以提供大專教師或學校申請(課程推廣手冊及宣傳短片)
3. 辦理上(下)學期中各 1 場「教師分享交流討論會」

7

其他

1. 每月工作會議。
2. 繳交相關文件。

(一) 組織專案團隊

本專案邀請景文科技大學、中華科技大學、東南科技大學、醒吾技術學院、聖約翰科技大學、清雲科技大學、台中護理專科學校、建國科技大學等八所大學為夥伴學校，由教授通識課程中有關生命教育的教師來擔任本專案種子師資，加上有數位專案資深經驗的旭聯科技公司所組成的頂尖團隊，將共同協力推廣「生命教育」數位教材的任務，使全國大專校院教師們能夠安心地運用，讓此一領域的通識教學成效更加卓越。我們依據專案需求書要求所有參與計畫大專教師需簽署參與同意證明書（參與同意書如附件 1，[P17](#)）。

(二) 規劃及導入校際遠距教學合作機制及執行教學模式

1. 專案中須開設至少 2 學分相關遠距教學課程，以數位學習的形式進行教學，並提供報部備查公文影本。授課教師須參與本計畫分享交流經驗，提出學習成效評量問卷調查與成果報告並於本計畫成果發表會中發表。

本專案中，計畫主持人於 99 學年度第 1 學期、第 2 學期各開設 2 學分有關生命教育之遠距課程，99 學年度第 1 學期由景文科技大學劉易齋教授於進修部開設「生命文化」課程，學員 37 人。第 2 學期由景文科技大學曾潔明副教授於進修部開設「生命教育概論」課程，學生 40 人，兩班各為一學期的課程，共 18 週，每週 2 小時，共 36 小時的多媒體課程。（遠距教學課程報部備查公文影本如附件

2-1, [P28](#))。劉易齋教授於辦理完成一學期遠距教學課程後，實施學習成效問卷評量(如附件 2-2, [P36](#))。曾潔明副教授辦理完成一學期的遠距教學課程後，實施線上學習成效問卷評量(如附件 2-3, [P39](#))，並於 9 月 1 日第二場次成果發表會發表分享交流經驗。(請參閱成果發表會講義)

2. 申請數位學習課程認證

依需求書規定必須於專案執行期間申請數位學習課程認證，數位課程認證申請期間一年採二梯次(每年 2 月及 7 月)，本專案執行單位已於 100 年 7 月底前(第二梯次)將數位課程認證審查資料，送至教育部電算中心承辦人員，並於 8 月 16 日收到教育部回函(如附件 2-4，送審資料請參閱數位課程認證審查資料)。

3. 學習歷程與教學活動，置於本部指定網站上瀏覽，提供外界觀摩分享

本專案使用生命文化數位學習網(<http://justlife.elearn.com.tw/>)做為遠距教學學習歷程與活動之平台，提供給學生良好的數位學習環境。



(三) 結合大專教師進行「生命文化」數位教材教學應用，組成教師社群，並創用 CC 方式將相關課程資料分享

1. 8 位以上不同學校大專教師參與執行計畫，每學期需使用至少 6 個單元教材「98 年大專通識課程生命文化教材」。而且授課教師需參與本計畫分享交流經驗，並配合提出學習成效評量與成果報告，並於本計畫成果發表會中發表。

專案團隊中各校種子師資依據專案計畫需求書指示，應於學期上課期間使用「生命文化」數位教材至少六單元以上並於成果發表會中分享交流經驗，本專案成果發表會分二場次，第一場次於 7 月 4 日圓滿順利辦理完成，第二場次於 9 月 1 日圓滿辦理完成（請參閱成果發表會講義冊）。

2. 將授課課程資料至少 2 單元分享於網站教師社群專區與教材資料區

8 位種子師資於教育部數位學習平台教師設群專區中 (<http://ups.moe.edu.tw/>) 分享授課用的課程教材資料。

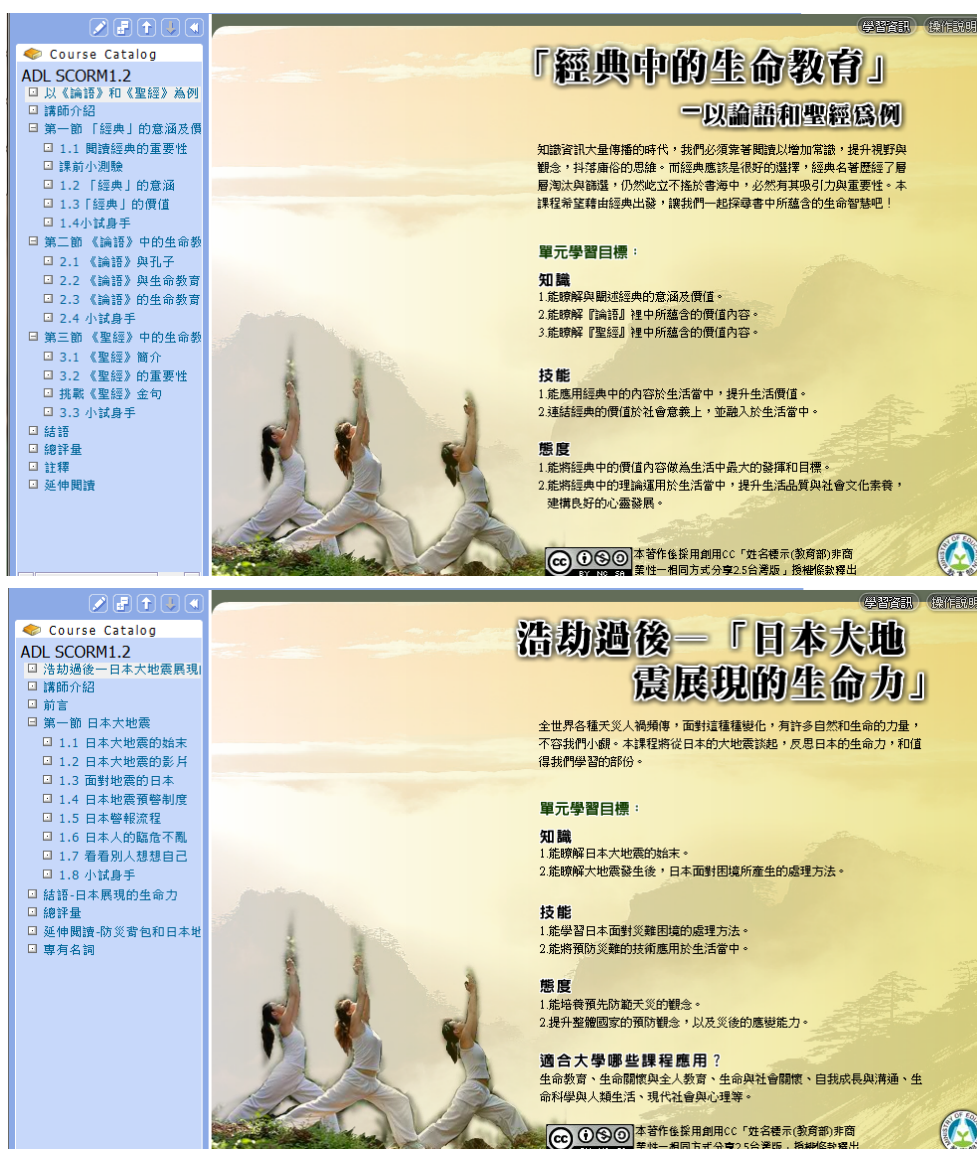


The screenshot shows the 'E-Learning Service Center' website. The main content is a forum titled '教師社群討論區文章列表' (Teacher Community Discussion Article List). The forum has 20 articles listed. The '教師社群專區' (Teacher Community Special Area) link in the left sidebar is highlighted with a red box.

主題	張貼者	張貼日期	最近回覆日期	點閱次數	回覆次數	刪除
+ 服務學習-新屋流浪動物之家	邵仕剛	2011-06-29 10:00:17	2011-06-29 10:00:17	2	0	刪除
+ 影片分享	阿德	2011-06-29 09:13:28	2011-06-29 09:13:28	6	0	刪除
+ 人與動物的差別	李吳陽	2011-06-28 02:06:38	2011-06-28 02:06:38	4	0	刪除
+ 校外參觀紀錄	淑慧	2011-06-24 13:33:01	2011-06-24 13:33:01	3	0	刪除
+ 生命教育	邵仕剛	2011-06-21 15:15:13	2011-06-21 15:15:13	3	0	刪除
+ 「生命文化」暨生命教育人生終極關懷：服務學習	曾麗玉	2011-06-20 10:50:05	2011-06-20 10:50:05	3	0	刪除
+ 生命教育教案-生命關懷與環境保護	李吳陽	2011-06-19 21:09:23	2011-06-19 21:09:23	5	0	刪除
+ 生命教育 人我的初探_蔡淑慧的PPT	淑慧	2011-06-16 12:04:27	2011-06-16 12:04:27	6	0	刪除
+ 生命教育成果報告書	邵仕剛	2011-06-15 15:06:52	2011-06-15 15:06:52	5	0	刪除
+ 生命教育	邵仕剛	2011-06-07	2011-06-07	4	0	刪除

(四) 發展大專通識課程「生命文化」內容建置，可為示範性教學活動內容或輔助教材 4 個主題單元（計 2 小時以上）

本專案由計畫主持人曾潔明副教授、協同主持人李然堯副教授及管貴貞副教授撰寫教材內容，並請旭聯科技製作四個主題示範性 PBL（Project-Base Learning）單元，共計 2 小時以上，將知識內容及教學活動教材設計，置於生命文化數位學習平台上且能進行授課，以提供教師進行數位學習教學應用（如附件 4，[P47](#)），並提供數位教材以「創用 CC」分享給全國教師使用。。旭聯科技與專案團隊於完成製作四個 PBL 教材後，專案團隊即邀請學者專家辦理教材內部審查工作，以確保 PBL 示範性教材之品質，截圖如下。





(五) 辦理推廣及研習

1. 專業領域辦理培訓課程 4 場(含第一、第二學期各 2 場)

本專案依規定在期間內辦理各場次教師專業工作坊，辦理場次、日期、地點如下表：

學期	場次	日期	辦理地點	參加人次	附件	頁數
99 年度一學期	第一場	99.12.1~2	1. 景文科大 2. 教育部電算中心	33	5-1	P54
	第二場	99.12.15、17	1. 景文科大 2. 教育部電算中心	25	5-2	P67

99 年度 下學 期	第三場	100.3.18~19	1. 教育部電 算中心 2. 景文科大	57	5-3	P79
	第四場	100.4.22~23	台中中興 大學	40	5-4	P91
合計參加人次				155		

2. 數位課程推廣說明會 2 場次

本專案依規定在期間內辦理二場推廣說明會，辦理場次、日期、地點如下表：

學期	場次	日期	辦理地點	參加 人次	附件	頁數
99 年度 上學 期	第一場	99.12.3	景文科大	52	5-5	P104
99 年度 下學 期	第二場	100.4.8	景文科大	31	5-6	P110
合計參加人次				83		

3. 舉辦大專「生命文化」領域教師及通識中心為對象之教育部數位學習通識課程成果發表會 2 場。

本專案依規定在執行遠距教學課程及種子師資教授課程後後，辦理二場次成果發表會，辦理場次、日期、地點如下表：

場次	日期	辦理地點	參加人次	附件	頁數
第一場	100.7.4	景文科大	77	5-7	P118
第二場	100.9.1	景文科大	21	5-8	P134
合計參加人次			98		

(六) 數位社群經營與諮詢服務

- 我們於教育部數位學習平台上經營教師社群專區，讓專案種子師資能夠上網張貼訊息、提供教學經驗及教學講義檔案之分享，並壓製課程光碟(課程推廣手冊及宣傳短片)1000套以提供大專教師或學校申請(如附件6-1)。



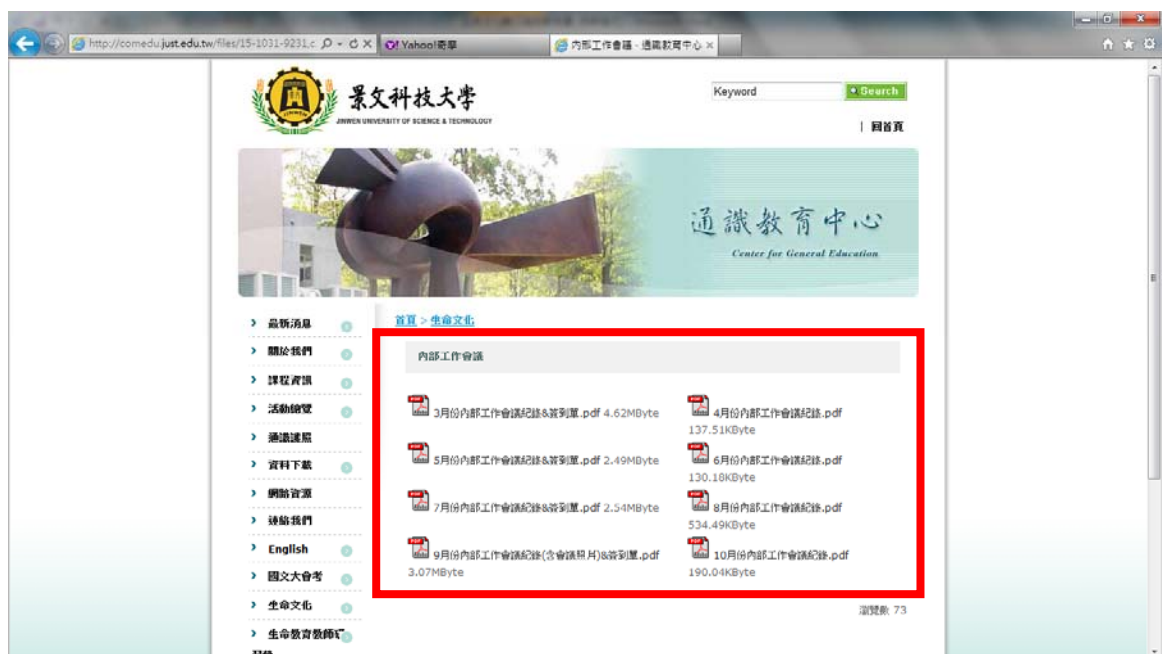
- 我們依規定於99年12月及100年5月辦理上(下)學期中各1場「教師分享交流討論會」，辦理場次、日期、地點如下表：

學期	場次	日期	辦理地點	附件	頁數
99 年度 上學期	第一場	99.12.26	素顏齋房 會議室	6-2	P142
99 年度 下學期	第二場	100.5.2	景文科大 通識會議室	6-3	P147

(七) 其他

1. 定期召開內部工作會議（每月至少 1 次）

專案團隊依規定每月召開內部工作會議，由於考慮種子師資往返奔波，故採取單月份至景文科大親自開會，雙月份則是採取線上通訊方式來彙集各種資師資之意見交流，開會紀錄並放置於景文科大通識教育中心官網中公開訊息，供人下載瀏覽，截圖如下：



2. 每月定期回報執行進度

每個月皆固定呈報教育部電算中心本專案團隊該月所辦理的活動與下月準備事項，或是課程教材教學進度等。

3. 夥伴學校(種子)教師配合計畫所需繳交相關文件

我們分為(1)生命文化開課時應準備的事項，包括 a.課程大綱。b.開課計畫書。c.引用單元教材。d.是否上過教師工作坊。e.是否有

學校單位技術支援允諾文件。及(2)生命文化開課後需有些產出結果，包括 a.開課證明。b.教師開課心得及上課講義或投影片等。c.學生意見反應。d.學生成果。e.參加成果發表會分享。並且把各校種子師資繳付隻紙本檔案轉成電子檔案附掛於景文科大通識教育中心官網上，供人瀏覽下載。(種子夥伴學校開課資料如附件 7，[P151](#)) 截圖如下：



肆、專案審查資料

(一) 期中審查會議

我們於 100 年 6 月 3 日下午假教育部電算中心會議室辦理生命文化期中審查會議，出席者有電算中心李美緣組長、李莉萍小姐，三位評審委員，計畫主持人曾潔明副教授、協同主持人李然堯副教授、管貴貞副教授及合作廠商旭聯科技代表林怡如，經由計畫主持人曾潔明副教授向評審委員講解說明，讓與會上級指導單位及評審委員對於生命文化專案在目標和執行進度上，能有清楚的了解與掌握，會後對於

評審委員的不同意見，透過不斷的修正與回覆意見，才獲得指導單位的認可。(期中審查意見回覆如附件 8-1，[P167](#))

(二) 教材內容審查

完成期中審查後，我們積極辦理教材內容審查工作，先由專案團隊尋求評審委員審查數位教材的內容，再由教育部電算中心安排二位評審委員對於教材的製作與內容做一完整的檢視，並提出教材需要修改的內容和補充的地方，最後教材內容透過專案團隊和合作廠商旭聯科技公司把評審委員的意見做一完整的修正和整理。(教材內部審查表如附件 8-2，[P191](#))

伍、結語

景文科技大學於前一個計畫專案所研發的「生命文化」數位學習教材，其內容觀照了許多面向，可謂多元而豐富。所謂「生命文化」係從追尋自我生命的和諧為出發點，進而向外擴散至追尋個人與他人(個人與社會)、個人與自然、個人靈命的和諧。而「生命文化」的課程目標在引導學生認識身、心、靈等層面，從探索自我為起點，進而追尋自我與社會、自然、靈命的和諧。

在這一次的專案計畫裡，景文科技大學結合了許多學校的教師，共同應用及推廣「生命文化」數位學習教材，這套教材可以運用於「生命教育概論」、「生命關懷與全人教育」、「生命文化」、「心靈與自我成長」等相關課程中。無論在「推廣說明會」、「教師分享交流討論會」，或者是在「專業教師工作坊」、「成果發表會」，參與者肯定了數位學習的重要，也知曉這套數位教材的導入，將有助

於生命課程的運用。

依需求說明書所示，專案團隊中的八位種子教師，他們分別使用了「生命文化」數位教材中的六個單元，並且將授課時所準備的課程資料，以創用 CC 的方式，分享於指定網站的教師社群專區與教材資料區，讓有興趣的教師可以運用於相關的生命課程裡。此外，由於「生命文化」的涵蓋範圍甚廣，此次新團隊所製作的四個輔助教材：安寧照護、同步教學模式、浩劫過後和經典中的生命教育，在於補充「生命文化」數位教材，希望在「生命文化」數位教材的十八單元之外，能夠有所增益、補足之處，比方說，「安寧照護」在於輔助「生命文化」數位教材的「人生的終極關懷」單元；又如「經典中的生命教育」在於補充「生命文化教育三大綱領：經典、基因、典範」單元；再如「浩劫過後」在於增補「解析生命的意義」；至於「同步教學模式」係依據需求說明書所示，製作出示範性教學活動內容。總之，本團隊所製作的輔助教材或示範性教學活動內容教材，與「生命文化」數位教材之間，具有極大的連結性。

推動生命教育是極為重要的工作，在數位學習的時代裡，「生命文化」數位教材有其功能性，當我們在推廣及應用「生命文化」數位教材的同時，希望能為生命教育的推動盡一份力量，期許將來有機會可以再版、增補「生命文化」數位教材，讓它更為完整豐富，更合乎時代的脈動。

陸、附件

(附件 1) 完成校際合作學校參與同意書



景文科技大學 新北市新店區安忠路 99 號

校際合作學校參與同意書

茲同意配合景文科技大學執行教育部
大專校院通識課程「生命文化」數位教材推
廣及教學應用專案，協助本專案之進行。

此致

景文科技大學

立書人：曾潔明

服務單位：景文科技大學通識教育中心

中華民國 100 年 月 日



景文科技大學 新北市新店區安忠路99號

校際合作學校參與同意書

茲同意配合景文科技大學執行教育部
大專校院通識課程「生命文化」數位教材推
廣及教學應用專案，協助本專案之進行。

此致

景文科技大學

立書人：李然堯

服務單位：景文科大通識教育中心

中華民國 年 月 日



景文科技大學 新北市新店區安忠路 99 號

校際合作學校參與同意書

茲同意配合景文科技大學執行教育部
大專校院通識課程「生命文化」數位教材推
廣及教學應用專案，協助本專案之進行。

此致

景文科技大學

立書人： 管貴貞

服務單位： 文化大學心理輔導學系

中華民國 100 年 10 月 13 日



景文科技大學 新北市新店區安忠路 99 號

校際合作學校參與同意書

茲同意配合景文科技大學執行教育部
大專校院通識課程「生命文化」數位教材推
廣及教學應用專案，協助本專案之進行。

此致

景文科技大學

立書人： 林俊源

服務單位： 台中漢學通識教育中心

中華民國 100 年 月 日



景文科技大學 新北市新店區安忠路 99 號

校際合作學校參與同意書

茲同意配合景文科技大學執行教育部
大專校院通識課程「生命文化」數位教材推
廣及教學應用專案，協助本專案之進行。

此致

景文科技大學

立書人：夏明雲

服務單位：醒吾技術學院通識中心

中華民國 100 年 3 月 4 日



景文科技大學

新北市新店區安忠路 99 號

校際合作學校參與同意書

茲同意配合景文科技大學執行教育部
大專校院通識課程「生命文化」數位教材推
廣及教學應用專案，協助本專案之進行。

此致

景文科技大學

立書人：曾麗玉

服務單位：中華科技大學

中華民國 100 年 3 月 4 日



景文科技大學

新北市新店區安忠路 99 號

校際合作學校參與同意書

茲同意配合景文科技大學執行教育部
大專校院通識課程「生命文化」數位教材推
廣及教學應用專案，協助本專案之進行。

此致

景文科技大學

立書人： 方文慧

服務單位： 建國科技大學

中華民國 100 年 3 月 4 日



景文科技大學

新北市新店區安忠路 99 號

校際合作學校參與同意書

茲同意配合景文科技大學執行教育部
大專校院通識課程「生命文化」數位教材推
廣及教學應用專案，協助本專案之進行。

此致

景文科技大學

立書人：蔡淑慧

服務單位：東南科技大學通識教育中心 15

中華民國 一〇〇 年 三 月 四 日



景文科技大學

新北市新店區安忠路 99 號

校際合作學校參與同意書

茲同意配合景文科技大學執行教育部
大專校院通識課程「生命文化」數位教材推
廣及教學應用專案，協助本專案之進行。

此致

景文科技大學

立書人：

邵仕剛

服務單位：

清雲科大通識中心

中華民國

100年

3月

4日



景文科技大學

新北市新店區安忠路 99 號

校際合作學校參與同意書

茲同意配合景文科技大學執行教育部
大專校院通識課程「生命文化」數位教材推
廣及教學應用專案，協助本專案之進行。

此致

景文科技大學

立書人： 翟育明

服務單位： 私立景文科技大學

中華民國 100 年 3 月 4 日



景文科技大學

新北市新店區安忠路 99 號

校際合作學校參與同意書

茲同意配合景文科技大學執行教育部
大專校院通識課程「生命文化」數位教材推
廣及教學應用專案，協助本專案之進行。

此致

景文科技大學

立書人：

李進隆

服務單位：

聖約翰科技大學

中華民國 100 年 5 月 2 日

(附件 2-1) 遠距教學課程報部備查公文影本

正本

景文科技大學 函

地 址：23154 臺北縣新店市安忠路99號
傳 真：02-82122199
聯 絡 人：吳鈴甄
聯絡電話：02-82122000 分機 2179

受文者：教育部

發文日期：中華民國99年12月2日

發文字號：景大福教字第0990010287號

是否續辦：

速別：

密等及解密條件或保密期限：

檔號：

保存年限：

附件：

主旨：檢陳本校99學年度第1學期開設非同步遠距教學課程相關
資料，如附件，敬請 核備。

正本：教育部

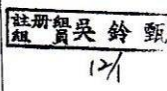
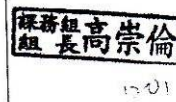
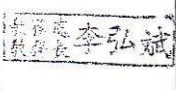

副本：

校 長 鄭 永 福



專科以上學校開授遠距教學課程計畫備查申請書

壹、申請學校資料

學校名稱	景文科技大學		填表日期	99年12月1日	
通訊地址	台北縣新店市安忠路99號		傳真號碼	(02)8212-2199	
計畫提報年度	99 學年度 1 學期				
負責業務單位	教務處				
業務單位聯絡人	姓名	吳鈴甄		職稱	組員
	電話	8212-2000 #2179		E-mail	jennia@just.edu.tw
申請備查課程	本學期開設總課程數： <u>1434</u> 門 開設遠距教學課程數： <u>8</u> 門 主播： <u> </u> 門 收播： <u> </u> 門 課程公告網址： http://md.just.edu.tw/				
備 註	本次申請課程計畫通過本校 99年11月16日召開第1次教務會議審查通過。				
承辦人簽章		主管簽章		教務長簽章	
				校長簽章	 99.12.2

貳、開設課程一覽表

序號	課程名稱	開課單位	授課教師 /職稱	課程類別	學分數	選修別	開課期間	修課人數	是否開過遠距課程	
									否	是(通過備查 學年學期)
1	網際資源與圖資應用	日間部 通識中心	于第 副教授	通識課程	2	必修	99學年 第1學期	60	否	
2	按摩與芳香療法	日間部 通識中心	陳湘 副教授	通識課程	2	必修	99學年 第1學期	67		是(97學年第1 學期)
3	生命文化	進修部 通識中心	劉易齋 教授	通識課程	2	必修	99學年 第1學期	37	否	
4	電腦網路實務	日間部 電子工程系	翁啟明 講師	一般課程	3	選修	99學年 第1學期	55	否	
5	計算機程式設計 (一)	日間部 資訊工程系	鄭群星 副教授	一般課程	2	必修	99學年 第1學期	49	否	
6	電子商務 EC	進修部 資訊管理系	王鵬飛 副教授	一般課程	4	選修	99學年 第1學期	36	否	
7	研究方法與應用	日間部 應用英語系	高宏宣 助理教授	一般課程	2	必修	99學年 第1學期	32	否	
8	微積分(一)	日間部 資訊管理系	李弘斌 教授	一般課程	2	必修	99學年 第1學期	66	否	

檔 號：
保存年限：

教育部 函

地址：10051臺北市中正區中山南路5號
傳 真：(02)2738-7844
聯絡人：尤景來
電 話：(02)77129070

受文者：景文科技大學

發文日期：中華民國99年12月13日

發文字號：臺電字第0990215258號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：貴校所報99學年度第1學期開授遠距教學課程計畫，業已備查，請 查照。

說明：

- 一、復 貴校99年12月2日景大福教字第0990010287號函。
- 二、建請學校提供授課教師數位學習相關技能培訓，並依「大學遠距教學實施辦法」第11條規定落實定期評鑑且做成評鑑報告，以確保課程教學成效與品質。

正本：景文科技大學

副本：本部技職司、電算中心

電子交換章

正本

景文科技大學 函

地 址：23154新北市新店區安忠路99號
傳 真：02-8212
聯 絡 人：吳鈴甄
聯絡電話：02-82122000 分機 2179

受文者：教育部

發文日期：中華民國100年6月17日

發文字號：景大福教字第1000005202號

是否續辦：

速別：

密等及解密條件或保密期限：

檔號：

保存年限：

附件：

主旨：檢陳本校99學年度第2學期開設非同步遠距教學課程相關
資料，如附件，敬請 核備。

說明：

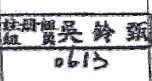


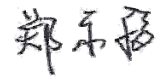
正本：教育部

副本：

校 長 鄭 永 福



大專校院遠距教學課程備查申請表

學校名稱	景文科技大學		填表日期	100年5月31日	
通訊地址	新台市新店區安忠路99號		傳真號碼	(02)8212-2199	
開課年期	99 學年度 2 學期				
負責業務單位	教務處				
聯絡人	姓名	吳鈴甄	職稱	組員	
	電話	8212-2000 #2179	E-mail	jennia@just.edu.tw	
備查課程 ¹ 總數	本學期全校開設課程總數： <u>1709</u> 門				
	本學期全校遠距教學課程 ² 開設總數： <u>11</u> 門	教學型態	非同步遠距教學課程 ³ ： <u>11</u> 門 同步遠距教學課程 ⁴ ： <u>0</u> 門		
全校遠距課程平台首頁網址	http://md.just.edu.tw/				
備查檢核 ⁵ 項目 (確認請打勾)	<p>1. 本次備查課程教學計畫已經本校 100 年 5 月 10 日召開第 1 次教務會議通過。</p> <p>2. 本次備查課程已填報上傳至教育部課程資源網如下：(二擇一)</p> <p><input type="checkbox"/> 本校屬大學校院課程，已上傳至「大學課程資源網」 網址：http://ucourse.tvc.ntnu.edu.tw/</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校屬技專校院課程，已上傳至「技職課程資源網」 網址：http://ccourse.tvc.ntnu.edu.tw/</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 檢附本學期備查課程資料一覽表(如附表 1)。</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 備查課程教學計畫(大綱如附表 2)檔案連結網址，已填入上述課程資源網之「課程大綱」填報欄位，且能有效連結閱覽。教學計畫網址若需登入帳號閱覽，請提供網址及帳號： 網址：http://md.just.edu.tw/ 帳號：<u>just / 1234</u></p>				
承辦人 簽章		主管 簽章		教務長 簽章	
				校長 簽章	

¹ 備查作業依據教育部「大學遠距教學實施辦法」辦理。
² 遠距教學定義：指師生透過通訊網路、電腦網路、視訊頻道等傳輸媒體，以互動方式進行之教學。
³ 遠距教學備查課程：指科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行者，且為學分課程。
⁴ 非同步遠距教學課程：指主要授課或大部分時數採非同步網路教學平台進行者。
⁵ 同步遠距教學課程：指主要授課或大部分時數採同步視訊教學系統進行者。收據課程由主辦學校備查。
⁶ 99 學年度第 2 學期開始，備查課程需與全校課程完成填報上傳至大學或技職課程資源網後，再報部備查。

序號	課程名稱	學制學程	科系	部別	科目類別	必修修	學分數	每週開課 課時數	開課老師	課程大綱	課程連結	男生修 課人數	女生修 課人數	教學型態	備註
1	微積分(遠距教學)	四年制學院	資管	日間部	專業科目	必修	2	0.39	李弘斌	http://mnd.just.edu.tw/	http://mnd.just.edu.tw/	33	25	遠距教學 (非同步)	
2	資訊安全導論(遠距教學)	四年制學院	資管	日間部	專業科目	選修	3	0.44	駱德瑛	http://mnd.just.edu.tw/	http://mnd.just.edu.tw/	40	22	遠距教學 (非同步)	
3	字彙與閱讀(遠距教學)	四年制學院	英文	日間部	專業科目	必修	2	0.5	陳碧珠	http://mnd.just.edu.tw/	http://mnd.just.edu.tw/	10	42	遠距教學 (非同步)	新開設遠距教學
4	電腦網路概論(遠距教學)	四年制學院	電子	日間部	專業科目	選修	3	0.5	翁啟明	http://mnd.just.edu.tw/	http://mnd.just.edu.tw/	45	2	遠距教學 (非同步)	新開設遠距教學
5	計算機程式設計(二)(遠距教學)	四年制學院	資工	日間部	專業科目	必修	2	0.5	鄭群星	http://mnd.just.edu.tw/	http://mnd.just.edu.tw/	50	3	遠距教學 (非同步)	新開設遠距教學
6	C.網路資源與圖資應用(遠距教學)	四年制學院	通識	日間部	通識科目	必修	2	0.5	于繁	http://mnd.just.edu.tw/	http://mnd.just.edu.tw/	9	6	遠距教學 (非同步)	
7	生命教育概論(遠距教學)	四年制學院	休閒	(夜間部) (夜間部)	專業科目	選修	2	0.5	陳信甫	http://mnd.just.edu.tw/	http://mnd.just.edu.tw/	15	29	遠距教學 (非同步)	新開設遠距教學
8	生命教育概論(遠距教學)	二年制專科	餐飲	(夜間部) (夜間部)	通識科目	必修	2	0.44	曾漢明	http://mnd.just.edu.tw/	http://mnd.just.edu.tw/	26	15	遠距教學 (非同步)	
9	世界餐飲文化(遠距教學)	二年制學院	餐管	(夜間部) (夜間部)	專業科目	選修	4	0.7	黃如玉	http://mnd.just.edu.tw/	http://mnd.just.edu.tw/	18	9	遠距教學 (非同步)	新開設遠距教學
10	世界餐飲文化(遠距教學)	二年制學院	餐飲	進修部 (夜間部)	專業科目	必修	2	0.36	夏先瑜	http://mnd.just.edu.tw/	http://mnd.just.edu.tw/	24	20	遠距教學 (非同步)	新開設遠距教學
11	資料庫管理系統(遠距教學)	進修專校	資管	其他	專業科目	必修	3	0.5	許志文	http://mnd.just.edu.tw/	http://mnd.just.edu.tw/	35	8	遠距教學 (非同步)	新開設遠距課程

檔 號：
保存年限：

教育部 函

地址：10051臺北市中正區中山南路5號
傳 真：(02)2738-7844
聯絡人：尤景來
電 話：(02)77129070

受文者：景文科技大學

發文日期：中華民國100年7月19日

發文字號：臺電字第1000119817號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：無附件

主旨：貴校所報99學年度第2學期開授遠距教學課程計畫，業已備查，請 查照。

說明：

- 一、復 貴校100年6月17日景大福教字第1000005202號函。
- 二、建請學校提供授課教師數位學習相關技能培訓，並依「大學遠距教學實施辦法」第11條規定落實定期評鑑且做成評鑑報告，以確保課程教學成效與品質。

正本：景文科技大學

副本：本部技職司、電算中心

電子交換章

第 1 頁 共 1 頁



(附件 2-2)「生命文化」遠距教學課程學習評量問卷結果

(遠距教學實體問卷)

【景文科技大學·通識教育中心】遠距教學課程回饋單

各位同學您好：

為了解您在「生命文化」教材中實施同步與非同步遠距教學學習情形，請您協助填答，謝謝您的合作！敬祝

學安

通識教育中心敬上

第一部份 基本資料

1. 您平常登入『生命文化數位學習網』閱讀此門課程的頻率為：
每日數次 每日一次 每週一次 很少使用 未曾使用
2. 您平均每一次花費多久時間在線上閱讀此門課程？
10分鐘以內 10-20分鐘 20-30分鐘 30-60分鐘 1小時以上
3. 『生命文化數位學習網』的哪一個功能，對您的學習最有幫助？
閱讀教材內容 閱讀課程公告 進入課堂討論 查閱成績 繳交作業 進行考試
4. 在學習此門遠距課程時，您最常使用『生命文化數位學習網』的哪一個功能？
閱讀教材內容 閱讀課程公告 進入課堂討論 查閱成績 繳交作業 進行考試

第二部份 授課方式及教材內容

1. 您對本課程結合非同步與實體面授的網路教學方式感到滿意
非常同意 同意 沒意見 不同意 非常不同意
2. 相較於傳統教學，遠距教學的單獨上課方式讓我更自在
非常同意 同意 沒意見 不同意 非常不同意
3. 本課程的數位教材內容非常充實，有助於瞭解課程內容
非常同意 同意 沒意見 不同意 非常不同意
4. 對於本課程的數位教材整體呈現方式感到滿意
非常同意 同意 沒意見 不同意 非常不同意

第三部份 平台使用狀況及師生互動

1. 能順利使用『生命文化數位學習網』的教材進行學習
非常同意 同意 沒意見 不同意 非常不同意
2. 使用『生命文化數位學習網』，可以幫助學習
非常同意 同意 沒意見 不同意 非常不同意

第四部份 整體而言

1. 整體而言，我對此門「生命文化」遠距課程的學習成效感到滿意
非常同意 同意 沒意見 不同意 非常不同意
2. 我願意繼續修習其他非同步遠距課程
非常同意 同意 沒意見 不同意 非常不同意

第五部份 其他建議

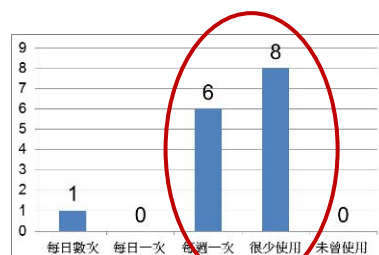
99 學年度第 1 學期遠距教學問卷結果

一、回收率

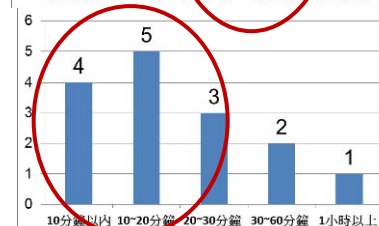
班級人數	37 人
回收問卷	15 份
回收率	40.5%

二、基本資料

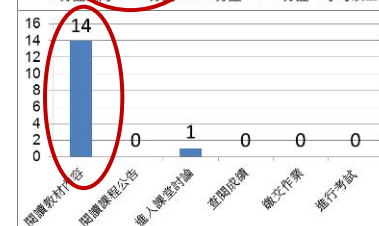
1 您平常登入『生命文化數位學習網』閱讀此門課程的頻率為：



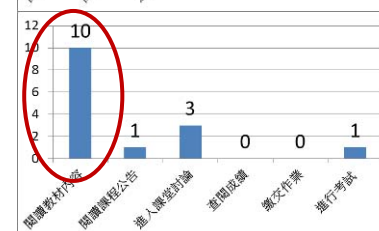
2 您平均每一次花費多久時間在線上閱讀此門課程？



3 『生命文化數位學習網』的哪一個功能，對您的學習最有幫助？

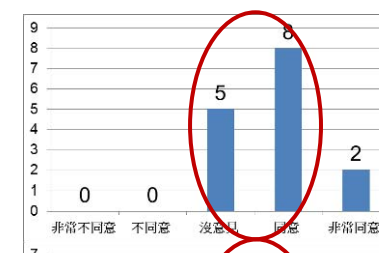


4 在學習此門遠距課程時，您最常使用『生命文化數位學習網』的哪一個功能？

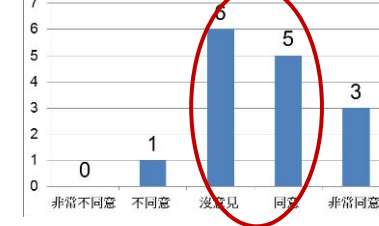


三、授課方式及教材內容

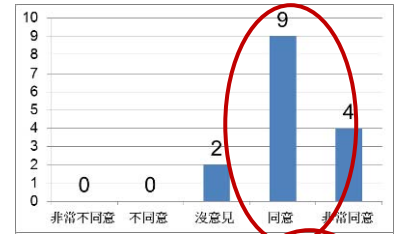
1 您對本課程結合非同步與實體面授的網路教學方式感到滿意。



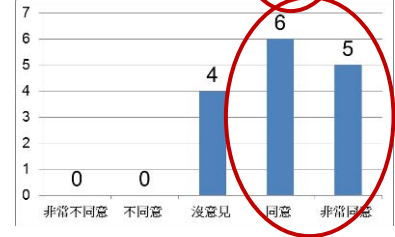
2 相較於傳統教學，遠距教學的單獨上課方式讓我更自在。



3 本課程的數位教材內容非常充實，有助於瞭解課程內容。

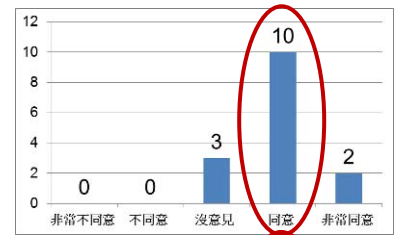


4 對於本課程的數位教材整體呈現方式感到當滿意。

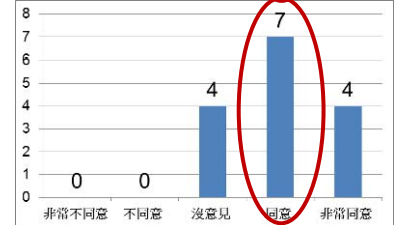


四、平台使用狀況及師生互動

1 能順利使用『生命文化數位學習網』的教材進行學習。



2 使用『生命文化數位學習網』，可以幫助學習。



五、平台使用狀況

3	整體而言，我對此門「生命文化」遠距課程的學習成效感到滿意。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常不同意</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>沒意見</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>非常同意</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Count	非常不同意	0	不同意	0	沒意見	4	同意	10	非常同意	1
Response	Count													
非常不同意	0													
不同意	0													
沒意見	4													
同意	10													
非常同意	1													
4	我願意繼續修習其他非同步遠距課程。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常不同意</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>沒意見</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>非常同意</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Count	非常不同意	0	不同意	0	沒意見	9	同意	5	非常同意	1
Response	Count													
非常不同意	0													
不同意	0													
沒意見	9													
同意	5													
非常同意	1													

六、其他建議

無

(附件 2-3)「生命教育概論」遠距教學課程學習評量問卷

(遠距教學線上問卷)

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://justlife.elearn.com.tw/teach/index.php>. The page title is "e-Learning" and the user is logged in as "tzaancv". The navigation menu includes "人員管理", "課程管理", "教室管理", "作業管理", "測驗管理", "問卷管理", "成績管理", and "個人區". The current page is "問卷管理" (Survey Management) for the course "景文科技大學-生命教育概論". The survey content is displayed in a green-bordered box with the following questions and options:

問卷內容

取消 上一步 完成 + 存檔

1. 您對數位學習平台是否滿意？

- a. 非常滿意
- b. 滿意
- c. 普通
- d. 不滿意
- e. 非常不滿意

2. 您對本課程的教材是否滿意？

- a. 非常滿意
- b. 滿意
- c. 普通
- d. 不滿意
- e. 非常不滿意

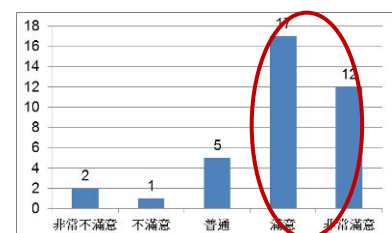
99 學年度第 2 學期遠距教學問卷結果

一、作答率

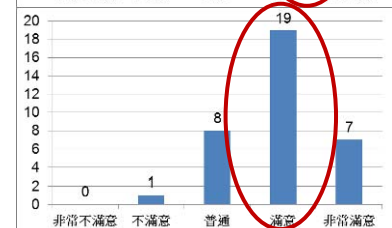
班級人數	40 人
線上回答問卷	37 份
作答率	92.5%

二、課程滿意度

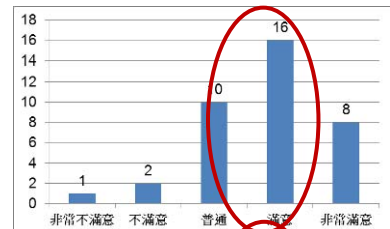
1 您對數位學習平台是否滿意？



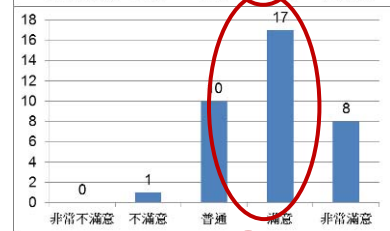
2 您對本課程的教材是否滿意？



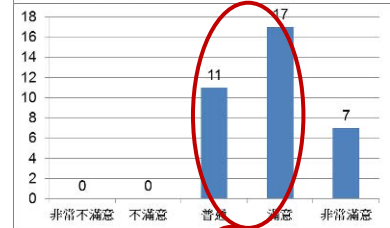
3 您對本課程的線上服務是否滿意?(包含諮詢電話、線上導師)



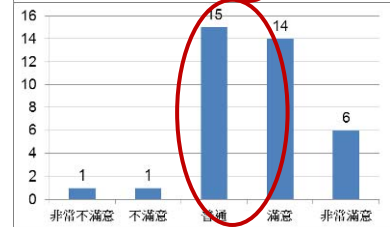
4 教材內容的呈現與文字敘述清楚合適，能讓學習者容易了解



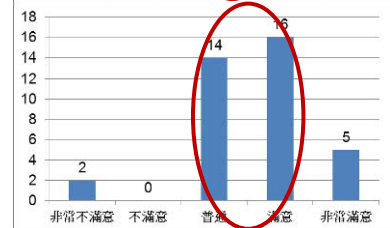
5 提供適切的學習導引機制(如：向前、後退)使學習者能有效控制學習的進行



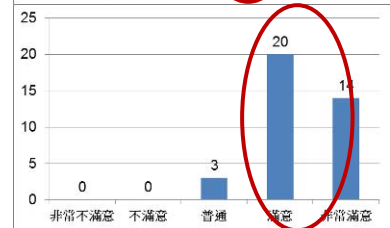
6 教材應用多媒體的呈現方式能引起我學習動機與興趣



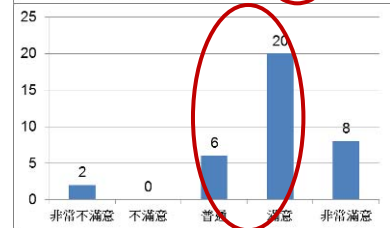
7 線上帶領能夠對我的問題提供適當快速的回應



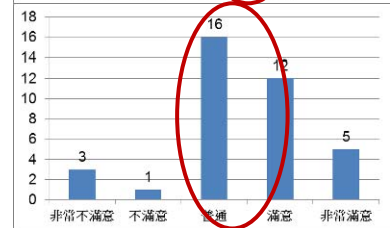
8 老師對我的問題提供適當快速的回應



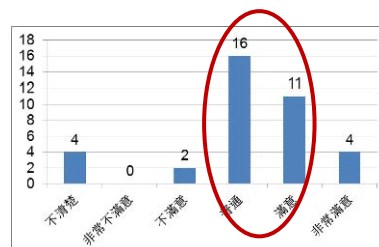
9 本課程的整體服務讓我瞭解數位學習的特色與好處。



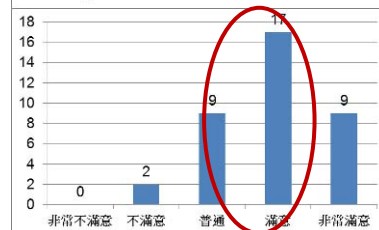
10 平台使用動線是否流暢?



11 各項功能是否用鍵盤即可操作？

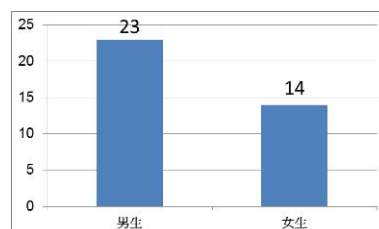


12 介面的呈現是否友善？是否一目了然？
顏色配置是否恰當？

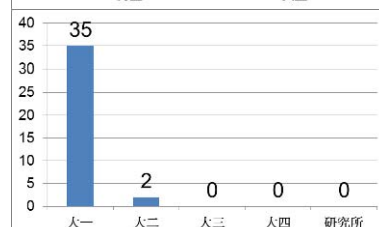


三、基本資料

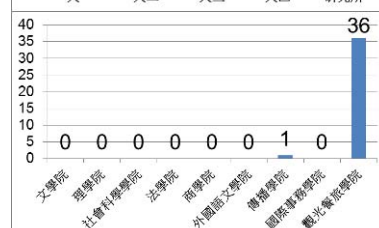
1 請問您的性別？



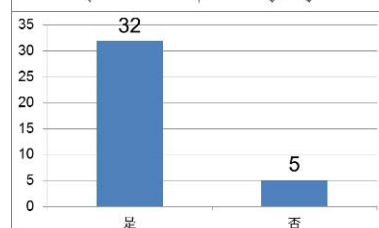
2 請問您目前就讀的年級？



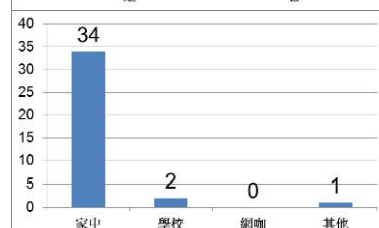
3 請問您就讀的科系屬於哪一學院？



4 請問您是否擁有個人電腦？

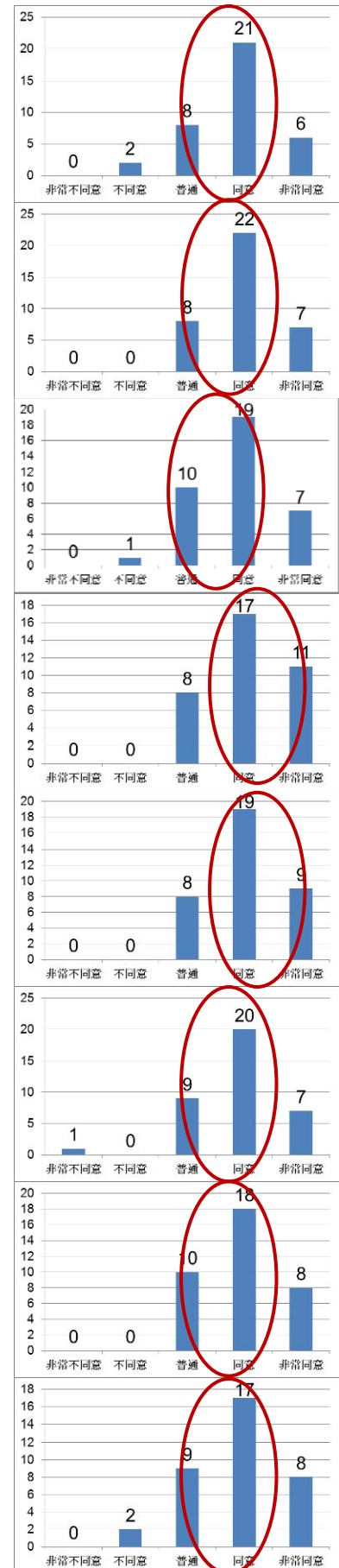


5 請問您通常在哪裡使用網路？

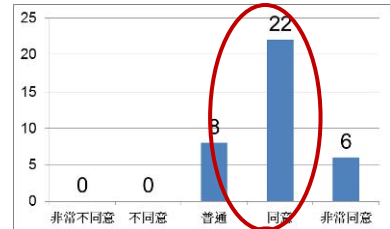


四、課程內容

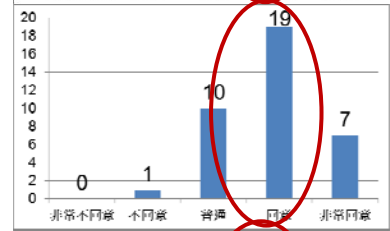
- 1 在開始上課以前，能清楚知道本教材的宗旨與內容主題。
- 2 在完成本教材的學習後，能確實達到教材預設之學習目標。
- 3 教材內容的設計能引起我的學習動機及興趣。
- 4 教材內容的難易度，適合我的程度來學習。
- 5 教學流程的安排，由淺入深、循序漸進，合乎我的學習需求。
- 6 每個單元的教材內容量適中且完整，不會讓我學習感到負荷過重。
- 7 教材中設計的練習與評量，份量適當。
- 8 教材中設計的課堂作業，份量適當。



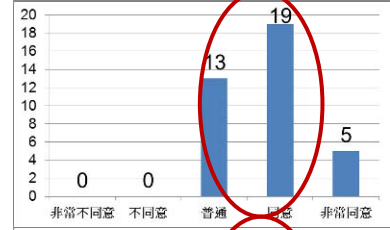
9 有提供相關的補充教材與資源，讓我在本教材學習之餘，能夠蒐集到更多相關且有益的資料。



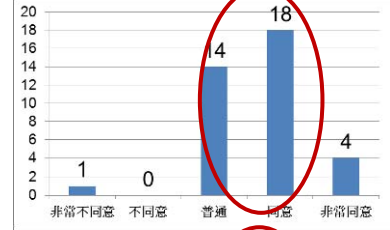
10 教材中所設計的教學活動，都有清楚說明活動的進行方式。(例如：自我評量的作答說明)



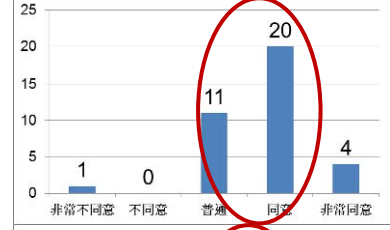
11 教材中所設計的教學活動，能夠提供我適當的回饋。(例如：自我評量的解答回饋)



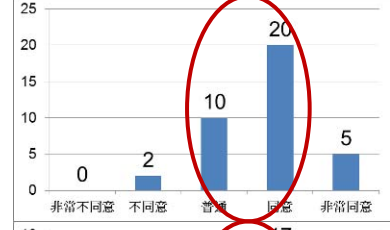
12 多媒體的設計與呈現方式，能引起我的學習興趣及注意力。



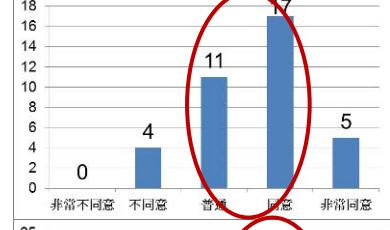
13 多媒體的設計與呈現方式，能幫助我對教學內容的理解。



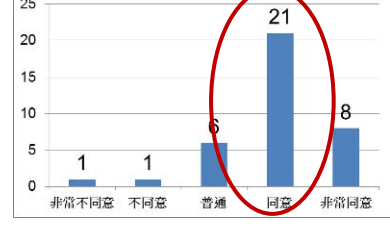
14 課程介面的設計，版面配置得當，畫面整體看起來很協調、舒服。



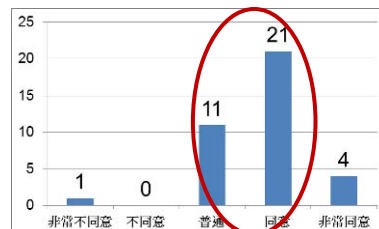
15 課程介面的設計，容易操作使用。



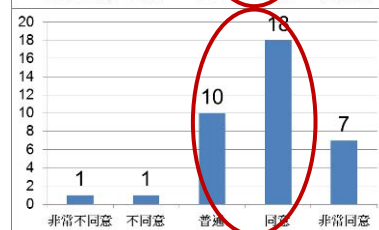
16 我能自行調整學習速度與時間。



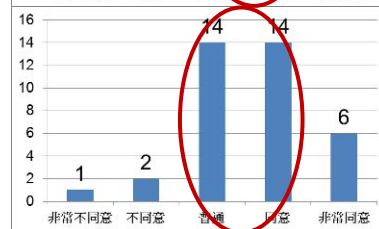
17 介面上有清楚提供學習指引，引導我接下來要進行哪些教學活動。



18 介面上有清楚標示目前所在位置，不會讓我在學習過程中迷路。

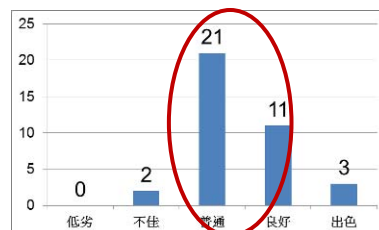


19 有提供清楚的操作說明，不需他人協助也能瞭解介面的操作方式。

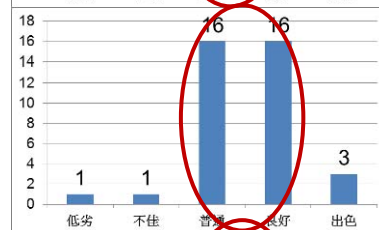


五、課程安排

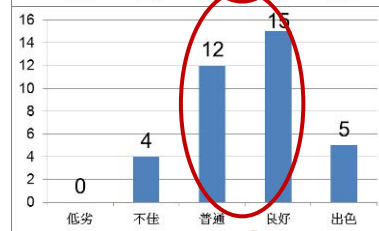
1 報告時候的音量、語氣與速度，是否流暢合宜。



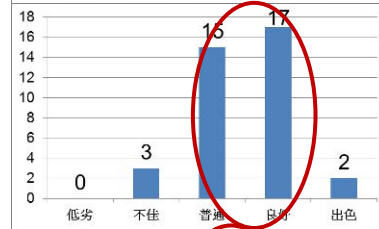
2 內容是否充分。與課程內容密切相關，是否拓展同學專業知識。解釋是否明白。如有參考文獻，是否有著明。



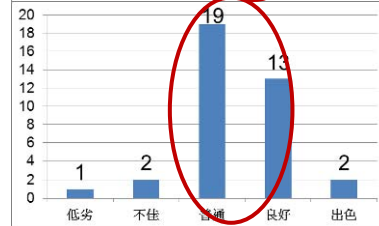
3 視覺輔助(例如圖片等)、版面安排，是否讓觀眾更容易進入主題。



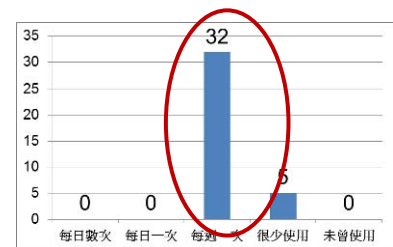
4 內容順序、銜接，是否有邏輯、流暢、吸引觀眾。



5 是否有進一步深入的內容、感想、心得、專業建議。



6 您平常登入『生命文化數位學習網』閱讀此門課程的頻率為：



六、其他
無

(附件 2-4) 申請 100 年度第二梯次數位課程認證

檔 號：

保存年限：

教育部 函

地 址：10051 臺北市中正區中山南路5號
傳 真：(02)2738-7844
聯 絡 人：呂宥蔭
電 話：(02)7712-9057

23154
新北市新店區安志路99號

受文者：景文科技大學
發文日期：中華民國100年8月16日
發文字號：臺電字第1000131164G號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：無附件

主旨：有關 貴校申請本部100年度第二梯次數位學習認證乙案，業已錄案審查，請 查照。

說明：

- 一、復 貴校100年7月29日景大福通識字第1000006242號函。
- 二、本梯次審查結果預定於101年1月底以前函復。

正本：景文科技大學
副本：本部電算中心

部長吳清基

依分層負責規定授權單位主管決行

景文科大 總收文 100/08/12



1000006569

第1頁 共1頁

(附件 4) 四個主題示範性 PBL 單元

規劃設計製作計 2 小時以上的示範性 PBL 教學活動內容及輔助教材共 4 個主題單元，每單元以 30 分鐘以上為原則，其中教學活動設計內容包含文字、圖片、影音檔案等，並提供數位教材以「創用 CC」分享給全國教師使用。

➤ 四個單元中，三個單元是以題方式為設計方向，一個單元則採輔助個人學習為主。

➤ 每個單元提供學習者反覆學習的機會，以深化學習經驗。

本專案所設計的四個單元主要希望建立學生在知識、技能和態度方面的學習目標，以達到本「生命文化」課程是以呈現生命在人文化的過程、功能及結果。各單元內容說明說明分別如下：

1. 經典中的生命教育-以論語和聖經為例（曾潔明副教授設計）

本單元從東方的論語和西方的聖經為出發點，探討二者的不同思想言行和精神，讓學習者能有所歸納和演繹。孔子勉勵人踐仁以成德，他說：「志於道，據於德，依於仁，游於藝」。意思是說每個人要對自己的生命負責，靠著自主自律，從日常生活的道德實踐中完成仁德，而實踐「仁」的人就有可能成聖。而上帝要求信徒聖潔沒有犯罪，彼此相愛，行公義之事，提醒信徒要不停的禱告。

二者之間，東方論語是講究「自力拯救」的實踐，西方聖經則是建立「他人拯救」的信心，雙方皆關心人們的道德修養。

景文科技大學生命文化數位學習網 - Windows Internet Explorer

http://yustlife.elearn.com.tw/learn/index.php

YAHOO! SEARCH

景文科技大學生命文化數位學習網

pbldemo 您好！您正在 [教室環境] 中

e-Learning

學習互動區 | 評量區 | 資訊區 | 個人區 | 校園廣場

經典中的生命教育：以論語和聖經

課程公告 | 開始上課 | 課程討論 | 線上討論 | 課後討論 | 分組討論

PM 01:52

Course Catalog

ADL SCORM1.2

- 以《論語》和《聖經》為例
- 講師介紹
- 第一節 「經典」的意涵及價值
 - 1.1 閱讀經典的重要性
 - 課前小測驗
 - 1.2 「經典」的意涵
 - 1.3 「經典」的價值
 - 1.4 小試身手
- 第二節 《論語》中的生命教育
 - 2.1 《論語》與孔子
 - 2.2 《論語》與生命教育
 - 2.3 《論語》的生命教育觀點
 - 2.4 小試身手
- 第三節 《聖經》中的生命教育
 - 3.1 《聖經》簡介
 - 3.2 《聖經》的重要性
 - 3.3 挑戰《聖經》金句
 - 3.4 小試身手
- 結語
- 總評量
- 註釋
- 延伸閱讀

「經典中的生命教育」

—以論語和聖經為例

知識資訊大量傳播的時代，我們必須靠著閱讀以增加常識，提升視野與觀念，抖擻庸俗的思維。而經典應該是最好的選擇，經典名著歷經了層層淘汰與篩選，仍然屹立不搖於書海中，必然有其吸引力與重要性。本課程希望藉由經典出發，讓我們一起探尋書中所蘊含的生命智慧吧！

單元學習目標：

知識

1. 能瞭解與闡述經典的意涵及價值。
2. 能瞭解《論語》裡中所蘊含的價值內容。
3. 能瞭解《聖經》裡中所蘊含的價值內容。

技能

1. 能應用經典中的內容於生活當中，提升生活價值。
2. 連結經典的價值於社會意義上，並融入於生活當中。

態度

1. 能將經典中的價值內容做為生活中最大的發揮和目標。
2. 能將經典中的理論運用於生活當中，提升生活品質與社會文化素養，建構良好的心靈發展。

景文科技大學生命文化數位學習網 - Windows Internet Explorer

http://justlife.elearn.com.tw/learn/index.php

我的最愛 景文科技大學生命文化數位學習網

e-Learning pblidemo 您好！您正在[教室環境]中 全校 3 人 | 全班 2 人 | 登出

學習互動區 評量區 資訊區 個人區 校園廣場

經典中的生命教育：以論語和聖經

PM 01:53

Course Catalog

ADL SCORM1.2

- 以《論語》和《聖經》為例
- 講師介紹
- 第一節 「經典」的意涵及價值
 - 1.1 閱讀經典的重要性
 - 課前小測驗
 - 1.2 「經典」的意涵
 - 1.3 「經典」的價值
 - 1.4 小試身手
- 第二節 《論語》中的生命教育
 - 2.1 《論語》與孔子
 - 2.2 《論語》與生命教育
 - 2.3 《論語》的生命教育觀點
 - 2.4 小試身手
- 第三節 《聖經》中的生命教育
 - 3.1 《聖經》簡介
 - 3.2 《聖經》的重要性
 - 3.3 挑戰《聖經》金句
 - 3.4 小試身手
- 結語
 - 總評量
 - 註釋
 - 延伸閱讀

總評量

恭喜您完成本單元的學習內容！

接下來，請試著回答問題，每題只有1次的作答機會，本測驗將會統計作答分數，讓您瞭解您在本單元的學習狀況。準備好了嗎？現在就請開始作答吧！

開始

完成 網路網路 95%

景文科技大學生命文化數位學習網 - Windows Internet Explorer

http://justlife.elearn.com.tw/learn/index.php

我的最愛 景文科技大學生命文化數位學習網

e-Learning pblidemo 您好！您正在[教室環境]中 全校 3 人 | 全班 2 人 | 登出

學習互動區 評量區 資訊區 個人區 校園廣場

經典中的生命教育：以論語和聖經

PM 01:53

Course Catalog

ADL SCORM1.2

- 以《論語》和《聖經》為例
- 講師介紹
- 第一節 「經典」的意涵及價值
 - 1.1 閱讀經典的重要性
 - 課前小測驗
 - 1.2 「經典」的意涵
 - 1.3 「經典」的價值
 - 1.4 小試身手
- 第二節 《論語》中的生命教育
 - 2.1 《論語》與孔子
 - 2.2 《論語》與生命教育
 - 2.3 《論語》的生命教育觀點
 - 2.4 小試身手
- 第三節 《聖經》中的生命教育
 - 3.1 《聖經》簡介
 - 3.2 《聖經》的重要性
 - 3.3 挑戰《聖經》金句
 - 3.4 小試身手
- 結語
 - 總評量
 - 註釋
 - 延伸閱讀

延伸閱讀

- 季旭昇教授總策劃·文心工作室編著《中文經典100句——論語》·臺北：商周出版。
- 夏傳才著《論語趣讀》·臺北：金銀樹出版文化。
- 傅佩榮著《論語的智慧》·臺北：皇冠文學出版。
- 國立高雄科學技術學院共同科國文組編《論語EQ》·高雄：高雄復文圖書出版社·麗文文化事業公司·巨流圖書公司聯合發行。
- 莊雅榮著《書中之書——聖經的價值與影響》·臺北：圓神出版社。
- 亨德里克·房龍 (Hendrik Willem Van Loon) 著·王偉、劉國鵬譯《聖經的故事》·臺中：好讀出版。
- 葉舒憲《解讀上帝的留言——77則聖經比喻》·臺北：究竟出版社。
- 趙榮台、陳景亭著《聖經動物意義彙編》；陳瑞庭著《聖經人地名意義彙編》·臺北：財團法人基督教橄欖文化事業基金會出版。

1 2 3 4 第01頁/共01頁 00:01

完成 網路網路 95%

2. 同步教學模式（曾潔明副教授設計）

本單元藉由課程讓學習者能夠清楚了解數位學習的觀念和知識，充分了解數位學習的優點，並且利用數位學習的優點，設計數位學習課程，主動接觸數位學習中不同的學習方式，建立良好的學習態度，達到學習的目標，以期將數位學習積極的融入與實踐於未來的學習方式當中。



The screenshot shows a web browser window displaying an e-Learning platform. The browser's address bar shows the URL <http://justlife.elearn.com.tw/learn/index.php>. The page features a navigation menu with options like '學習互動區', '評量區', '資訊區', '個人區', and '校園廣場'. A sidebar on the left contains a 'Course Catalog' for 'ADL SCORM1.2', listing various topics under '同步教學' and '同步教學系統'. The main content area is titled '同步教學系統平台' and includes a paragraph of introductory text, a section for '單元學習目標' (Unit Learning Objectives) with sub-sections for '知識' (Knowledge) and '技能' (Skills), and a section for '態度' (Attitude).

「同步教學系統平台」

數位科技時代為學習開起新的面紗，e 化學習在未來具有相當重要的地位。學習線上教學不是為了學技術，而是為了學習線上教學的觀念與知識。觀念與知識是用錢買不到的，也無法立即獲得的。藉由此課程讓學習者能清楚了解數位學習。

單元學習目標：

知識

1. 能說明數位學習的意義和種類。
2. 能分辨廣義和狹義的數位學習。
3. 能了解數位學習的優點。

技能

1. 能主動接觸數位學習中不同的學習方式。
2. 能利用數位課程優點，設計數位學習課程。

態度

1. 建立使用數位學習時應具備的良好學習態度，以期能面對不同的數位學習方式，達到學習目標。
2. 能將數位學習積極融入與實踐於未來的學習方式當中。



3. 安寧照護（李然堯副教授設計）

本單元說明了醫學的進步，人口老化快速，使得瀕死的病人，得以依賴醫藥儀器的介入，延後死亡的時間，模糊了生命的界限。透過本單元教授的內容，讓學習者肯定與了解安寧照護的方法，提供病人及家屬心理及靈性上支持照顧，使病人達到最佳生活品質，而家屬順利度過哀傷期，未來人人都能得到善終。

昱文科技大學生命文化數位學習網 - Windows Internet Explorer

http://justlife.elearn.com.tw/learn/index.php

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

pdfforge explore with YAHOO! SEARCH Search PDCreator eBay Amazon Options

我的最愛 昱文科技大學生命文化數位學習網

pbldemo 您好!您正在[教室環境]中 全校 3 人 | 全班 1 人 | 登出

e-Learning

學習互動區 評量區 資訊區 個人區 校園廣場

安寧照護 | 課程公告 | 開始上課 | 課程討論 | 線上討論 | 議題討論 | 分組討論

PM 02:01

引起動機

ADL SCORM1.2

- 安寧照護
- 講師介紹
- 引起動機
- 前言
- 第一節 安寧療護目標與原則
 - 1.1 何謂善終
 - 1.2 安寧療護創始與發展
 - 1.3 安寧療護的定義
 - 1.4 安寧療護的目標
 - 1.5 安寧療護基本條件
 - 1.6 安寧療護的理念
 - 1.7 安寧療護的4C原則
 - 1.8 安寧療護的五至原則
 - 1.9 小試身手
- 第二節 安寧療護運作方式
 - 2.1 安寧療護的運作
 - 2.2 安寧療護的迷思
 - 2.3 探視安寧病患注意事項
 - 2.4 對哀傷者之照顧
 - 2.5 安寧緩和醫療條例
 - 2.6 小試身手
- 結語-未來展望
- 總評量
- 延伸閱讀

姓名：陳先生 年齡：78

科別： 婚姻：

症狀：癌症末期·多重器官衰竭·插管治療中

病人情況：
想放棄治療·又怕背負不孝罪名。

國際網路 95%

昱文科技大學生命文化數位學習網 - Windows Internet Explorer

http://justlife.elearn.com.tw/learn/index.php

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

pdfforge explore with YAHOO! SEARCH Search PDCreator eBay Amazon Options

我的最愛 昱文科技大學生命文化數位學習網

pbldemo 您好!您正在[教室環境]中 全校 3 人 | 全班 1 人 | 登出

e-Learning

學習互動區 評量區 資訊區 個人區 校園廣場

安寧公告 | 課程公告 | 開始上課 | 課程討論 | 線上討論 | 議題討論 | 分組討論

PM 02:02

1.2 安寧療護創始與發展

ADL SCORM1.2

- 安寧照護
- 講師介紹
- 引起動機
- 前言
- 第一節 安寧療護目標與原則
 - 1.1 何謂善終
 - 1.2 安寧療護創始與發展
 - 1.3 安寧療護的定義
 - 1.4 安寧療護的目標
 - 1.5 安寧療護基本條件
 - 1.6 安寧療護的理念
 - 1.7 安寧療護的4C原則
 - 1.8 安寧療護的五至原則
 - 1.9 小試身手
- 第二節 安寧療護運作方式
 - 2.1 安寧療護的運作
 - 2.2 安寧療護的迷思
 - 2.3 探視安寧病患注意事項
 - 2.4 對哀傷者之照顧
 - 2.5 安寧緩和醫療條例
 - 2.6 小試身手
- 結語-未來展望
- 總評量
- 延伸閱讀

1976年·前述英國 St. Christopher's Hospice 派遣一組醫療人員前往美國康乃迪克州協助美國人成立第一所安寧療護醫院 (New Haven Hospice) 從此以後·歐美各國在各地紛紛設立安寧療護機構。

第01頁/共01頁 00:55

完成 國際網路 95%

The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window displaying an e-learning page. The address bar shows <http://justlife.elearn.com.tw/learn/index.php>. The page title is "景文科技大學生命文化數位學習網". The main content area features a video player with a slide titled "安寧療護運作可分為下列四類模式：". The slide lists four categories, with the first one being "（一）附屬於醫院". The text describes how major hospitals develop palliative care as a center within the hospital, combining clinical, research, and teaching. A diagram shows a patient (病患) moving from a general ward (原病房) to a palliative care ward (安寧病房). A list of bullet points includes: "●由安寧緩和醫療團隊評估收案", "●並由原來的治療團隊會診", and "●甚至組成跨院的醫療團隊，共同照護病患". The video player controls at the bottom show it is on page 1 of 1, with a duration of 02:26.

4. 日本大地震展現的生命力（管貴貞副教授設計）

全世界各種天災人禍頻傳，面對種種的變化，有許多自然和生命的力量，不容我們小覷。本單元從日本大地震談起，反思日本的生命力，和我們值得我們學習的部份。

The screenshot shows the same e-learning platform as above, but with a different video player slide. The slide title is "1.1 日本大地震的始末". The slide content includes a "HOT-NEWS" header, the title "日本大地震", and a photograph of a destroyed town. The text provides details: "時間：2011年3月11日下午2:46分", "震央：日本宮城縣外海", "地震強度：芮氏規模高達9.0強烈地震", "引發：複合式災難(大海嘯、核能電廠氫氣爆炸、煉油廠大火等)", "死傷人數：目前難以估計", and "財物損失：至少350億美金". It also mentions that this was the most serious crisis since World War II. The video player controls show it is on page 1 of 1, with a duration of 03:26.

昱文科技大學生命文化數位學習網 - Windows Internet Explorer

http://justlife.elearn.com.tw/learn/index.php

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

PDFCreator eBay Amazon Options

我的最愛 昱文科技大學生命文化數位學習網

pbldemo 您好！您正在[教室環境]中 全校 3 人 | 全班 1 人 | 登出

e-Learning

學習互動區 評量區 資訊區 個人區 校園廣場

課程公告 | 開始上課 | 課程討論 | 線上討論 | 議題討論 | 分組討論

活動過後

Course Catalog

ADL SCORM1.2

- 日本大地震展現的生命力
- 講師介紹
- 前言
- 第一節 日本大地震
 - 1.1 日本大地震的始末
 - 1.2 日本大地震的影片
 - 1.3 面對地震的日本
 - 1.4 日本地震預警制度
 - 1.5 日本警報流程
 - 1.6 日本人的臨危不亂
 - 1.7 小試身手
- 結語-看看別人想想自己
- 總評量
- 延伸閱讀-同場加映
- 專有名詞

1.3 面對地震的日本

日本大地震的生命力

HOT-NEWS

2011年3月11日下午2:46分

地震紀念日

日本每年九月一日是地震紀念日，各地都會進行地震防災演習。

這樣的作法是因為西元1923年9月1日，日本關東地區發生7.9級強烈地震。地震災區包括東京、神奈川、千葉、靜岡、山梨等地，造成15萬人喪生，200多萬人無家可歸，財產損失65億日元。

圖片來源：flickr 作者：dugspr — Home for Good

06:04

網路網路 95%

昱文科技大學生命文化數位學習網 - Windows Internet Explorer

http://justlife.elearn.com.tw/learn/index.php

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

PDFCreator eBay Amazon Options

我的最愛 昱文科技大學生命文化數位學習網

pbldemo 您好！您正在[教室環境]中 全校 3 人 | 全班 1 人 | 登出

e-Learning

學習互動區 評量區 資訊區 個人區 校園廣場

課程公告 | 開始上課 | 課程討論 | 線上討論 | 議題討論 | 分組討論

活動過後

Course Catalog

ADL SCORM1.2

- 日本大地震展現的生命力
- 講師介紹
- 前言
- 第一節 日本大地震
 - 1.1 日本大地震的始末
 - 1.2 日本大地震的影片
 - 1.3 面對地震的日本
 - 1.4 日本地震預警制度
 - 1.5 日本警報流程
 - 1.6 日本人的臨危不亂
 - 1.7 小試身手
- 結語-看看別人想想自己
- 總評量
- 延伸閱讀-同場加映
- 專有名詞

結語-看看別人想想自己

- 如果在台灣發生大地震和海嘯，你想會是如何的狀況？
- 政府、社會和民間團體會如何因應？
- 你會如何面對和做好防災準備呢？

完成

網路網路 95%

(附件 5-1) 第一場次教師專業工作坊研習活動

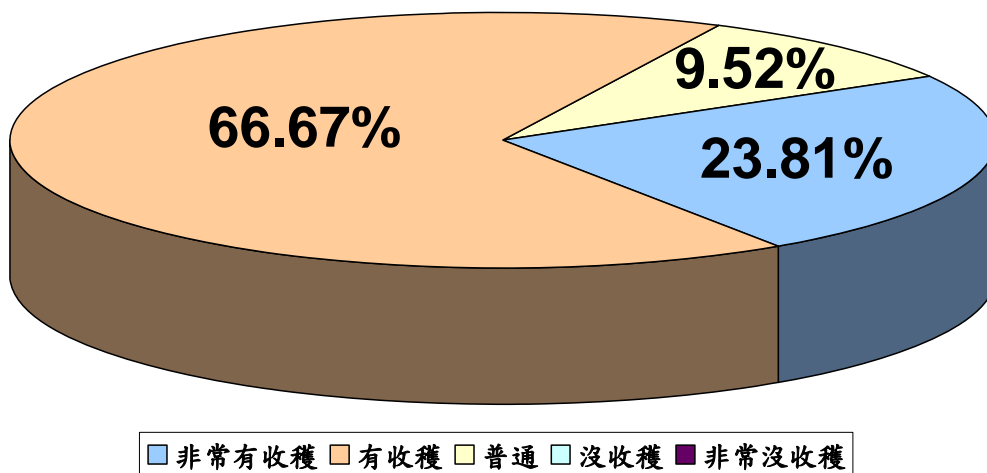
日期	99 年 12 月 1 日(星期三)		
時間	活動內容	主講人	地點
08:30-8:50 (20 分鐘)	報到		【場地 1】 景文科技大學 人文大樓 B1 視聽專業教室 C
08:50-9:00 (10 分鐘)	貴賓致詞		
09:00-10:30 (90 分鐘)	專題演講： 生命文化的 e 世傳心	人文大師 司馬中原 教授	
10:30-10:40 (10 分鐘)	休息		
10:40-12:10 (90 分鐘)	生命文化對於國家民族之影響 與運用	人文大師 司馬中原 教授	
12:10-13:00 (50 分鐘)	能量補給時序		
13:00-14:30 (90 分鐘)	生命文化教育教學策略 -生命文化教育的省思與成長	景文科技大學 劉易齋 教授	【場地 1】 人文大樓 B1 視聽專業教室 C
14:30-14:40 (10 分鐘)	休息		
14:40-16:10 (90 分鐘)	生命文化教學觀摩與演練	景文科技大學 劉易齋 教授	
日期	99 年 12 月 2 日(星期四)		
時間	活動內容	主講人	地點
08:30-09:00 (30 分鐘)	報到		【場地 2】 教育部電算中 心 13 樓 1301 室電腦教 室
09:00-10:40 (100 分鐘)	「生命文化」數位學習平台功能	旭聯科技 黃定宇 總監	
10:40-10:50 (10 分鐘)	休息		
10:50-12:10 (80 分鐘)	e 化課程教學實務分享	景文科技大學 劉易齋 教授	
12:10-13:00 (50 分鐘)	能量補給時序		
13:00-15:00 (120 分鐘)	e 教材魔法棒及課程運用案例	旭聯科技 黃定宇 總監 吳順裕 課程規劃師	【場地 2】 教育部電算中 心 13 樓 1301 室電腦教 室
15:00-15:10 (10 分鐘)	休息		
15:10-17:10 (120 分鐘)	綜合座談 (經驗分享)	景文科技大學 劉易齋 教授	
17:10-	結業 賦歸		

(第一場次) 99/12/1 第一天授課狀況

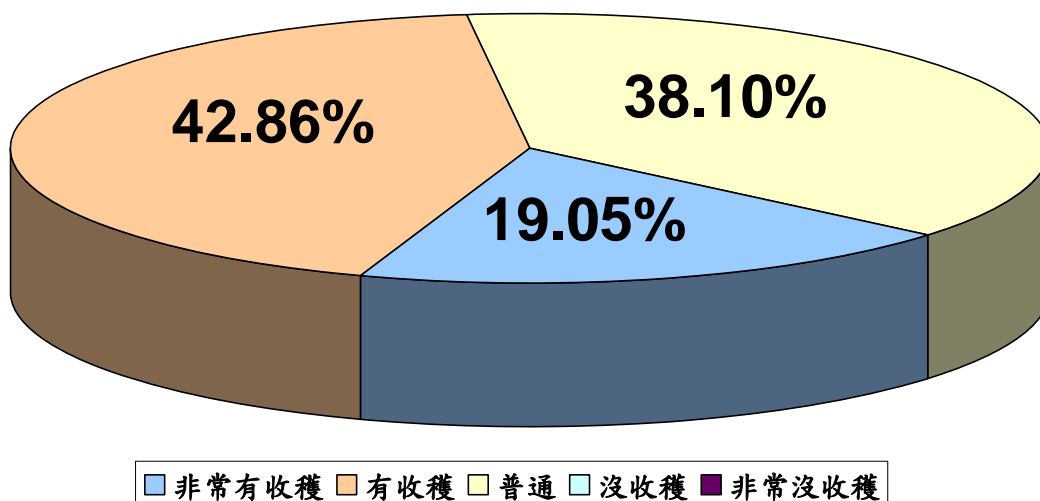


第一天	12月1日
發出問卷	25份
回收問卷	21份
回收率	84%

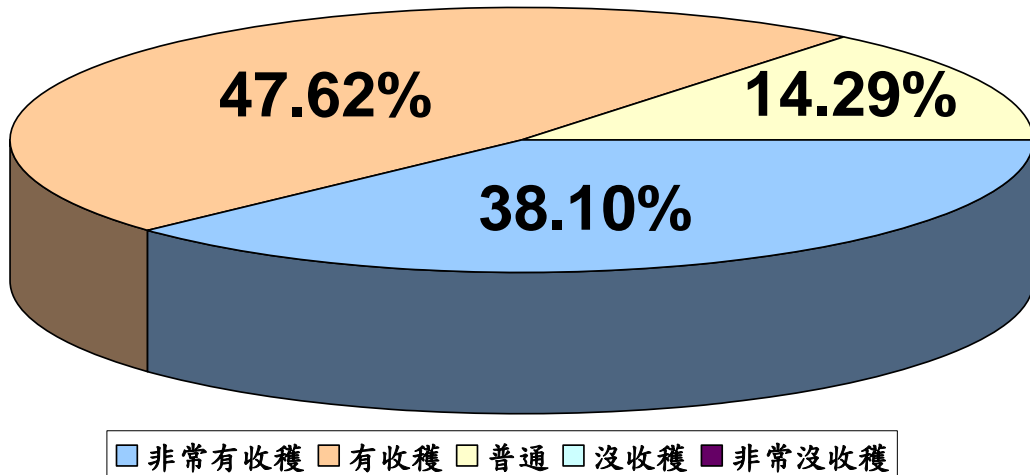
生命文化的e世傳心



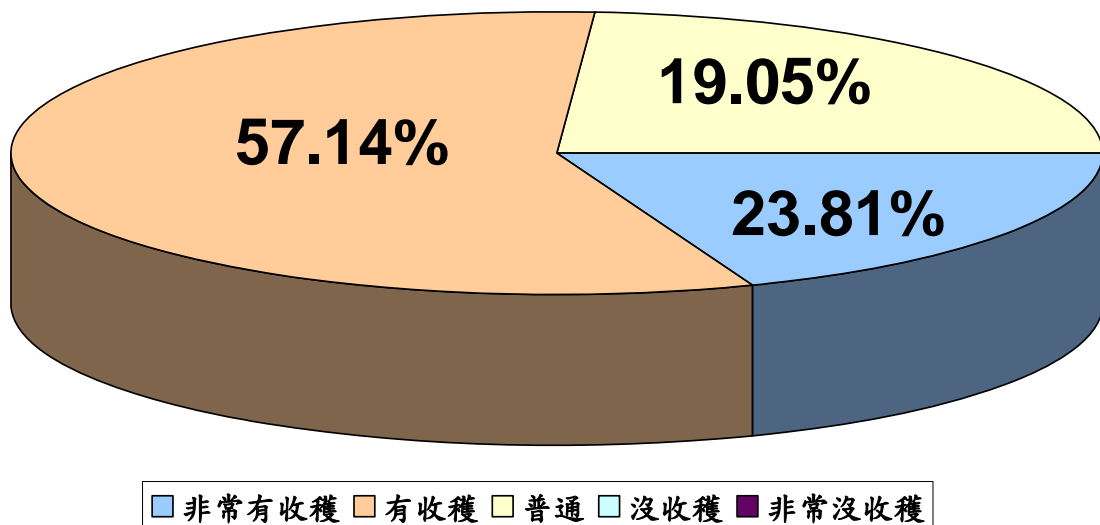
生命文化對於國家民族之影響與運用



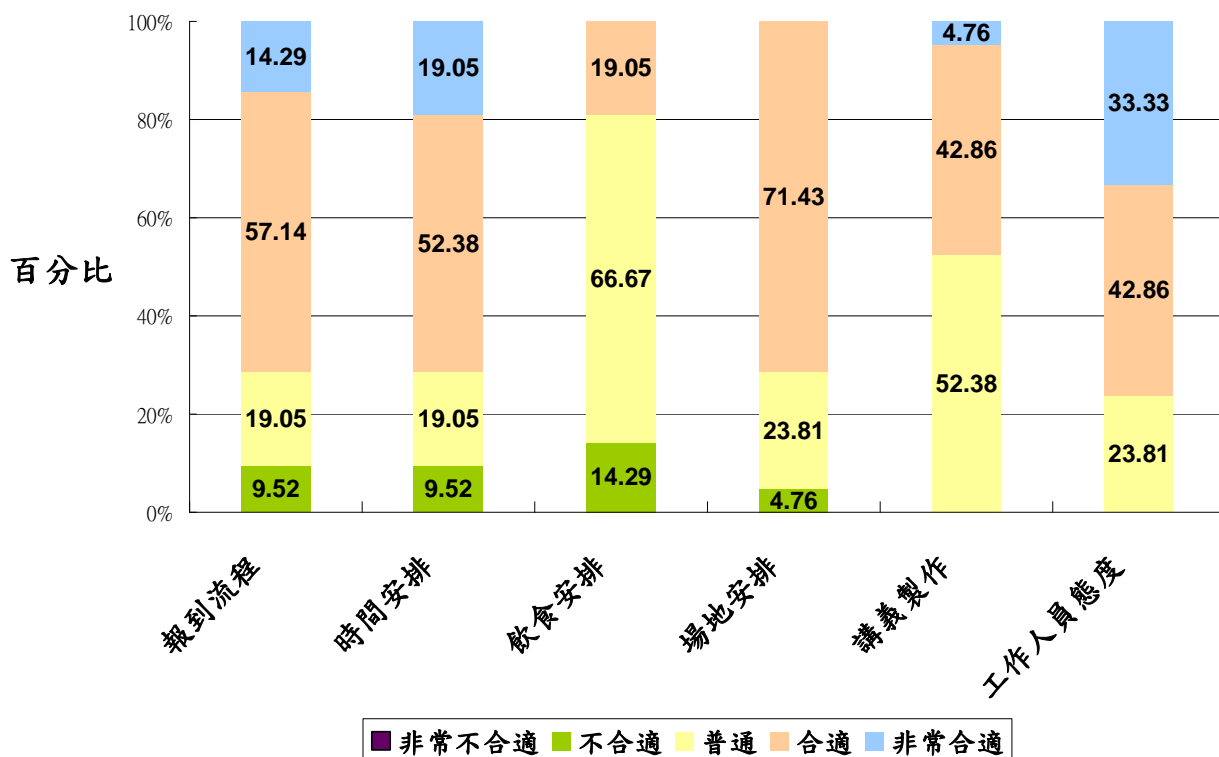
生命文化教育教學策略 (生命文化教育的省思與成長)



生命文化教學觀摩與演練



經過問卷調查結果顯示，在課程內容方面，有半數以上的教師皆覺得第一天的四堂課都是有收穫的。



12/1 參與研習整體感受

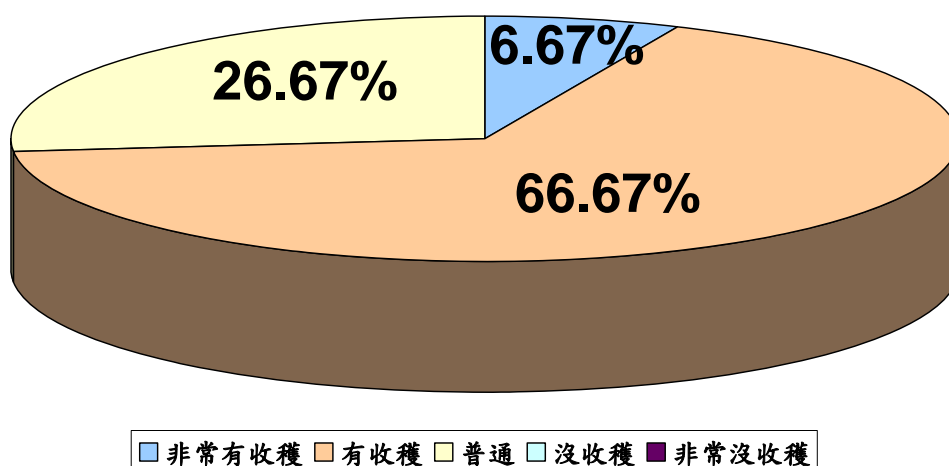
非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
42.86%	38.10%	19.05%	0%	0%

(第一場次) 99/12/2 第二天授課狀況

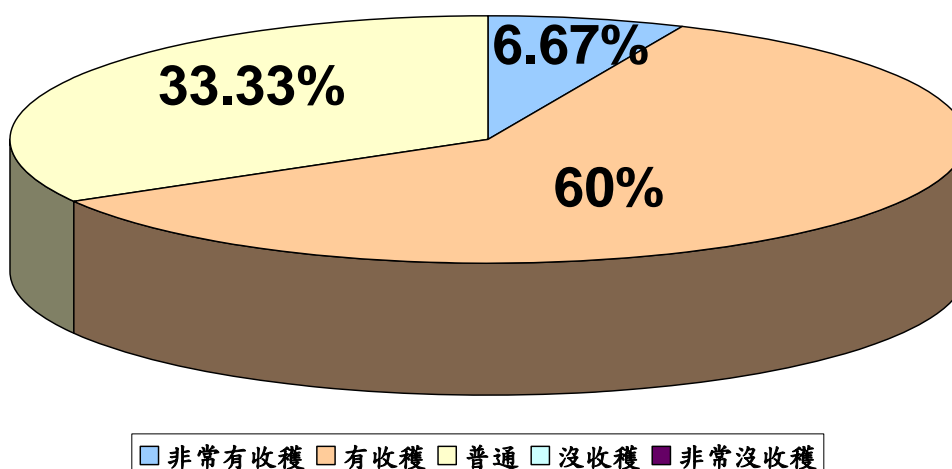


第二天	12月2日
發出問卷	16份
回收問卷	15份
回收率	93.75%

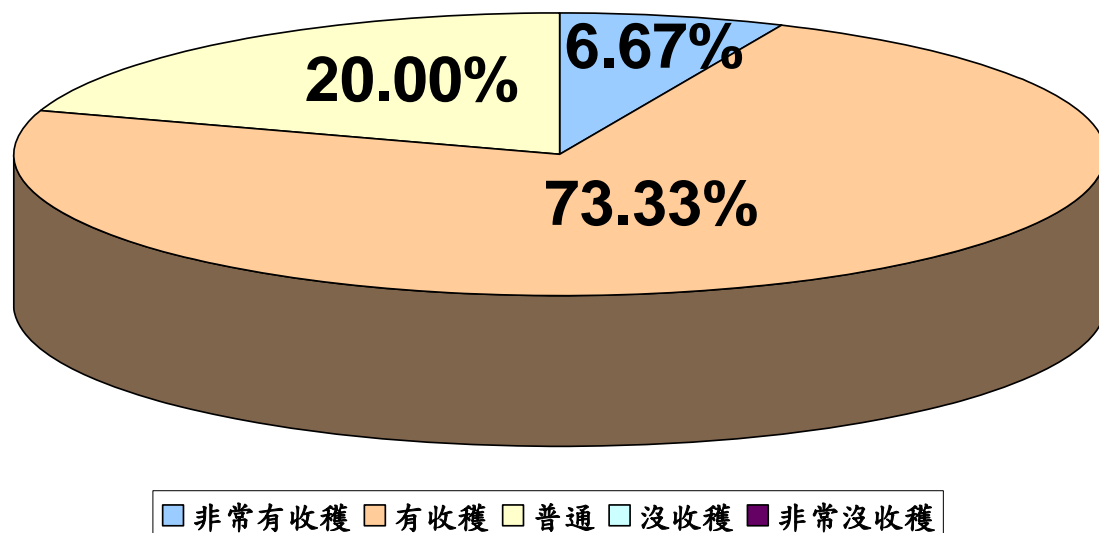
「生命文化」e化教材之特色



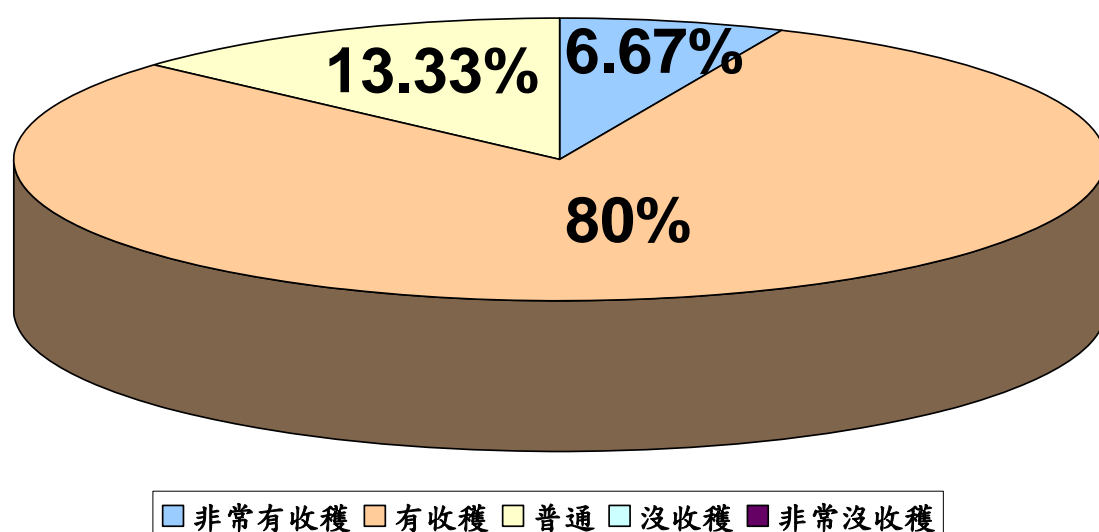
認識「生命文化」e化平台之功能



「生命文化」e化教材課程運用案例

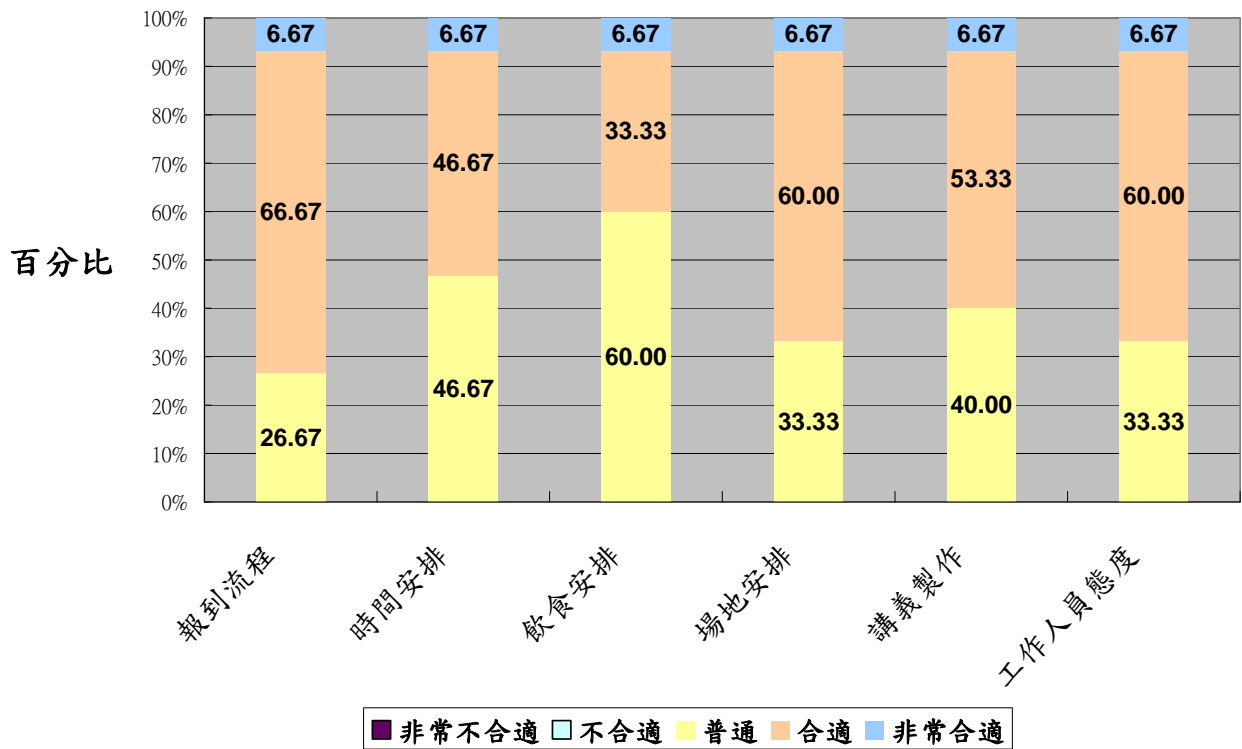


綜合座談及經驗分享



經過第二天問卷調查結果顯示，在課程內容方面，有八成以上的

教師覺得第二天的四堂課都是有收穫的。



12/2 參與研習整體感受

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
6.67%	73.33%	20%	0%	0%

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用

教師專業工作坊簽到表

單位	姓名	簽到
人文大師	司馬中原	司馬中原
景文科技大學	劉易齋	劉易齋
國立空中大學	張鐸嚴	
國立空中大學	林以斌	林以斌
國立空中大學	楊荊生	楊荊生
國立空中大學	王國美	王國美
國防大學	盧國慶	盧國慶
中正大學	游寶達	游寶達
輔仁大學	鄭志明	
文藻外語學院	吳懷宣	
佛光大學	游祥洲	
清雲科技大學	邵仕剛	
清雲科技大學	黃錦軍	黃錦軍
清雲科技大學	齊光裕	
東南科技大學	梁瑪莉	梁瑪莉

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用

教師專業工作坊簽到表

單位	姓名	簽到
東南科技大學	林子晴	
玄奘大學	釋堅意	
萬能科大	黃耀源	黃耀源
崇右技術學院	賴坤業	賴坤業
北台灣科學技術學院	蔡秉松	蔡秉松
經國健康暨管理學院	許素玉	許素玉
元培科技大學	韓文蕙	
元培科技大學	童淑琴	
致理技術學院	竇春慧	
致理技術學院	張淑萍	
致理技術學院	咎世偉	咎世偉
醒吾技術學院	游鴻裕	
中華大學	黃琦雯	
中原大學	鄭昭琦	
國立台北商業技術學院	蔡昕璋	蔡昕璋

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用

教師專業工作坊簽到表

單位	姓名	簽到
旭聯科技公司	黃定宇	黃定宇
黎明技術學院	潘俊英	
陶藝家	蕭巨杰	蕭巨杰
美商如新華茂公司	何桂慈	何桂慈
景文科技大學	賴建成	
景文科技大學	呂雄	呂雄
景文科技大學	李岳牧	李岳牧
景文科技大學	莊麗月	莊麗月
景文科技大學	賴清財	賴清財
景文科技大學	林美蓉	林美蓉
景文科大	周明華	周明華
教育部	李新萍	李新萍
景文科大	曾芳茵(苗)	曾芳茵
景文科大(總務)	陳乃華	陳乃華
景文科大	劉欣瑛	劉欣瑛
(通識中心)		
景文科大	楊忠意	楊忠意

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用

教師專業工作坊簽到表

單位	姓名	簽到
清雲大學	蔡明義	蔡明義
清雲大學	蔡明義	蔡明義
清雲大學	周曉慧	周曉慧
景文大學	洪詠椿	洪詠椿

(附件 5-2) 第二場次教師專業工作坊研習活動

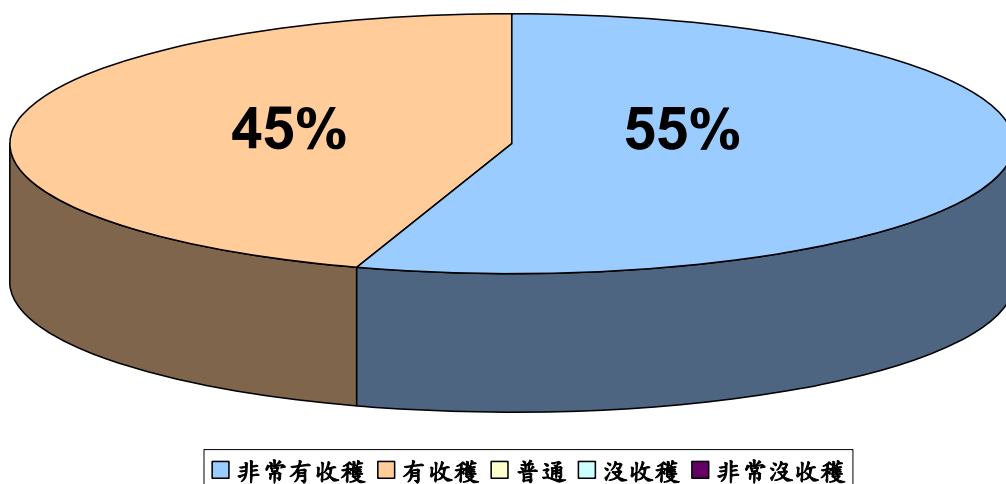
日期	99 年 12 月 15 日(星期三)		
時間	活動內容	主講人	地點
08:10-8:30 (20 分鐘)	報到		【場地 1】 景文科技大學人文大樓四樓人文藝術學院共同教室(F407、F408)
08:30-8:40 (10 分鐘)	貴賓致詞		
08:40-10:00 (80 分鐘)	「生命文化」e 能進	景文科技大學 劉易齋 教授	
10:00-10:20 (20 分鐘)	休息		
10:20-12:10 (110 分鐘)	魅力與表達 (經驗分享)	國立空中大學 楊荊生 副教授	
12:10-13:00 (50 分鐘)	能量補給時序		
13:00-14:40 (100 分鐘)	e 教材課程運用經驗	旭聯科技 黃定宇 總監	【場地 1】 景文科技大學人文大樓四樓人文藝術學院共同教室(F407、F408)
14:40-14:50 (10 分鐘)	休息		
14:50-16:10 (80 分鐘)	「生命文化」在人文與科技面向之對話	景文科技大學 劉易齋 教授	
日期	99 年 12 月 17 日(星期五)		
時間	活動內容	主講人	地點
08:30-09:00 (30 分鐘)	報到		【場地 2】 教育部電算中心 13 樓 1301 室電腦教室
09:00-10:40 (100 分鐘)	生命文化 e 化教學的成效檢驗	中正大學 游寶達 教授	
10:40-10:50 (10 分鐘)	休息		
10:50-12:30 (100 分鐘)	E 網打盡的教學平台特色	旭聯科技 黃定宇 總監	
12:30-13:20 (50 分鐘)	能量補給時序		
13:20-15:00 (100 分鐘)	e 化教學之實務運用案例	旭聯科技 吳順裕 規劃師	【場地 2】 教育部電算中心 13 樓 1301 室電腦教室
15:00-15:10 (10 分鐘)	休息		
15:10-17:10 (120 分鐘)	綜合座談 (教學互動分享)	景文科技大學 劉易齋 教授	
17:10-	結業 賦歸		

(第二場次) 12/15 第一天授課狀況

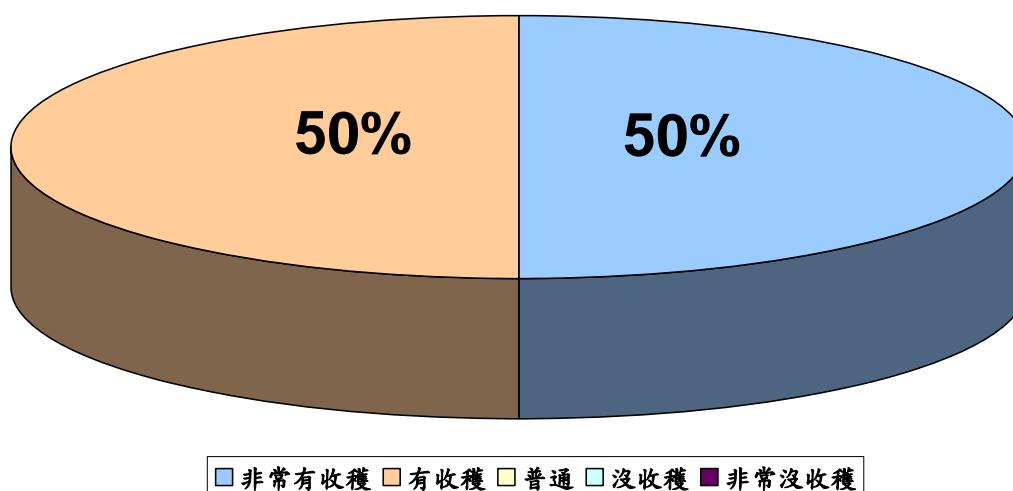


第一天	12月15日
發出問卷	25份
回收問卷	20份
回收率	80%

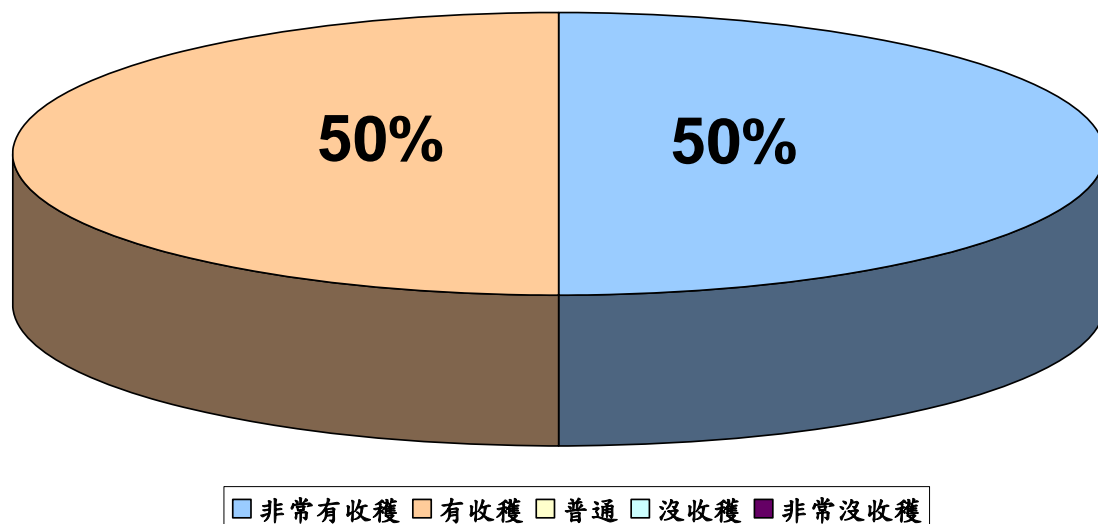
「生命文化」e能進



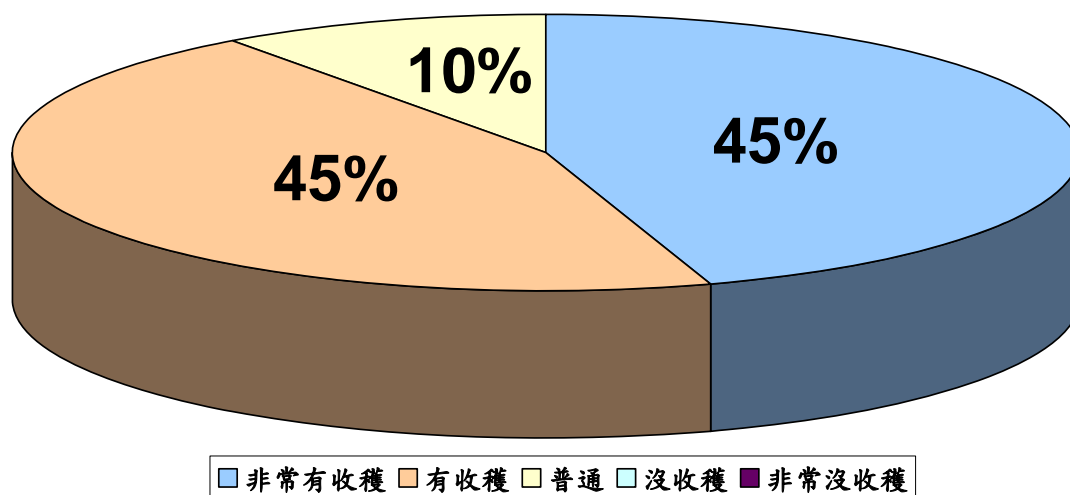
魅力與表達 (經驗分享)



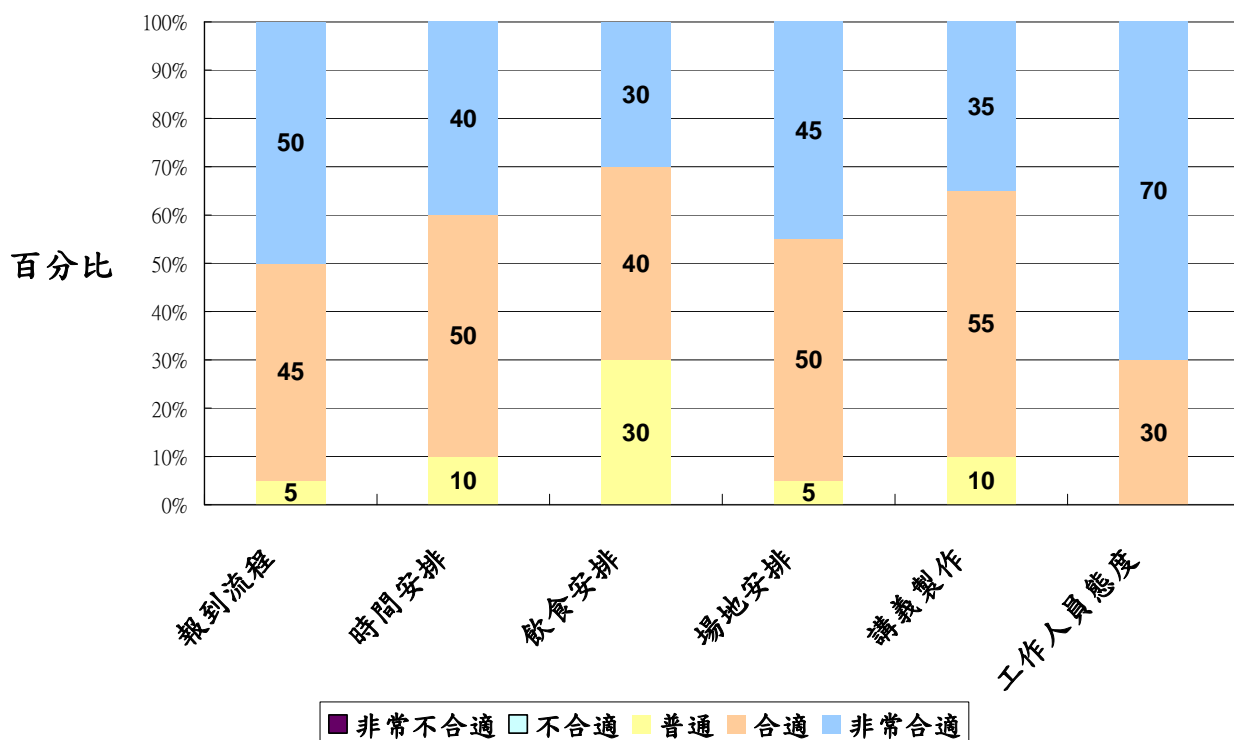
e教材課程運用經驗



「生命文化」在人文與科技面向之對話



經過問卷調查結果顯示，在課程內容方面，有半數以上的教師皆覺得第一天的四堂課都非常有收穫的。



12/15 參與研習整體感受

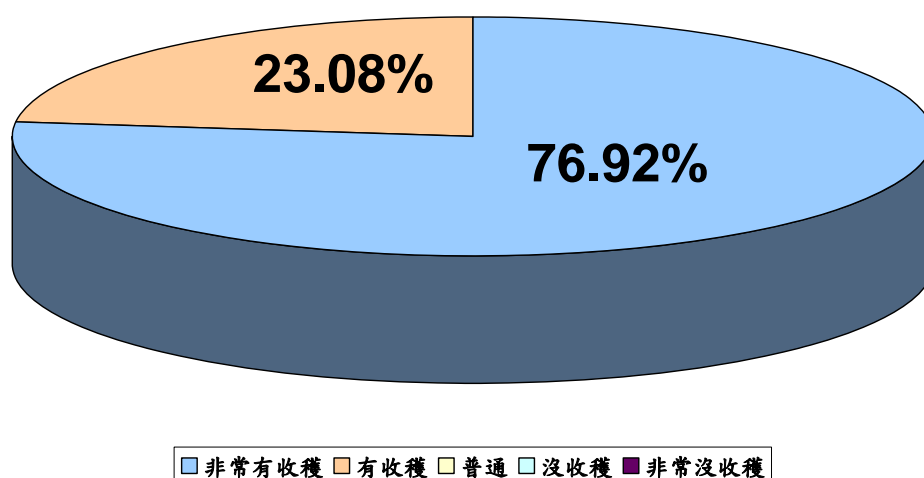
非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
45%	50%	5%	0%	0%

(第二場次) 12/17 第二天授課狀況

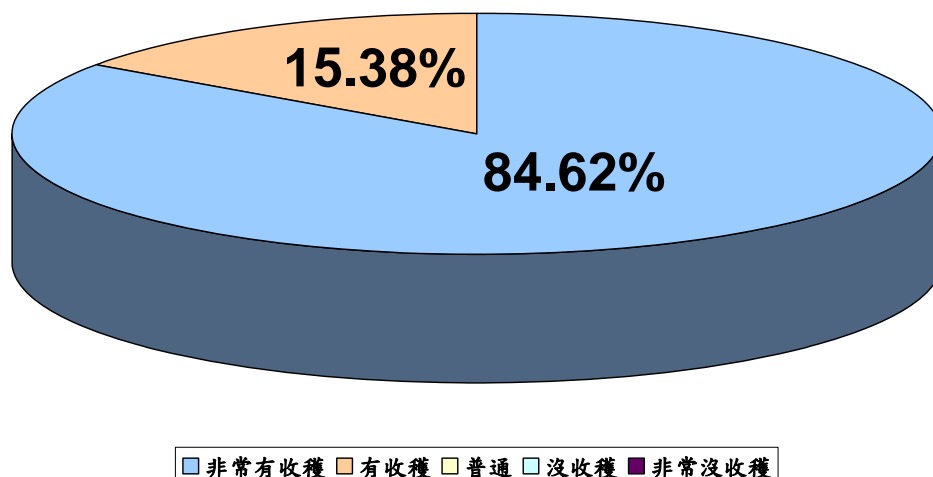


第二天	12月17日
發出問卷	18份
回收問卷	13份
回收率	72.22%

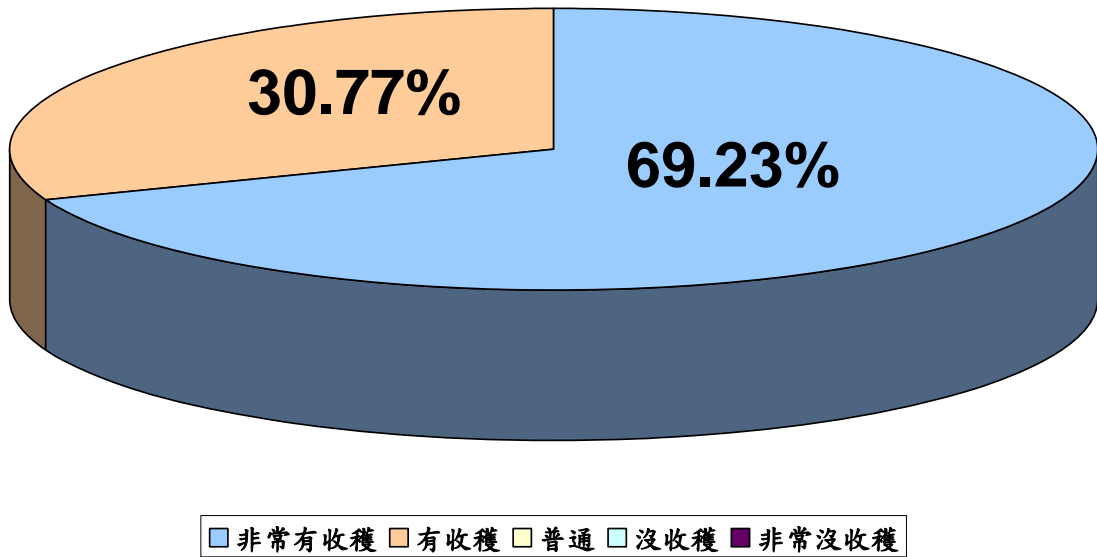
生命文化e化教學的成效檢驗



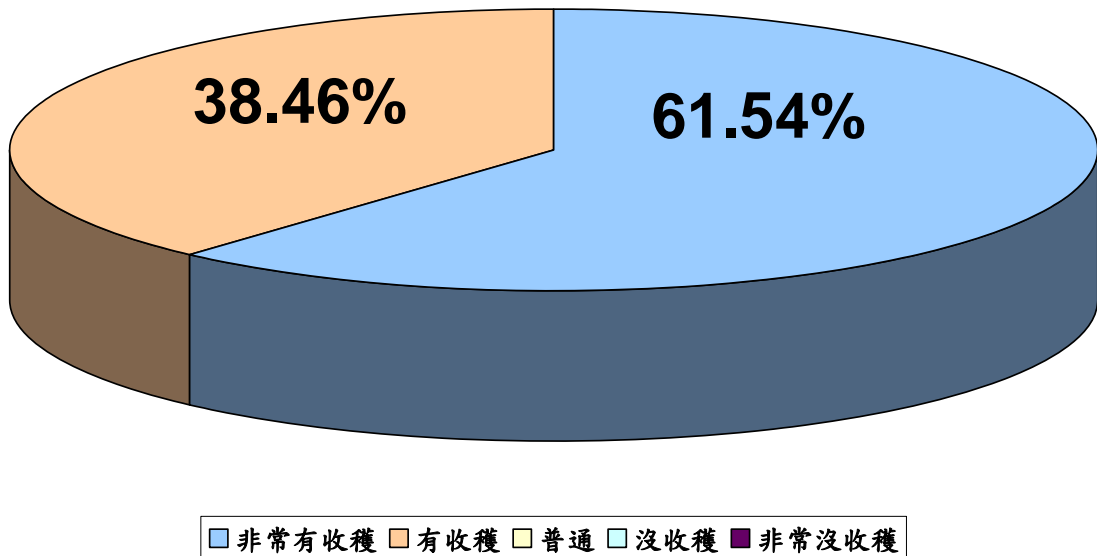
E網打盡的教學平台特色

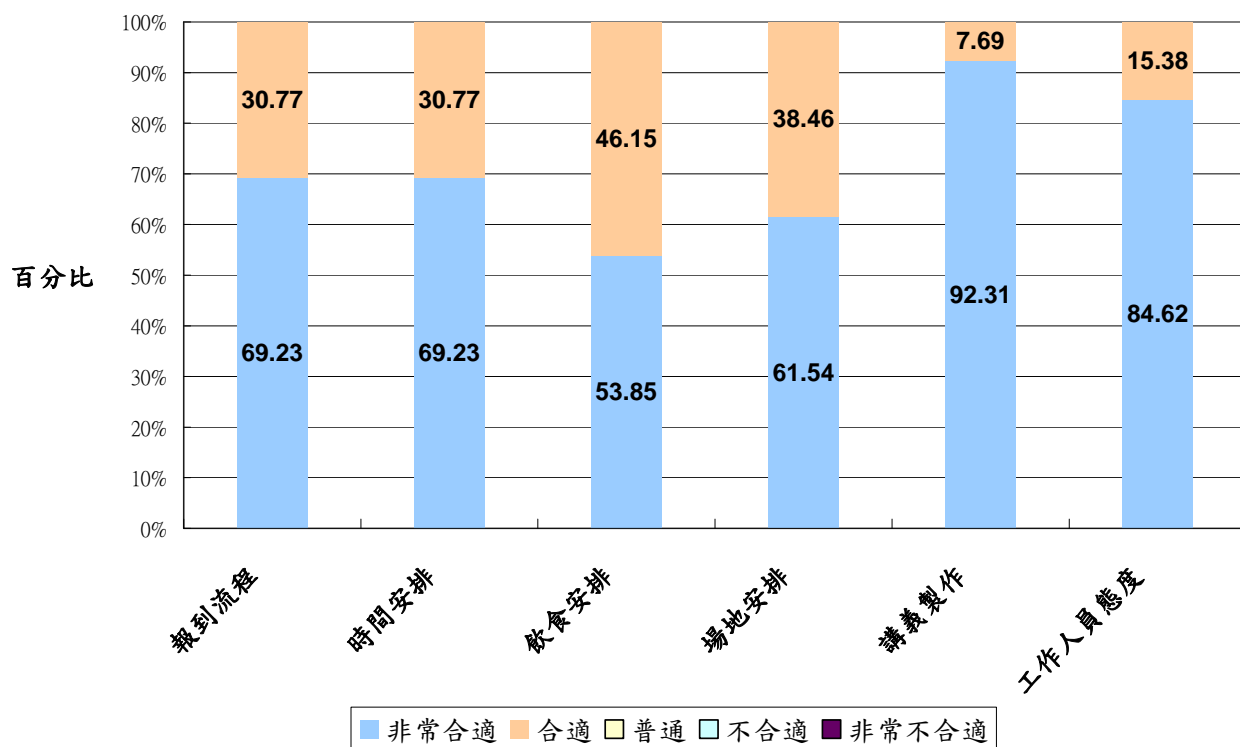


e化教學之實務運用案例



綜合座談（教學互動分享）





12/17 參與研習整體感受

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
84.62%	15.38%	0%	0%	0%

**教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
第二場次教師專業工作坊簽到表**

舉辦時間：民國 99 年 12 月 15 日(三)、17 日(五)

舉辦地點：

-景文科技大學人文大樓四樓人文藝術學院共同教室(F407、F408) (台北縣新店市安志路 99 號)

-教育部電子計算機中心 13 樓 1301 室電腦教室 (台北市和平東路二段 106 號 13 樓)

單位	姓名	12/15 簽到	12/17 簽到
景文科技大學	劉易齋	劉易齋	劉易齋
中正大學	游寶達	游寶達	游寶達
國立空中大學	張鐸嚴		
國立空中大學	林以斌	林以斌	林以斌
國立空中大學	楊荊生	楊荊生	楊荊生
國立空中大學	王國美	王國美	王國美
國立嘉義大學	廖建智		
國防大學	盧國慶	盧國慶	盧國慶
國立台灣科技大學	陳錫明	陳錫明	陳錫明
萬能科大	黃銘俊	黃銘俊	黃銘俊
景文科技大學	賴建成		
景文科技大學	呂雄	呂雄	
景文科技大學	李岳牧	李岳牧	李岳牧
景文科技大學	莊麗月	莊麗月	莊麗月
景文科技大學	沈璣椿		

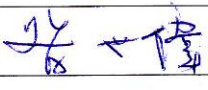
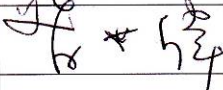
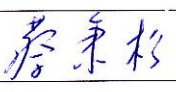
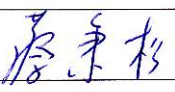
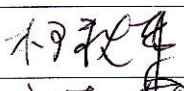
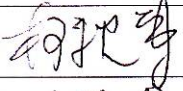
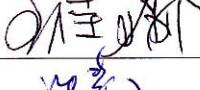
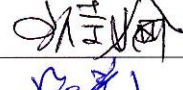
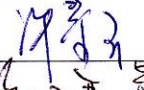

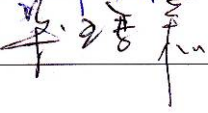

**教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
第二場次教師專業工作坊簽到表**

舉辦時間：民國 99 年 12 月 15 日(三)、17 日(五)

舉辦地點：

-景文科技大學人文大樓四樓人文藝術學院共同教室(F407、F408) (台北縣新店市安忠路 99 號)

-教育部電子計算機中心 13 樓 1301 室電腦教室 (台北市和平東路二段 106 號 13 樓)

單位	姓名	12/15 簽到	12/17 簽到
致理技術學院	詹世偉		
佛光大學	游祥洲		
北台灣科學技術學院	蔡秉松		
元培科技大學	童淑琴		
醒吾技術學院	游鴻裕		
中原大學	鄭昭琦		
文藻外語學院	吳懷宣		
清雲科技大學	邵仕剛		
清雲科技大學	齊光裕		
經國管理暨健康學院	柯秋華		
經國管理暨健康學院	王佳瑜		
經國健康暨管理學院	許素玉		
東南科技大學	梁瑪莉		
東南科技大學	林子晴		
輔仁大學	鄭志明		
玄奘大學	釋堅意		

**教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
第二場次教師專業工作坊簽到表**

舉辦時間：民國 99 年 12 月 15 日(三)、17 日(五)

舉辦地點：

-景文科技大學人文大樓四樓人文藝術學院共同教室(F407、F408) (台北縣新店市安忠路 99 號)

-教育部電子計算機中心 13 樓 1301 室電腦教室 (台北市和平東路二段 106 號 13 樓)

單位	姓名	12/15 簽到	12/17 簽到
國立空中大學	程志偉	程志偉	程志偉
景文科技大學	袁芳洲	袁芳洲	
景文科技大學	羅琳	羅琳	
景文科技大學	李燕春	12/15 李燕春	
" "	管貴貞	管貴貞	
" "	吳登亭	吳登亭	
" "	吳文之	吳文之	
通識中心	趙弘章	趙弘章	趙弘章

(附件 5-3) 第三場次教師專業工作坊研習活動

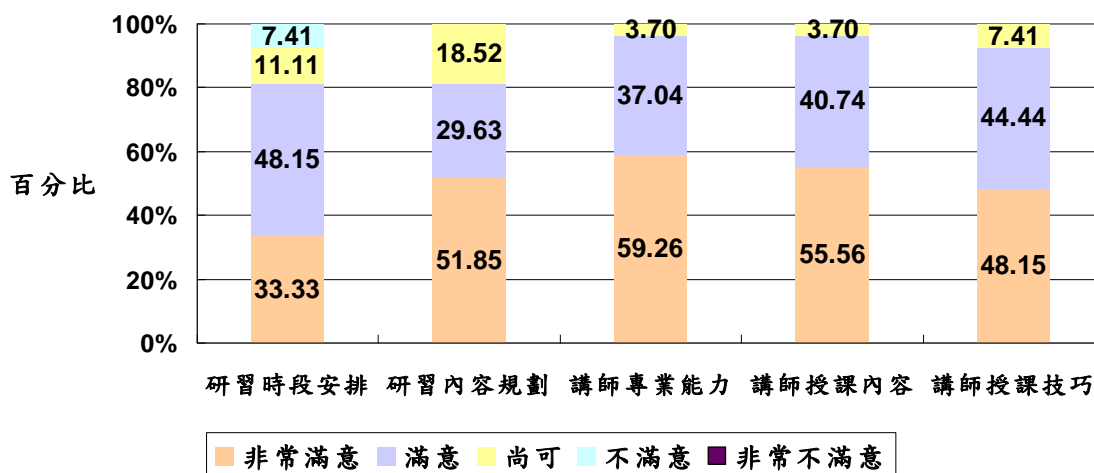
日期	100 年 3 月 18 日(星期五)		
時間	活動內容	主講人	地點
08:30-8:50 (20 分鐘)	報到		【場地 1】 教育部電算中心 13 樓 1301 室電腦教室
08:50-9:00 (10 分鐘)	貴賓致詞 (教育部電算中心何榮桂主任)		
09:00-11:00 (120 分鐘)	專題演講： 談儒家的成人之學	淡江大學中國文學系 曾昭旭 教授	
11:00-11:10 (10 分鐘)	休息與交流		
11:10-12:10 (60 分鐘)	「生命文化」e 教材魔法棒	旭聯科技 黃定宇 總監	
12:10-13:00 (50 分鐘)	午餐與交流		
13:00-15:00 (120 分鐘)	生命奧秘與醫學保健	國軍北投醫院精神科主任 張君威 博士	
15:00-15:10 (10 分鐘)	休息與交流		
15:10-16:10 (60 分鐘)	「生命文化」e 教材課程運用案例	旭聯科技 吳順裕 規劃師	
日期	100 年 3 月 19 日(星期六)		
時間	活動內容	主講人	地點
08:30-09:00 (30 分鐘)	報到		【場地 2】 景文科技大學 人文館通識專業教室 (F312) (新北市新店區安忠路 99 號)
09:00-11:00 (120 分鐘)	老子的生命智慧	東吳大學中國文學系 劉文起 教授	
11:00-11:10 (10 分鐘)	休息與交流		
11:10-12:10 (60 分鐘)	「生命文化」e 化平台介紹	旭聯科技 黃定宇 總監	
12:10-13:00 (50 分鐘)	午餐與交流		
13:00-15:00 (120 分鐘)	佛教圓融的生命觀	華梵大學佛教學系 李治華 助理教授	
15:00-15:10 (10 分鐘)	休息與交流		
15:10-16:10 (60 分鐘)	「生命文化」教學經驗交流分享	景文科技大學通識教育中心 曾潔明 副教授	
16:10-	結業 賦歸		

(第三場次) 3/18 第一天授課狀況



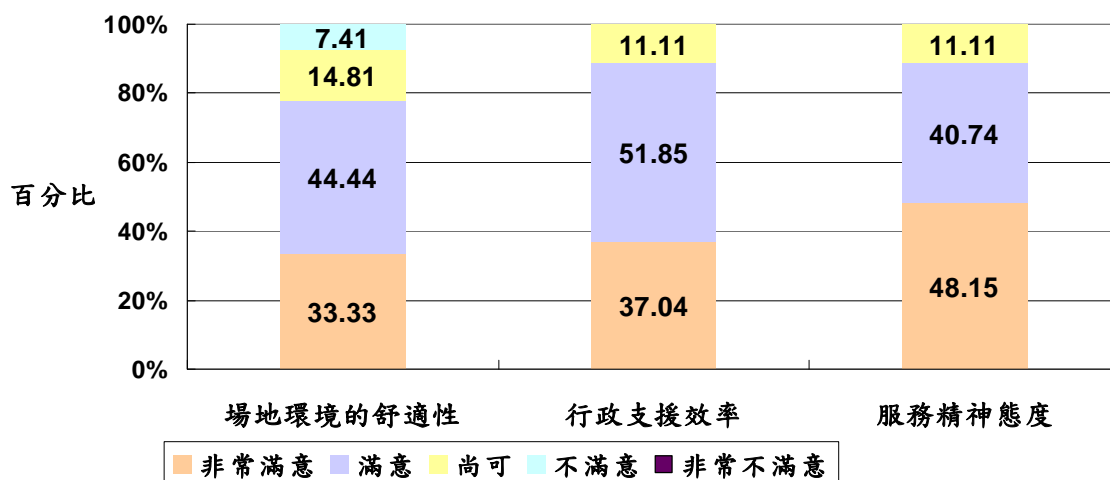
第一天	3月18日
發出問卷	32份
回收問卷	27份
回收率	84.3%

研習內容與講師滿意度



第一天的研習活動中，八成以上的學員對課程規劃、時段安排、講師的專業能力、授課內容均採滿意的態度。

行政服務滿意度



3/18 學員對本次活動的整體滿意度

非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
44.44%	44.44%	11.12%	0%	0%

從行政工作服務滿意度來看，大部分的學員對於服務人員的精神與效率都採肯定的態度，唯在場地部份，少部分的學員認為此場地沒有達到他的要求與舒適度，此建議將納入以後辦理活動場地之考量。整體來說，大部分的學員對於本次的研習活動是採正面肯定的態度。

第一天參加的學員基本資料如下：

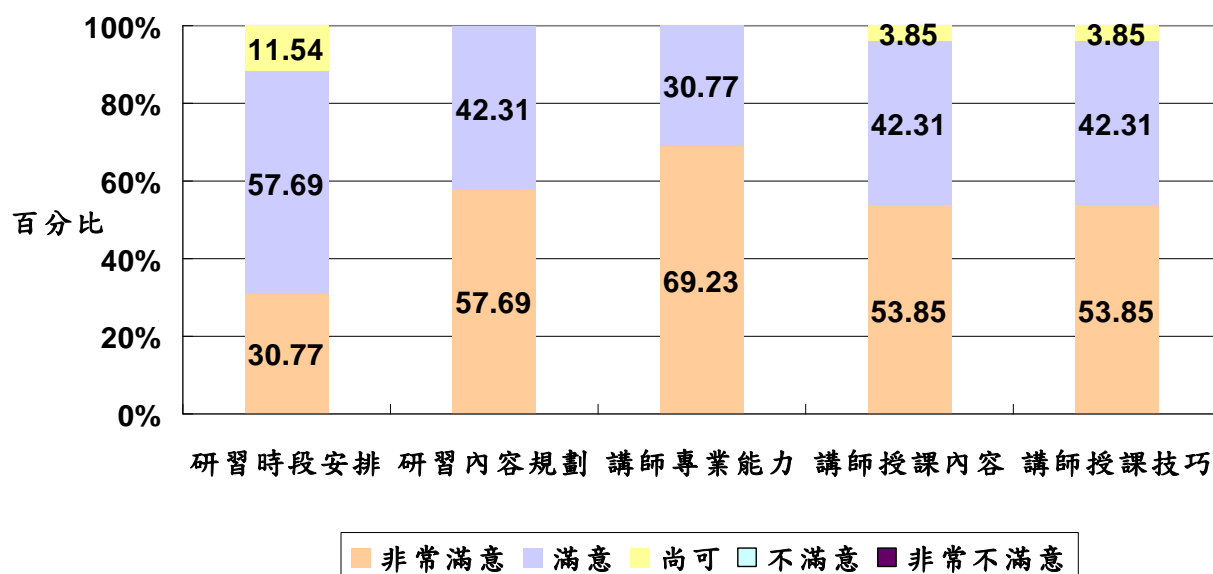
類別	項目	3月18日	
		數量	百分比
性別	男	8	29.6%
	女	19	70.4%
職稱	教授	0	0%
	副教授	4	14.8%
	助理教授	1	3.7%
	講師	21	77.8%
	助教	1	3.7%
	助理	0	0%
教學年資	未滿5年	6	22.2%
	滿5年～未滿10年	4	14.8%
	滿10年～未滿15年	5	18.5%
	滿15年～未滿20年	7	25.9%
	滿20年以上	5	18.5%
學校提供數位軟硬體的資源	有提供	19	70.4%
	未提供	2	7.4%
	不清楚	6	22.2%

(第三場次) 3/19 第二天授課狀況



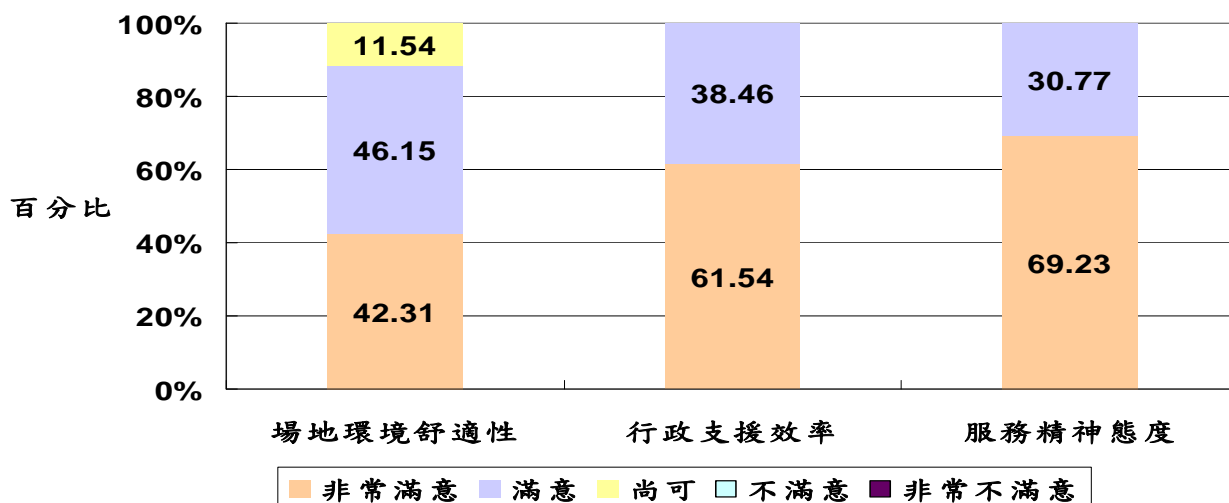
第二天	3月19日
發出問卷	35份
回收問卷	26份
回收率	74.3%

研習內容與講師滿意度



第二天的研習活動，大部分的學員對於課程安排與講師授課的滿意度均採正面肯定的態度。

行政服務滿意度



3/19 學員對本次活動的整體滿意度

非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
53.85%	42.31%	3.85%	0%	0%

行政服務滿意度方面，學員大部分都採正面肯定的態度，對於服務之精神更是讚譽有加，整體說來，九成以上的學員認為第二天的研習活動對於他們是有幫助的，而且在未來教學上，數位教材之應用將是趨勢。第二天參加的學員基本資料如下：

類別	項目	3月19日	
		數量	百分比
性別	男	8	30.8%
	女	18	69.2%
職稱	教授	0	0%
	副教授	4	15.4%
	助理教授	1	3.8%
	講師	20	76.9%
	助教	1	3.8%
	助理	0	0%
教學年資	未滿5年	6	23.1%
	滿5年～未滿10年	4	15.4%
	滿10年～未滿15年	6	23.1%
	滿15年～未滿20年	6	23.1%
	滿20年以上	4	15.4%
學校提供數位軟硬體的資源	有提供	17	65.4%
	未提供	2	7.7%
	不清楚	7	26.9%

**教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
第三場次教師專業工作坊簽到表**

舉辦時間：民國 100 年 3 月 18 日(五)、19 日(六)

舉辦地點：

-教育部電子計算機中心 13 樓 1301 室電腦教室 (台北市和平東路二段 106 號 13 樓)

-景文科技大學人文館通識專業教室 (F312) (新北市新店區安忠路 99 號)

單位	姓名	3/18 簽到	3/19 簽到	資料領取
教育部電算中心	李美緣	李美緣		✓
淡江大學	曾昭旭	曾昭旭		✓
國軍北投醫院	張君威	張君威		
東吳大學	劉文起		劉文起	
華梵大學	李治華		李治華	
旭聯科技	黃定宇	黃定宇	黃定宇	✓
旭聯科技	吳順裕	吳順裕		✓
景文科技大學	曾潔明	曾潔明	曾潔明	✓
景文科技大學	李然堯	李然堯	李然堯	✓
景文科技大學	管貴貞	管貴貞	管貴貞	✓
聖約翰科技大學	李旻陽		李旻陽	✓
東南科技大學	蔡淑慧	蔡淑慧		✓
東南科技大學	高伯吟	高伯吟		✓
東南科技大學	蔡婷竹	蔡婷竹	蔡婷竹	✓
清雲科技大學	邵仕剛			

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
第三場次教師專業工作坊簽到表

舉辦時間：民國 100 年 3 月 18 日(五)、19 日(六)

舉辦地點：

-教育部電子計算機中心 13 樓 1301 室電腦教室 (台北市和平東路二段 106 號 13 樓)

-景文科技大學人文館通識專業教室 (F312) (新北市新店區安忠路 99 號)

單位	姓名	3/18 簽到	3/19 簽到	資料領取
中華科技大學	曾麗玉	曾麗玉	曾麗玉	✓ ✓
醒吾技術學院	夏怡芸	夏怡芸	夏怡芸	✓
國立聯合大學	周德榮	周德榮	周德榮	✓
高雄海洋科技大學	楊淑雅	楊淑雅	楊淑雅	✓
黎明技術學院	陶惠芬	陶惠芬	陶惠芬	✓
黎明技術學院	林海珍	林海珍	林海珍	✓
黎明技術學院	蕭人姝	蕭人姝	蕭人姝	✓
黎明技術學院	陳惠玲	陳惠玲	陳惠玲	✓
黎明技術學院	陳淑芬	陳淑芬	陳淑芬	✓
黎明技術學院	余許秀妍	許秀妍	許秀妍	✓
黎明技術學院	李麗純	李麗純	李麗純	✓
✓ 中國科技大學	吳淑貞	吳淑貞	吳淑貞	✓
✓ 中國科技大學	林秀霞	林秀霞	林秀霞	✓
✓ 中國科技大學	許秀彩	許秀彩	許秀彩	✓
✓ 中國科技大學	胡素玲	胡素玲	胡素玲	✓

**教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
第三場次教師專業工作坊簽到表**

舉辦時間：民國 100 年 3 月 18 日(五)、19 日(六)

舉辦地點：

-教育部電子計算機中心 13 樓 1301 室電腦教室 (台北市和平東路二段 106 號 13 樓)

-景文科技大學人文館通識專業教室 (F312) (新北市新店區安忠路 99 號)

單位	姓名	3/18 簽到	3/19 簽到	資料領取
僑光科技大學	張瑞文	張瑞文	張瑞文	✓
國立空中大學	徐振堃	徐振堃		✓
高美醫護管理專科學校	王中文	王中文	王中文	✓
宜蘭大學	蔣忠慈	蔣忠慈		✓
致理技術學院	管世偉	管世偉	管世偉	✓
景文科技大學	于第			
景文科技大學	王玉英	王玉英	王玉英	✓
景文科技大學	郭美玲		郭美玲	✓
景文科技大學	蔡秀采		蔡秀采	✓
景文科技大學	張美智		張美智	✓
景文科技大學	萬衛華	萬衛華	萬衛華	✓
景文科技大學	楊惠娥		楊惠娥	✓
景文科技大學	霍晉明	霍晉明	霍晉明	✓
景文科技大學	林以斌	林以斌	林以斌	✓
景文科技大學	顏至君	顏至君		✓

**教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
第三場次教師專業工作坊簽到表**

舉辦時間：民國 100 年 3 月 18 日(五)、19 日(六)

舉辦地點：

-教育部電子計算機中心 13 樓 1301 室電腦教室 (台北市和平東路二段 106 號 13 樓)

-景文科技大學人文館通識專業教室 (F312) (新北市新店區安忠路 99 號)

單位	姓名	3/18 簽到	3/19 簽到	資料領取
景文科技大學	周偉華	周偉華	周偉華	✓
景文科技大學	王珊華	王珊華	王珊華	✓
景文科技大學	張靜宜	張靜宜	張靜宜	✓
景文科技大學	錢拓		錢拓	✓
景文科技大學	李燕惠		李燕惠	✓
景文科技大學	吳璧如		吳璧如	✓
景文科技大學	周明華		周明華	
景文科技大學	斐義	斐義	斐義	
中華科技大學	林昭政	——	林昭政	✓
景文科技大學		——	連賞閣	
景文科技大學	蔡麗月	——	蔡麗月	✓
景文科技大學		——	蔡佳慧	
景文科技大學	吳怡慧	——	吳怡慧	
景文科技大學	許彥華	——	許彥華	

(附件 5-4) 第四場次教師專業工作坊研習活動

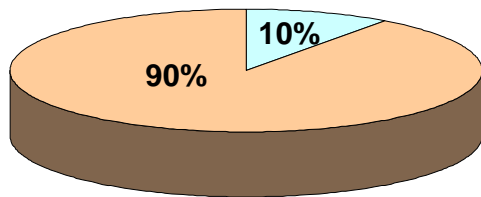
日期	100 年 4 月 22 日(星期五)		
時間	活動內容	主講人	地點
08:30-8:50 (20 分鐘)	報到		國立中興 大學雲平 樓 B18 教 室 (402 台中市南 區國光路 250 號)
08:50-9:00 (10 分鐘)	貴賓致詞 (國立中興大學師資培育中心梁福鎮主任)		
09:00-11:00 (120 分鐘)	生命教育與環保自然葬	高雄師大通識教育中心 黃有志 主任	
11:00-11:10 (10 分鐘)	休息與交流		
11:10-12:10 (60 分鐘)	「生命文化」數位教材經驗分享 (生命倫理議題)	景文科大通識教育中心 管貴貞 副教授	
12:10-13:00 (50 分鐘)	午餐與交流		
13:00-15:00 (120 分鐘)	從正向心理學的觀點談生命教育	中興大學教師專業發展研究所 洪慧涓 副教授	
15:00-15:10 (10 分鐘)	休息與交流		
15:10-16:10 (60 分鐘)	「生命文化」e 網打盡的教學平 台特色	旭聯科技 黃定宇 總監	
日期	100 年 4 月 23 日(星期六)		
時間	活動內容	主講人	地點
08:30-09:00 (30 分鐘)	報到		國立中興 大學雲平 樓 B18 教 室 (402 台中市南 區國光路 250 號)
09:00-11:00 (120 分鐘)	「生命文化」e 化教學的成效檢驗	中正大學資訊工程研究所 游寶達 教授	
11:00-11:10 (10 分鐘)	休息與交流		
11:10-12:10 (60 分鐘)	「生命文化」e 教材魔法棒	旭聯科技 吳順裕 規劃師	
12:10-13:00 (50 分鐘)	午餐與交流		
13:00-15:00 (120 分鐘)	如何透過藝術豐富人生	國立台灣美術館推廣組 王婉如 組長	
15:00-15:10 (10 分鐘)	休息與交流		
15:10-16:10 (60 分鐘)	「生命文化」e 教材課程運用案例	旭聯科技 黃定宇 總監	
16:10-	結業 賦歸		

(第四場次) 4/22 第一天授課狀況



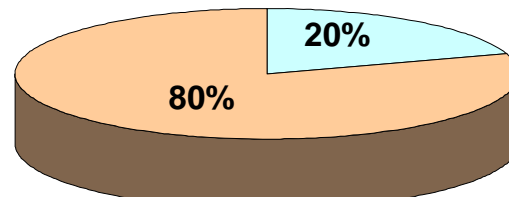
第一天	4月22日
發出問卷	28份
回收問卷	20份
回收率	71.4%

生命教育與環保自然葬
(黃有志教授)



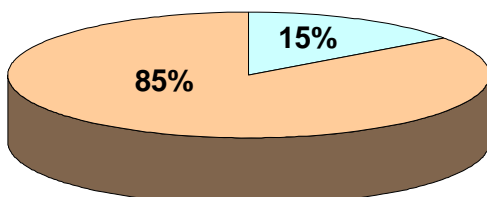
非常不滿意 不滿意 尚可 滿意 非常滿意

「生命文化」數位教材經驗分享
(管貴貞副教授)



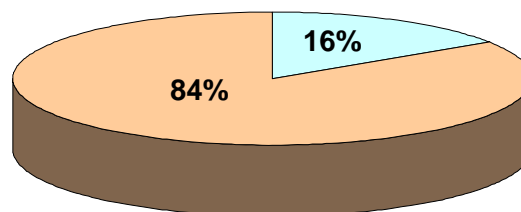
非常不滿意 不滿意 尚可 滿意 非常滿意

從正向心理學的觀點談生命教育
(洪慧涓副教授)



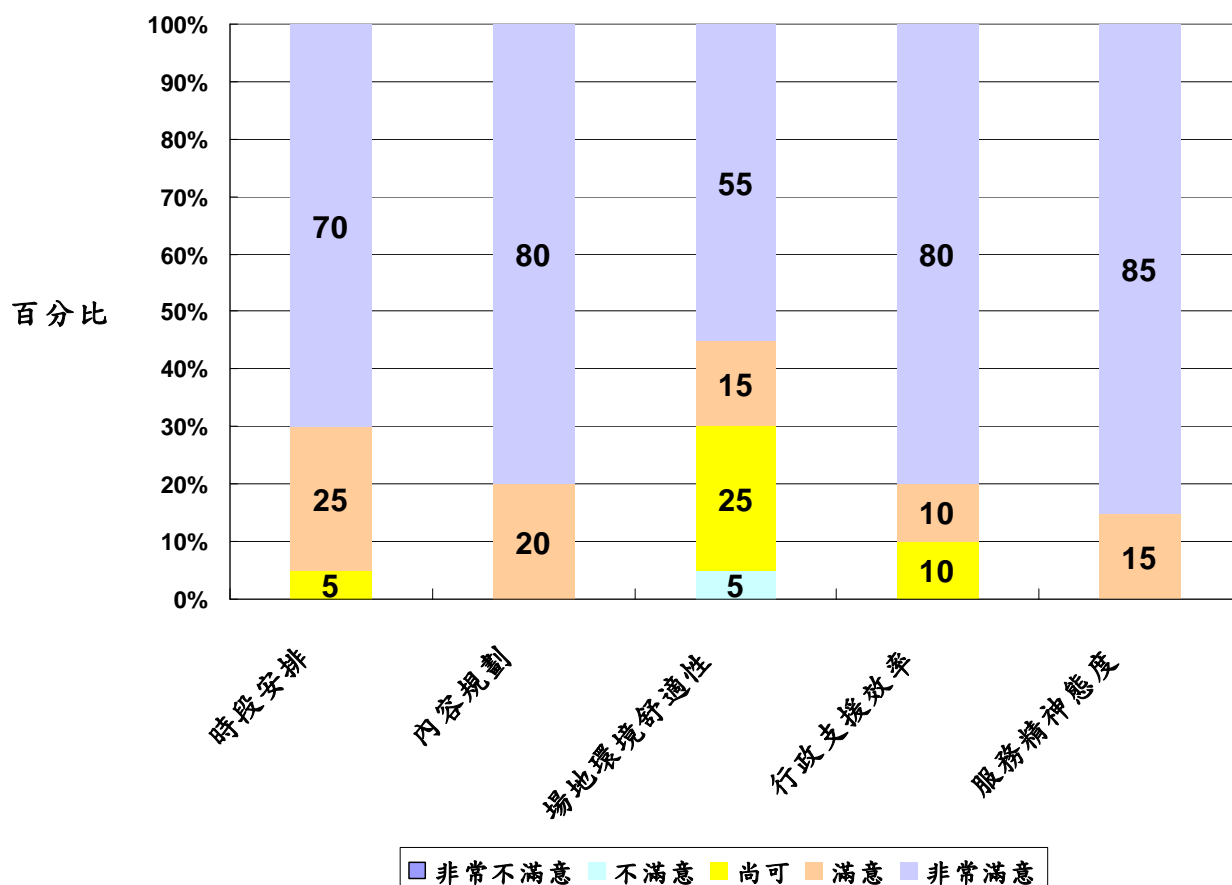
非常不滿意 不滿意 尚可 滿意 非常滿意

「生命文化」e網打盡的教學平台特色
(黃定宇總監)



非常不滿意 不滿意 尚可 滿意 非常滿意

第一天的課程，學員大都覺得課程受用，課程內容精采，講師滿意度很高。



4/22 學員對本次活動的整體滿意度

非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
70%	30%	0%	0%	0%

學員對於第一天的研習活動，大部分在行政方面是採肯定的態度，也認為工作是妥當合適的，唯有在場地的舒適性方面有待加強，可以作為未來的參考依據。整體來說，七成以上的學員對於第一天的感覺是持非常滿意的態度。

第一天參加的學員基本資料如下：

類別	項目	4月22日	
		數量	百分比
性別	男	6	30%
	女	14	70%
職稱	教授	1	5%

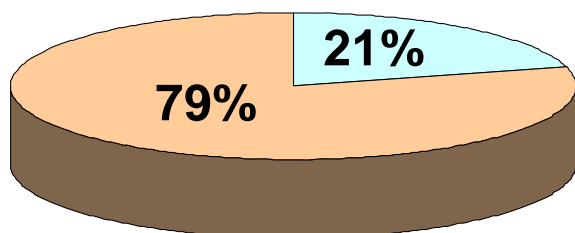
	副教授	5	25%
	助理教授	6	30%
	講師	7	35%
	助教	0	0%
	助理	1	5%
教學年資	未滿5年	3	15%
	滿5年～未滿10年	4	20%
	滿10年～未滿15年	4	20%
	滿15年～未滿20年	3	15%
	滿20年以上	6	30%
學校提供數位軟硬體的資源	有提供	16	80%
	未提供	1	5%
	不清楚	3	15%

(第四場次) 4/23 第二天授課狀況



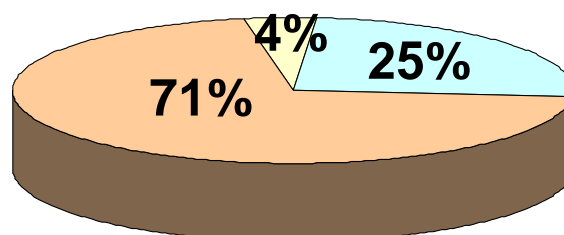
第二天	4月23日
發出問卷	33份
回收問卷	24份
回收率	72.7%

「生命文化」e化教學的成效檢驗
(游寶達教授)



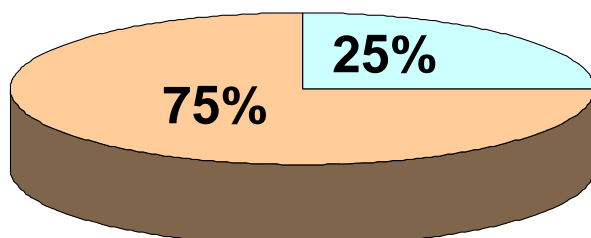
非常不滿意 不滿意 尚可 滿意 非常滿意

「生命文化」e教材魔法棒
(吳順裕規劃師)



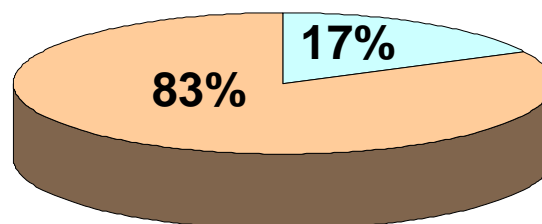
非常不滿意 不滿意 尚可 滿意 非常滿意

如何透過藝術豐富人生
(王婉如組長)



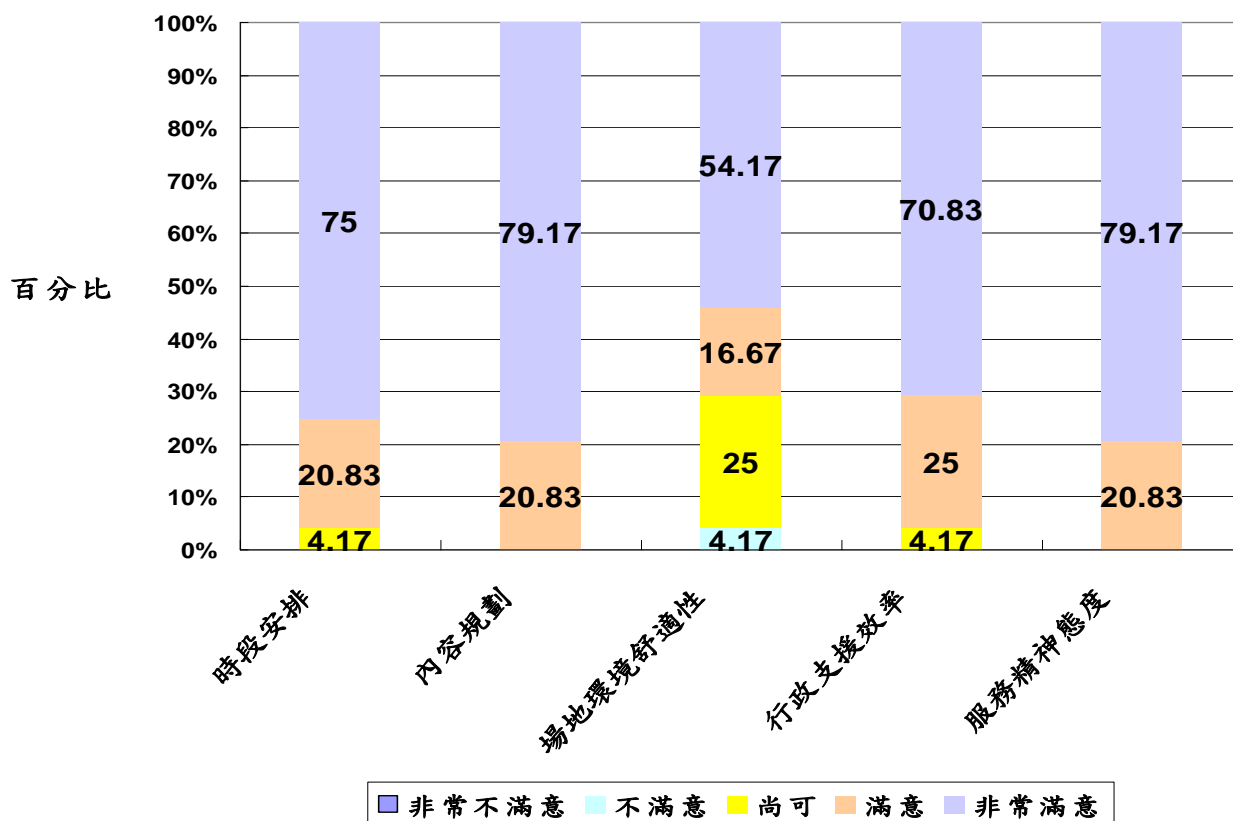
非常不滿意 不滿意 尚可 滿意 非常滿意

「生命文化」e教材課程運用案例
(黃定宇總監)



非常不滿意 不滿意 尚可 滿意 非常滿意

第二天的課程，大部分參加的學員，對於老師的授課內容與講授的題目是受用的，對此也獲益良多，



4/23 學員對本次活動的整體滿意度

非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
62.5%	37.5%	0%	0%	0%

第二天的研習活動，多數的學員對於行政方面是肯定的態度，但是在於場地環境部分依然是學員感覺不好的，此建議將做為未來辦活動的考量。整體說來，學員對於本次辦的研習活動還是持正面肯定的態度。

第二天參加的學員基本資料如下：

類別	項目	4 月 23 日	
		數量	百分比
性別	男	6	25%
	女	18	75%
職稱	教授	1	4.2%
	副教授	6	25%
	助理教授	5	20.8%
	講師	10	41.7%
	助教	1	4.2%
	助理	1	4.2%
教學年資	未滿 5 年	3	12.5%
	滿 5 年～未滿 10 年	7	29.2%
	滿 10 年～未滿 15 年	4	16.7%
	滿 15 年～未滿 20 年	2	8.3%
	滿 20 年以上	8	33.3%
學校提供數位軟硬體的資源	有提供	18	75%
	未提供	3	12.5%
	不清楚	3	12.5%

**教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
第四場次教師專業工作坊簽到表**

舉辦時間：民國 100 年 4 月 22 日(五)、23 日(六)

舉辦地點：國立中興大學雲平樓 B17 教室 (402 台中市南區國光路 250 號)

單位	姓名	4/22 簽到	4/23 簽到	資料領取	備註
國立中興大學 師資培育中心	梁福鎮	梁福鎮		✓	
高雄師範大學 通識教育中心	黃有志	黃有志		✓	
景文科技大學 通識教育中心	管貴貞	管貴貞	管貴貞	✓	
國立中興大學 教師專業發展研究所	洪慧涓	洪慧涓		✓	
國立中正大學 資訊工程研究所	游寶達		游寶達	✓	
國立台灣美術館 推廣組	王婉如		王婉如	✓	
旭聯科技公司	吳順裕		吳順裕	✓	
旭聯科技公司	黃定宇	黃定宇	黃定宇	✓	
國立中興大學	古淑美	古淑美		✓	
環球科技大學	李宛玲	李宛玲	李宛玲	✓	
台中教育大學	洪燕玲				
高雄縣社區大學	周凌箏	周凌箏	周凌箏	✓	
黎明技術學院	劉莉瑛	劉莉瑛	劉莉瑛	✓	
國立聯合大學	楊雅愉	楊雅愉	楊雅愉	✓	
國立臺灣體育學院	黃玲玲	黃玲玲	黃玲玲	✓	

**教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
第四場次教師專業工作坊簽到表**

舉辦時間：民國 100 年 4 月 22 日(五)、23 日(六)

舉辦地點：國立中興大學雲平樓 B17 教室 (402 台中市南區國光路 250 號)

請老師會地址
方便簽到

單位	姓名	4/22 簽到	4/23 簽到	資料領取	備註
國立臺灣體育學院	黃錦壽	黃錦壽	黃錦壽	✓	
國立台灣體育學院	江蓮碧	—	—		
中州技術學院	蕭佳華	蕭佳華	蕭佳華	✓	
中國醫藥大學	蔡慧玲	—	—		
北台灣科技學院	陳柏宏	陳柏宏	陳柏宏	✓	
環球科技大學	李宛玲	—	—		
社區大學	王筱芬	王筱芬	—	✓	
國立台中護專	林俊德	林俊德	林俊德	✓	
國立台中護專	江璇	—	江璇	✓	
國立台中護專	陳勝美	陳勝美	陳勝美	✓	
國立台中護專	段藍媿	段藍媿	段藍媿	✓	
樹人醫專	賴奇祿	賴奇祿	賴奇祿	✓	
建國科技大學	方文慧	方文慧	—	✓	
南亞技術學院	王春源	王春源	王春源	✓	
南亞技術學院	張詠萍	張詠萍	張詠萍	✓	

**教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
第四場次教師專業工作坊簽到表**

舉辦時間：民國 100 年 4 月 22 日(五)、23 日(六)

舉辦地點：國立中興大學雲平樓 B17 教室 (402 台中市南區國光路 250 號)

單位	姓名	4/22 簽到	4/23 簽到	資料領取	備註
高苑科技大學	鍾美玲	 	鍾美玲	✓	
致理技術學院	咎世偉	咎世偉	咎世偉	✓	
杜威托兒所	宋櫻美	 	 		
春天托兒所	鍾宛伶	 	鍾宛伶	✓	
樹人托兒所	王美仁	 	王美仁	✓	
杜威托兒所	黃雅雯	 	 		
杜威托兒所	石淑珍	 	 		
杜威托兒所	陳玲華	 	 		
諾貝爾托兒所	袁碧瑤	 	袁碧瑤	✓	
幼任托兒所	陳碧珠	 	陳碧珠	✓	
一心托兒所	黃子芸	 	黃子芸	✓	
杜威托兒所	陳家芸	 	 		
幼任托兒所	陳志雀	 	陳志雀	✓	
景文科技大學	曾潔明	曾潔明	曾潔明	✓	
景文科技大學	李然堯	 	李然堯	✓	

**教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
第四場次教師專業工作坊簽到表**

舉辦時間：民國 100 年 4 月 22 日(五)、23 日(六)

舉辦地點：國立中興大學雲平樓 B17 教室 (402 台中市南區國光路 250 號)

單位	姓名	4/22 簽到	4/23 簽到	資料領取	備註
高雄縣社區大學	白聰仁	/	/		
國立中興大學	張淑良	^{中興} 張淑良	張淑良	✓	
國立中興大學	潘呈豪	潘呈豪	潘呈豪	✓	
國立中興大學	嚴珮如	嚴珮如	嚴珮如	✓	
國立中興大學	楊莉生	楊莉生	/	✓	

(附件 5-5) 第一場次推廣說明會

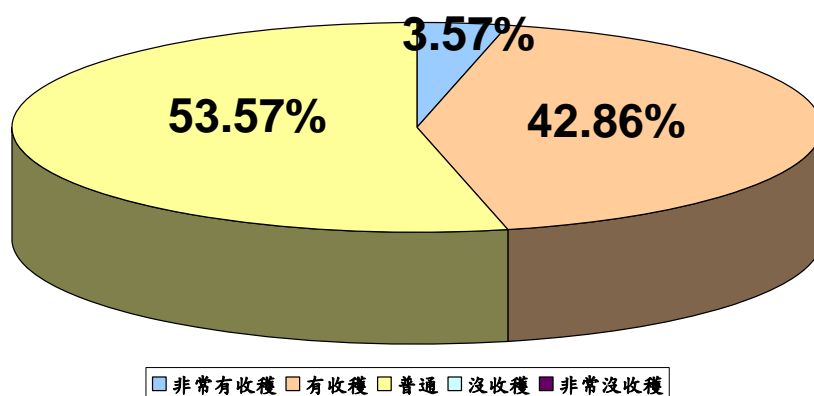
時間	活動主題	主講人
08:30-8:50 (20 分鐘)	報到	
08:50-9:00 (10 分鐘)	開幕致詞、貴賓致詞	
09:00-10:00 (60 分鐘)	主題演講：開創「生命文化」之新契機	人文大師 司馬中原教授
10:00-11:00 (60 分鐘)	e 化平台介紹及教材特色	旭聯科技 黃定宇總監
11:00-11:10 (10 分鐘)	茶敘時間	
11:10-11:40 (30 分鐘)	數位教材教學應用與實例分享	景文科技大學 劉易齋教授
11:40-12:10 (30 分鐘)	綜合座談	景文科技大學 劉易齋教授
12:10-	散會	



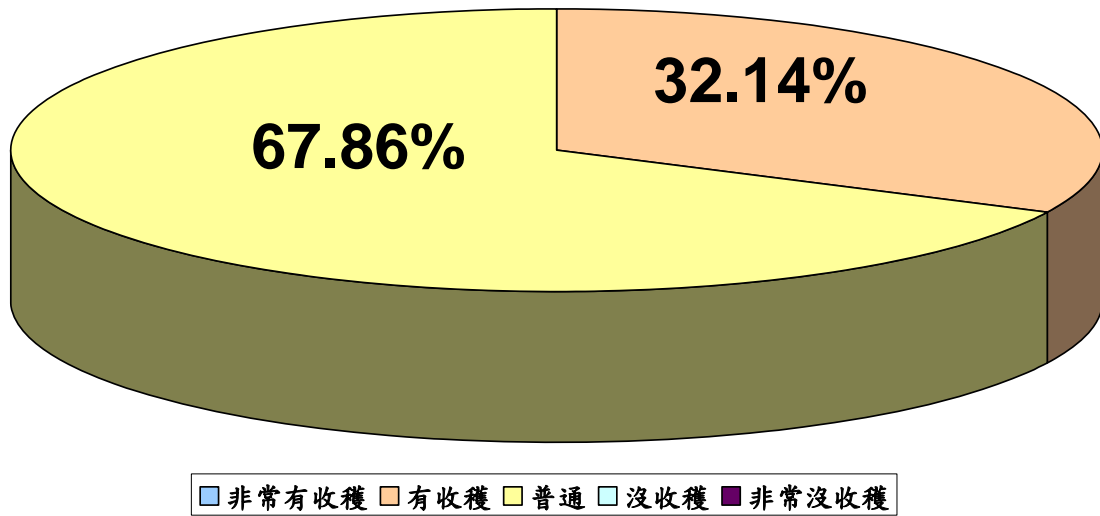


推廣說明會	12月3日
發出問卷	52份
回收問卷	28份
回收率	53.85%

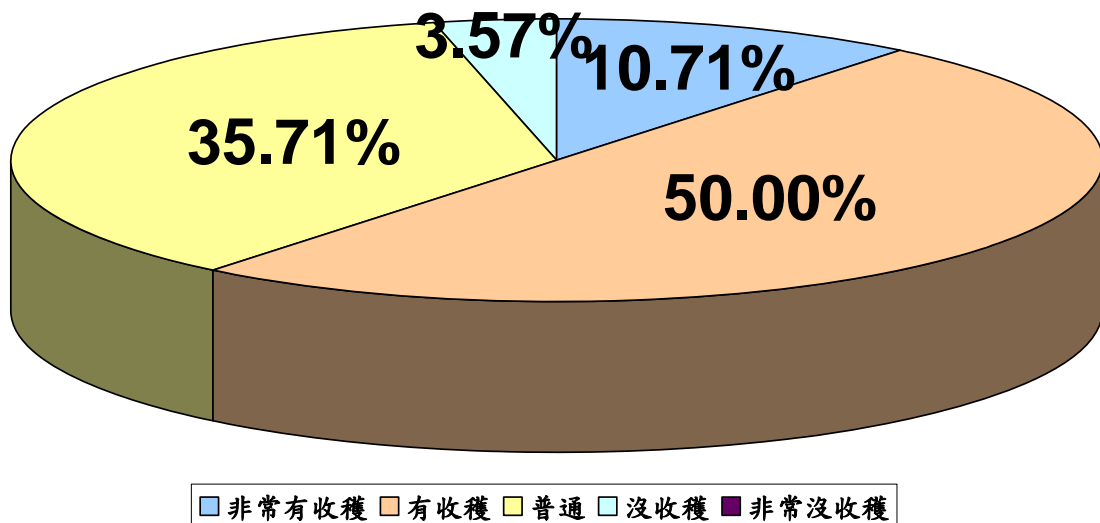
開創「生命文化」之新契機

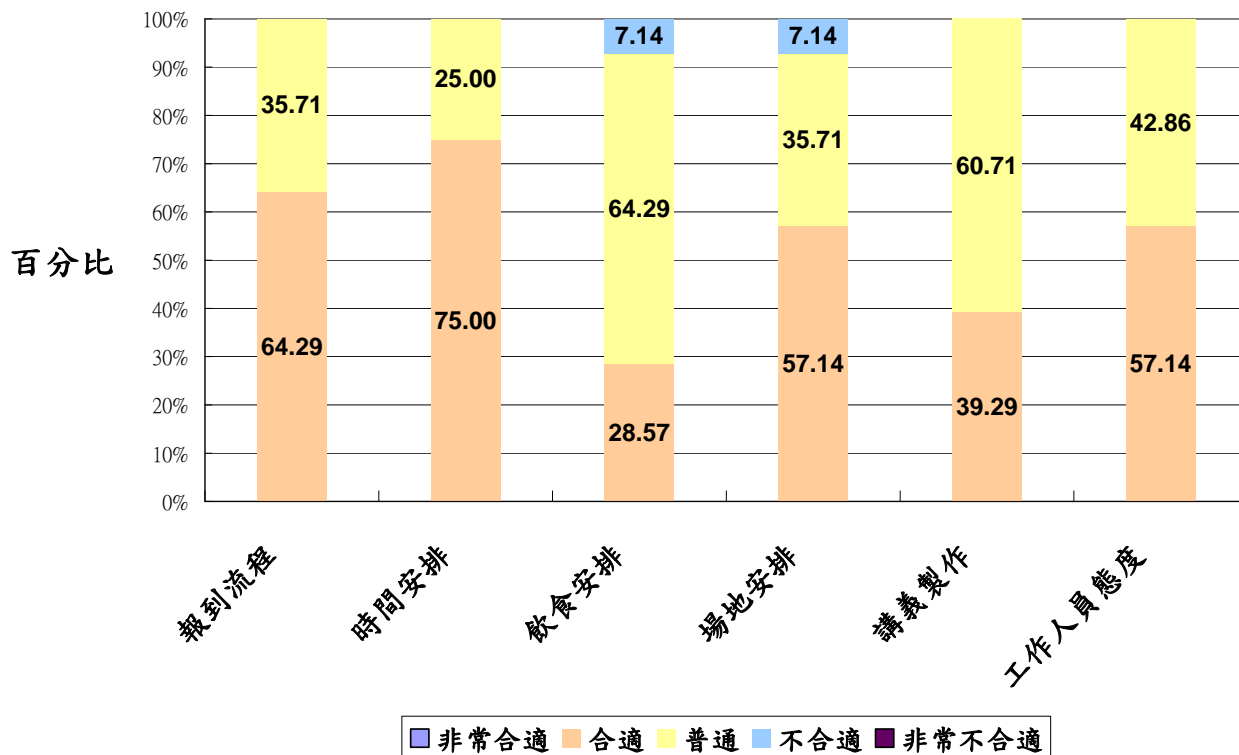


e化平台介紹及教材特色



數位教材教學應用與實例分享





12/3 參與研習整體感受

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
3.57%	57.14%	42.86%	0%	0%

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用

推廣說明會簽到表

簽到	簽到	簽到
林子晴	黃涵宇	鍾家宜
楊莉生	林冠樁	林怡如
劉易簡	蔡美月	吳嘉新
李唯君	吳世偉	陳玉珊
周明慧	林以斌	黃琦敏
封唯	鄭可菁	陳珮瑤
袁芳洲	李佩倫	蕭允晶
許季山	楊宛萱	呂煥暉
賴德財	沈家萱	彭穎婕
葉怡慧	彭真瑜	李念穎

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用

推廣說明會簽到表

簽到	簽到	簽到
邱子軒	歐芯瑤	蔡尹亮
謝靜誼	何曼妮	盧美佳
邱裕祥	林映彤	
紀宏杰	王迪鈞	
陳育名	葉韻文	
鄭伊婷	黃蕙君	
陳韻珊	沈穎柔	
林儒婷	王恩涵	
曾凱華	陳欣愉	
李盈嘉	陳韻潔	

(附件 5-6) 第二場次推廣說明會

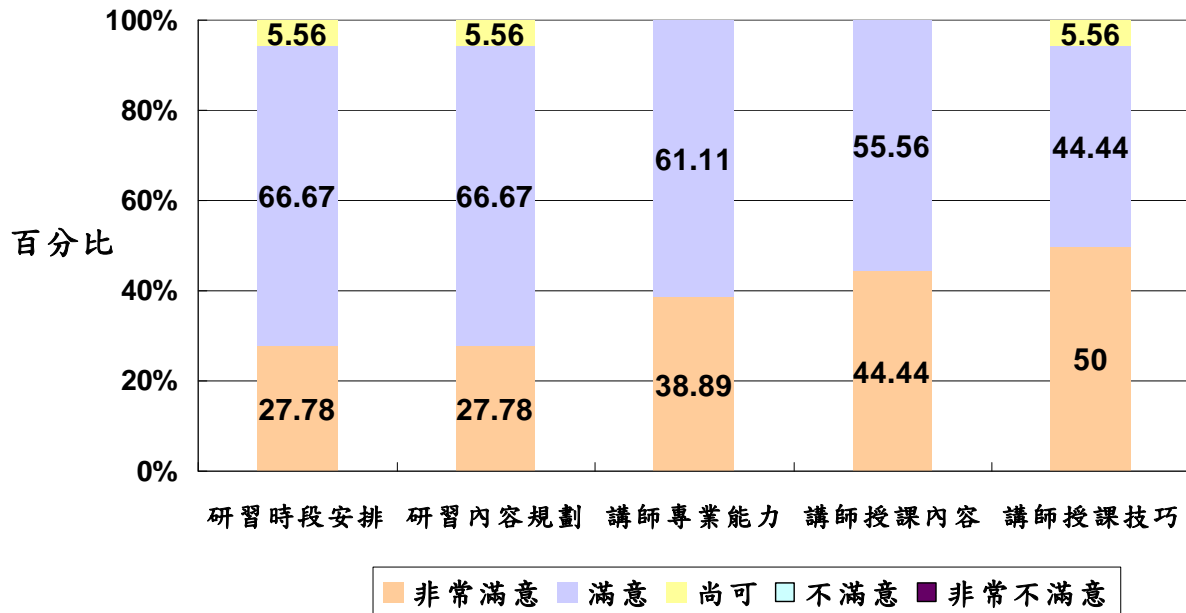
時間	活動主題	主講人
08:30-8:50 (20 分鐘)	報到	
08:50-9:00 (10 分鐘)	開幕及貴賓致詞 (景文科技大學鄭永福校長)	
09:00-10:00 (60 分鐘)	「生命文化」e 化平台介紹及教材特色	旭聯科技 黃定宇總監
10:00-11:00 (60 分鐘)	「生命文化」數位教材經驗分享 (生命倫理議題)	景文科大通識教育中心 管貴貞 副教授
11:00-11:10 (10 分鐘)	休息時間	
11:10-12:10 (60 分鐘)	「生命文化」教學經驗交流分享	景文科大通識教育中心 曾潔明 副教授
12:10-	散會	





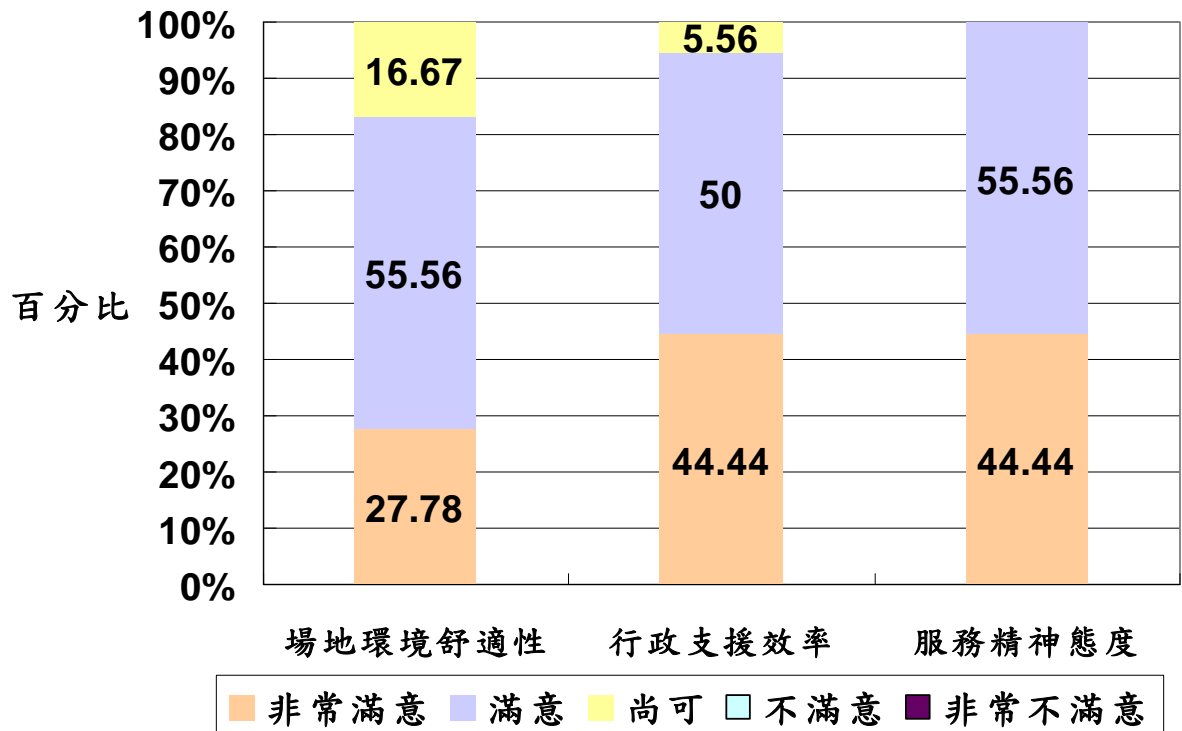
推廣說明會	4月8日
發出問卷	30份
回收問卷	18份
回收率	60%

研習內容與講師滿意度



本次推廣說明會活動，參與的老師大部分都採正面肯定的態度，對於授課講師的技巧一半以上的更是持非常滿意，表示數位教材的應用是可以讓學習者能夠由引起注意進而培養興趣。

行政服務滿意度



4/8 學員對本次活動的整體滿意度

非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
38.89%	61.11%	0%	0%	0%

大部分的參與老師對於行政工作方面的服務精神與效率均採正面肯定的態度，唯有場地舒適性方面尚有學員感覺不佳，此結果可供未來舉辦活動做參考。整體來說，參加推廣說明會的老師對於我們生命文化數位教材之應用與推廣是採正面肯定的態度。

參與老師的基本資料如下：

類別	項目	4月8日	
		數量	百分比
性別	男	7	38.9%
	女	11	61.1%
職稱	教授	0	0.0%
	副教授	5	27.8%

	助理教授	1	5.6%
	講師	6	33.3%
	助教	6	33.3%
	助理	0	0.0%
教學年資	未滿5年	4	22.2%
	滿5年～未滿10年	2	11.1%
	滿10年～未滿15年	6	33.3%
	滿15年～未滿20年	5	27.8%
	滿20年以上	1	5.6%
學校提供數位軟硬體的資源	有提供	18	100%
	未提供	0	0%
	不清楚	0	0%

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
推廣說明會簽到表

舉辦時間：民國 100 年 4 月 8 日(五)

舉辦地點：

--景文科技大學人文館通識教育中心會議室 (F207) (新北市新店區安忠路 99 號)

單位	姓名	簽到
景文科技大學	鄭永福 校長	鄭永福
景文科技大學	曾潔明 老師	曾潔明
中華科技大學	曾麗玉 老師	
東南科技大學	蔡淑慧 老師	蔡淑慧
黎明技術學院	陶惠芬 老師	
華夏技術學院	張美足 老師	張美足
華夏技術學院	洪錦珠 老師	
東南科技大學	蔡婷竹 老師	蔡婷竹
致理技術學院	詹世偉 老師	詹世偉
景文科技大學	李然堯 老師	李然堯
景文科技大學	管貴貞 老師	管貴貞
景文科技大學	高崇倫 老師	

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
推廣說明會簽到表

舉辦時間：民國 100 年 4 月 8 日(五)

舉辦地點：

--景文科技大學人文館通識教育中心會議室 (F207) (新北市新店區安忠路 99 號)

單位	姓名	簽到
景文科技大學	林香君 老師	林香君
景文科技大學	許景華 老師	許景華
景文科技大學	劉玫瑛 老師	
景文科技大學	周明華 老師	周明華
景文科技大學	康怡潔 老師	康怡潔
景文科技大學	王珊華 老師	王珊華
景文科技大學	劉維萍 老師	劉維萍
景文科技大學	陳秋婷 老師	陳秋婷
景文科技大學	李有蕙 老師	李有蕙
景文科技大學	何志興 老師	何志興
景文科技大學	陳翰俊 老師	
旭聯科技	黃定宇 總監	黃定宇

景文科技大學

陳純亮

陳純亮

9 (10)

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
推廣說明會簽到表

舉辦時間：民國 100 年 4 月 8 日(五)

舉辦地點：

--景文科技大學人文館通識教育中心會議室 (F207) (新北市新店區安忠路 99 號)

單位	姓名	簽到
景文科技大學	盧又旺	盧又王
景文科技大學	陳俊歡	陳俊歡
景文科技大學	劉廷好	劉廷好
景文科技大學	謝志峰	謝志峰
景文科技大學	林媿利	林媿利
景文科技大學	陳慶璋	陳慶璋
景文科技大學	陳明如	陳明如
景文科技大學	林一區	林一區
景文科技大學	劉學甄	劉學甄
景文科技大學	周永榮	周永榮
景文科技大學	賴若財	賴若財
景文科技大學	謝南輝	謝南輝

~~何志~~ 何志

(附件 5-7) 第一場次成果發表會

場次		第一場次
日期		100 年 7 月 4 日 (星期一)
地點		景文科技大學通識專業教室(F312)
時間	時程	活動內容
09:00-09:20	20 分鐘	報到
09:20-09:45	25 分鐘	貴賓開幕致詞 (鄭校長、教育部長官)、與會者合影留念
09:45-10:10	25 分鐘	夥伴學校教學經驗分享 1 (清雲科技大學邵仕剛老師)
10:10-10:30	20 分鐘	夥伴學校教學經驗分享 2 (聖約翰科技大學李旻陽老師)
10:30-10:50	20 分鐘	夥伴學校教學經驗分享 3 (東南科技大學蔡淑惠老師)
10:50-11:10	20 分鐘	夥伴學校教學經驗分享 4 (醒吾技術學院夏怡芸老師)
11:10-11:30	20 分鐘	夥伴學校教學經驗分享 5 (中華科技大學曾麗玉老師)
11:30-11:50	20 分鐘	夥伴學校教學經驗分享 6 (建國科技大學方文慧老師)
11:50-12:10	20 分鐘	夥伴學校教學經驗分享 7 (國立台中護專林俊德老師)
12:10-12:45	35 分鐘	與會教師意見分享與回饋
12:45-		午餐及意見交流





第一場次成果發表會問卷結果

一、回收率

	7月4日
發出問卷	70份
回收問卷	58份
回收率	82.9%

二、基本資料

類別	項目	7月4日	
		數量	百分比
性別	男	25	43%
	女	33	57%
職稱	教授	2	3%
	副教授	10	17%
	助理教授	9	16%
	講師	33	57%
	助教	2	3%
	助理	0	0%
教學年資	未滿5年	10	17%
	滿5年～未滿10年	6	10%
	滿10年～未滿15年	17	29%
	滿15年～未滿20年	17	29%
	滿20年以上	8	14%
學校提供數位軟硬體的資源	有提供	44	76%
	未提供	2	3%
	不清楚	6	10%

三、活動滿意程度

項 目	4 月 22 日
	平均分數
※「生命文化」種子教師教學經驗分享	
1. 邵仕剛老師（清雲科技大學）	4.72
2. 李旻陽老師（聖約翰科技大學）	4.41
3. 蔡淑慧老師（東南科技大學）	4.43
4. 夏怡芸老師（醒吾技術學院）	4.57
5. 曾麗玉老師（中華科技大學）	4.33
6. 方文慧老師（建國科技大學）	4.41
7. 林俊德老師（國立台中護專）	4.66
※行政服務	
1. 今日活動的時段安排	4.09
2. 今日活動的內容規劃	4.29
3. 今日活動場地環境的舒適性	3.76
4. 舉辦單位行政支援效率	4.40
5. 舉辦單位人員服務態度	4.55
6. 整體而言，您對今日活動的滿意度	4.36

（非常滿意---5、滿意---4、尚可---3、不滿意---2、非常不滿意---1）

四、對本次研習活動感想與建議

1.參加本次活動後，你覺得有何收穫？回到服務單位有何幫助？

- a. 生命可以更認真，十年樹木，百年樹人，真的為自己努力，也為社會多一些付出，未來的狀況從今天看來，很有盼望，謝謝!!
- b. 對於教學技巧頗有收穫，有助於教學之規劃及內容之修訂。
- c. 推廣生命教育與英語課程結合(整合型課程規劃)
- d. 對於自身教學態度和方式有許多觸發。
- e. 講師的教學皆非常的精采，創作具佳，若主辦單位可以分享其 PPT，將有利於往後教學的成長。
- f. 一般和專業課程可融入生命教育，可排進一些易懂的課程概念，適時介紹給學生。
- g. 「生命文化」教育內涵多元，教育部生命教育網可多利用，服務學習可結合應用。

2.其他意見及建議事項

- a. 時間安排的太緊，中間休息時間太短，種子老師經驗分享的時間太短。

/

**教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
第一場次成果發表會簽到表**

舉辦時間：民國 100 年 7 月 4 日(一)

舉辦地點：景文科技大學人文館 F312 通識專業教室

序號	服務單位	教師姓名	簽到	備註
1	教育部電算中心	李美緣	李美緣	
2	教育部電算中心	李莉萍	李莉萍	
3	景文科技大學校長	鄭永福	鄭永福	
4	景文科技大學	曾潔明	曾潔明	
5	景文科技大學	李然堯	李然堯	
6	景文科技大學	管貴貞	管貴貞	素
7	景文科技大學	霍晉明	霍晉明	
8	清雲科技大學	邵仕剛	邵仕剛	
9	東南科技大學	蔡淑慧	蔡淑慧	
10	東南科技大學	蔡婷竹	蔡婷竹	
11	中華科技大學	曾麗玉	曾麗玉	
12	中華科技大學	杜敬仁	杜敬仁	
13	聖約翰科技大學	李旻陽	李旻陽	
14	醒吾技術學院	夏怡芸	夏怡芸	素X2
15	國立台中護專	林俊德	林俊德	

中華科大

林和敬

不用素

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用 第一場次成果發表會簽到表

舉辦時間：民國 100 年 7 月 4 日(一)

舉辦地點：景文科技大學人文館 F312 通識專業教室

序號	服務單位	教師姓名	簽到	備註
16	國立台中護專	江璇	江璇	
17	建國科技大學	方文慧	方文慧	
18	致理技術學院	咎世偉	咎世偉	
19	陽明大學	蕭原戎	_____	
20	僑光科技大學	陳明華	_____	
21	東南科技大學	陳淑娟	陳淑娟	
22	東南科技大學	王華	王華	
23	吳鳳科技大學	劉淑娟	劉淑娟	
24	中山醫學大學	李易儒	_____	
25	景文科技大學	楊惠娥	楊惠娥	素
26	景文科技大學	李燕惠	李燕惠	素
27	景文科技大學	吳盛宇	吳盛宇	
28	景文科技大學	周家榮	周家榮	
29	景文科技大學	潘明如	潘明如	
30	景文科技大學	陳家好	陳家好	

景文科技大學 李雲牧 吳盛宇 (不計入, 活動將結束
簽名, 未實質參與)

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
第一場次成果發表會簽到表

舉辦時間：民國 100 年 7 月 4 日(一)

舉辦地點：景文科技大學人文館 F312 通識專業教室

序號	服務單位	教師姓名	簽到	備註
31	景文科技大學	蔡東亮	蔡東亮	素
32	景文科技大學	趙妙菁	趙妙菁	
33	景文科技大學	陳文媛	陳文媛	
34	景文科技大學	封四維	封四維	素
35	景文科技大學	袁芳洲	袁芳洲	
36	景文科技大學	<input checked="" type="checkbox"/> 陳碧珠	 	素
37	景文科技大學	萬衛華	萬衛華	素
38	景文科技大學	汪德復	 	
39	景文科技大學	駱惠美	駱惠美	
40	景文科技大學	顏雅琴	顏雅琴	素
41	景文科技大學	邱悅蓉	邱悅蓉	素
42	景文科技大學	許馨方	許馨方	素
43	景文科技大學	江彥希	江彥希	
44	景文科技大學	林桐城	林桐城	素
45	景文科技大學	李芳君	李芳君	素

蔡東亮 蔡東亮
景文科技大學 呂雄 呂雄 (研入, 只簽名未實質到場)

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
第一場次成果發表會簽到表

舉辦時間：民國 100 年 7 月 4 日(一)

舉辦地點：景文科技大學人文館 F312 通識專業教室

序號	服務單位	教師姓名	簽到	備註
46	景文科技大學	王淑敏	王淑敏	
47	景文科技大學	楊忠意	楊忠意	
48	景文科技大學	蔡亨	蔡亨	
49	景文科技大學	黃重興	黃重興	素
50	景文科技大學	廖寶玫	廖寶玫	素
51	景文科技大學	林美蓉	林美蓉	素
52	景文科技大學	劉玫瑛	劉玫瑛	
53	景文科技大學	黃恩恩	黃恩恩	素
54	景文科技大學	雷秀英	雷秀英	
55	景文科技大學	楊正德	楊正德	
56	景文科技大學	王玉英	王玉英	素
57	景文科技大學	林以斌	林以斌	
58	景文科技大學	莊麗月	莊麗月	素
59	景文科技大學	羅涼萍	羅涼萍	素
60	景文科技大學	蔡育龍	蔡育龍	

沈之量

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
第一場次成果發表會簽到表

舉辦時間：民國 100 年 7 月 4 日(一)

舉辦地點：景文科技大學人文館 F312 通識專業教室

序號	服務單位	教師姓名	簽到	備註
61	景文科技大學	杜志成	杜志成	
62	景文科技大學	林媪彩	林媪彩	
63	景文科技大學	王珊華	王珊華	
64	景文科技大學	張廣榮	張廣榮	
65	景文科技大學	謝建榮	謝建榮	素
66	景文科技大學	龍柏濤	龍柏濤	
67	景文科技大學	葉俊榮	葉俊榮	
68	景文科技大學	姜天瑞	姜天瑞	
69	景文科技大學	吳麗哲	吳麗哲	
70	景文科技大學	賴建成	賴建成	
71	景文科技大學	周明華	周明華	
72	景文科技大學	吳璧如	吳璧如	
73	景文科技大學	吳奕蒼		
74	景文科技大學	許景華	許景華	
75	旭聯科技	黃定宇	黃定宇	

景科大 謝南輝 謝南輝

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用 第一場次成果發表會簽到表

舉辦時間：民國 100 年 7 月 4 日(一)

舉辦地點：景文科技大學人文館 F312 通識專業教室

序號	服務單位	教師姓名	簽到	備註
76	景文科技大學	連贊閔	連贊閔	工讀生
77	景文科技大學	蔡佳蓁	蔡佳蓁	工讀生
78	景文科技大學	斐義	斐義	工讀生
79	景文科技大學	洪銘澤	洪銘澤	工讀生
80	景文科技大學	陳群學	陳群學	工讀生
81				
82				
83				
84				
85				
86				
87				
88				
89				
90				

(附件 5-8) 第二場次成果發表會

場次		第二場次
日期		100 年 9 月 1 日 (星期四)
地點		景文科技大學通識專業教室(F312)
時間	時程	活動內容
09:00-09:20	20 分鐘	報到
09:20-09:45	25 分鐘	貴賓開幕致詞、與會者合影留念
09:45-10:20	35 分鐘	專案計畫教學經驗分享 1 (景文科技大學曾潔明主任)
10:20-10:50	30 分鐘	專案計畫教學經驗分享 2 (景文科技大學李然堯老師)
10:50-11:20	30 分鐘	專案計畫教學經驗分享 3 (景文科技大學管貴貞老師)
11:20-11:50	30 分鐘	專案計畫教學經驗分享 4 (景文科技大學霍晉明老師)
11:50-12:45	55 分鐘	與會教師經驗分享與回饋
12:45-		午餐及散會

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
第二場次成果發表會簽到表

舉辦時間：民國 100 年 9 月 1 日 (四)

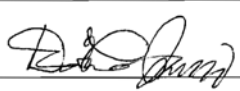
舉辦地點：景文科技大學人文館 F312 通識專業教室

序號	服務單位	教師姓名	簽到	備註
1	景文科技大學主秘	劉世勳	劉世勳	
2	景文科技大學	曾潔明	曾潔明	
3	景文科技大學	李然堯	李然堯	
4	中國文化大學	管貴貞	管貴貞	
5	景文科技大學	霍晉明	霍晉明	
6	清雲科技大學	邵仕剛		
7	東南科技大學	蔡淑慧	蔡淑慧	
8	中華科技大學	曾麗玉	曾麗玉	
9	聖約翰科技大學	李旻陽		
10	醒吾技術學院	夏怡芸	夏怡芸	
11	國立台中護專	林俊德	林俊德	
12	建國科技大學	方文慧		
13	景文科技大學	林以斌	林以斌	
14	景文科技大學	莊麗月	莊麗月	
15	致理技術學院	谷世偉	谷世偉	

**教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用
第二場次成果發表會簽到表**

舉辦時間：民國 100 年 9 月 1 日（四）

舉辦地點：景文科技大學人文館 F312 通識專業教室

序號	服務單位	教師姓名	簽到	備註
16	吳鳳科技大學	劉淑娟		
17	中國文化大學	陳昭男		
18	國立臺北商業技術學院	蔡昕璋		
19	南亞技術學院	賴俊諺		
20	eco-ESCO Management	Derlin Jinq		
21	高雄應用科技大學	彭生富		
22	法鼓大學	陳平坤	陳平坤	
23	台北醫學大學	謝佳容	謝佳容	
24	旭聯科技	黃定宇		
25	東南科技大學	梁瑪莉	梁瑪莉	
26	景文科技大學	梁耀輝	梁耀輝	
27	景文科技大學	郭美玲	郭美玲	
28	景文科技大學	吳奕蒼	吳奕蒼	
29	景文科技大學	許景華	許景華	
30	輔科大		蔣婷竹	

第二場次成果發表會問卷結果

一、回收率

	9月1日
發出問卷	21份
回收問卷	16份
回收率	76.2%

二、基本資料

類別	項目	9月1日	
		數量	百分比
性別	男	8	50%
	女	8	50%
職稱	教授	0	0%
	副教授	3	18.75%
	助理教授	3	18.75%
	講師	9	56.25%
	助教	1	6.25%
	助理	0	0%
教學年資	未滿5年	4	25%
	滿5年~未滿10年	0	0%
	滿10年~未滿15年	3	18.75%
	滿15年~未滿20年	8	50%
	滿20年以上	1	6.25%
學校提供數位軟硬體的資源	有提供	14	87.5%
	未提供	2	12.5%
	不清楚	0	0%

三、活動滿意程度

項 目	9月1日
	平均分數
※「生命文化」種子教師教學經驗分享	
1. 曾潔明老師（景文科技大學）	4.50
2. 李然堯老師（景文科技大學）	4.31
3. 管貴貞老師（中國文化大學）	4.44
4. 霍晉明老師（景文科技學院）	4.25
5. 莊麗月老師（景文科技學院）	4.31
6. 林以斌老師（景文科技學院）	4.44
※行政服務	
1. 今日活動的時段安排	4.44
2. 今日活動的內容規劃	4.50
3. 今日活動場地環境的舒適性	4.25
4. 舉辦單位行政支援效率	4.63
5. 舉辦單位人員服務態度	4.69
6. 整體而言，您對今日活動的滿意度	4.50

（非常滿意---5、滿意---4、尚可---3、不滿意---2、非常不滿意---1）

四、對本次研習活動感想與建議

1.參加本次活動後，你覺得有何收穫？回到服務單位有何幫助？

- a. 更了解生命文化的課程設計與實施。
- b. 對於提升教學內容與品質有正面的幫助。
- c. 認識數位教材不同的授課方式。

2.其他意見及建議事項

- a. 類似活動之場地可以選在座位較舒服的地方舉辦。
- b. 下次應有現場的教學示範。

(附件 6-1) 各校申請教材光碟發送清單

序號	服務單位/學校系所	姓名	職稱	e-mail	聯絡電話	備註
1	一心托兒所	黃子芸	所長	chen.vwgx27@msa.hinet.net	0919-071968	
2	大同大學	高皓庭	助理	htgao@ttu.edu.tw	0926148263	
3	大同大學	張迺貞	講師	ncchang@ttu.edu.tw	0939663667	
4	中央大學	劉可德	老師	kdliou@mcu.edu.tw		
5	中正大學資工所	游寶達	教授	csipty@gmail.com		
6	中正大學課研所	蘇珍慧	老師	smalllove523@hotmail.com	0916-720-159	
7	中州技術學院	蕭佳華	助理教授	joycehs@dragon.ccut.edu.tw	0937-271271	
8	中原大學	陳宏銘	主任	minghugo@gmail.com	0989202683	
9	中國文化大學	許文琇	老師	whhsu@sce.pccu.edu.tw		
10	中國文化大學	羅嘉惠	老師	chlo@sce.pccu.edu.tw		
11	中國文化大學資傳系	何許淼詮	講師	hxmqq@faculty.pccu.edu.tw	0972187089	
12	中國科技大學	吳淑貞	講師	j6384@cute.edu.tw	0912236954	
13	中國科技大學	林秀霞	講師	hsia8529@yahoo.com.tw	0912818992	
14	中國科技大學	胡素玲	講師	selenahu2@seed.net.tw	0922693211	
15	中國科技大學	許秀彩	講師	hhtsai@cute.edu.tw	0935654772	
16	中國醫藥大學	洪美齡	教授	mlhorng@mail.cmu.edu.tw	0937651797	
17	中國醫藥大學	蔡慧玲	助理	huiling858209@yahoo.com.tw	0937-113625	
18	中華大學	羅家敏	老師	jlo@chu.edu.tw	03-5186045	
19	中華科技大學	曾麗玉	講師	liyu@cc.cust.edu.tw	0918447368	
20	中華科技大學	黃致遠	副教授	yeuan@cc.cust.edu.tw	0968204196	

序號	服務單位/學校系所	姓名	職稱	e-mail	聯絡電話	備註
21	中華醫事科技大學	楊榮文	主任	jwyang@mail.hwai.edu.tw	0953175808	
22	中興大學	陳錫成	編審	cheuhc@nchu.edu.tw	04-22840597#32	
23	中興大學師培中心	洪慧涓	副教授			
24	元培科技大學	孫若怡	教授	rowena3056@mail.ypu.edu.tw		
25	世新大學	黃榆婷	老師	toto@cc.shu.edu.tw		
26	北臺灣科技學院	陳柏宏	副教授	bh1034@yahoo.com.tw	0928-921678	
27	北臺灣科技學院	蔣海南	講師	hnchiang@tsint.edu.tw	0953710581	
28	弘光科技大學	陳昭雄	副校長	jaus@sunrise.hk.edu.tw	0988955001	
29	弘光科技大學	楊士奇	助理教授	simbaya@sunrise.hk.edu.tw	0913858898	
30	佛光大學	顏雲生	組長	ysyen@mail.fgu.edu.tw	03-9871000# 11162	
31	佑任托兒所	陳碧珠	所長	yojen.kid@msa.hinet.net	0929-184020	
32	杜威托兒所	石淑珍	主任	suesuecall@yahoo.com.tw	0972-042050	
33	杜威托兒所	宋櫻美	所長	good.ways@msa.hinet.net	0919-058252	
34	杜威托兒所	陳玲華	老師	tinaloveart@yahoo.com.tw	0958-825698	
35	杜威托兒所	陳家芸	老師	dinosaur_yun@yahoo.com.tw	0927-773821	
36	杜威托兒所	黃雅雯	老師	diddy6607@yahoo.com.tw	0982-543967	
37	私立幼任托兒所	陳志雀	保育員	itismysiawase@yahoo.com.tw	0919-821255	
38	育達科技大學	楊錫林	主任	hsilim19@yda.edu.tw	0930965040	
39	亞東技術學院	王窈姿	助理	ot027@mail.oit.edu.tw	0961029827	
40	和春技術學院	陳進南	主任	jinnan@center.fotech.edu.tw		

序號	服務單位/學校系所	姓名	職稱	e-mail	聯絡電話	備註
41	宜蘭大學	蔣忠慈	講師	jtjeang@ems.niu.edu.tw	0911836253	
42	東方設計學院	江鑑聲	副教授	jjs@mail.tf.edu.tw	0935937735	
43	東方設計學院	李幸娟	講師	jeany@mail.tf.edu.tw	0937572129	
44	東方設計學院	曾孟如	老師	mengruinau@yahoo.com.tw		
45	東吳大學中文系	劉文起	教授		02-2660-0110	
46	東南科技大學	林子晴	講師	tclin@mail.tnu.edu.tw	02-86625958#729	
47	東南科技大學	高伯吟	講師	pykao@mail.tnu.edu.tw	0928556298	
48	東南科技大學	梁瑪莉	講師	mlliang@mail.tnu.edu.tw	02-86625856	
49	東南科技大學	蔡淑慧	副教授	shtsai@mail.tnu.edu.tw	0921189431	
50	東南科技大學	蔡婷竹	助教	doris4188@yahoo.com.tw	0939763195	
51	法鼓佛教學院	陳怡靜	助理教授	jijingcherry@gmail.com	0930361691	
52	長庚大學	陳偉忠	講師	wchen@mail.cgu.edu.tw		
53	南亞技術學院	王春源	校長	banking4303@gmail.com	0931-160329	
54	南亞技術學院	林全俊	老師	cclin@nanya.edu.tw	03-4361070#5345	
55	南亞技術學院	張詠萍	助理	yuangpinch@gmail.com	0910-419103	
56	南亞技術學院	郭瑞蘭	學生	942941233@wehmail.nou.edu.tw	0928-136-452	
57	建國科技大學	方文慧	助理教授	whfang@ctu.edu.tw	0919-063156	
58	春天托兒所	鍾宛伶	主任	chuny926@yahoo.com.tw	0921-772775	
59	高美護專	王中文	講師	s98082003@yahoo.com.tw	0911286930	
60	高苑科技大學	鍾美玲	副教授	tf1005@cc.kyu.edu.tw	0919257273	

序號	服務單位/學校系所	姓名	職稱	e-mail	聯絡電話	備註
61	高雄市立空中大學	高義展	助理教授	kic0929@ouk.edu.tw	0913281275	
62	高雄市立空中大學	許文英	助理教授	wyhsu@ouk.edu.tw	0928366860	
63	高雄師大通識教育中心	黃有志	主任		07-7172930#3500	
64	高雄師範大學	蔡天助	助理教授	nsysu@nknucc.nknu.edu.tw		
65	高雄海洋科技大學	楊淑雅	講師	aahya2003@yahoo.com.tw	0932589406	
66	高雄縣社區大學	白聰仁	講師	p928737701@gmail.com	0928-737701	
67	高雄縣社區大學	周凌箏	講師	ichou6@gmail.com	0932783384	
68	國立中興大學	張淑良	副教授		0928-310621	
69	國立空中大學	王嫻茵	老師	cater917@yahoo.com.tw		
70	國立空中大學	林高永	老師	lgu@mail.nou.edu.tw		
71	國立空中大學	舒昌榮		hwltc@mail.nou.edu.tw		
72	國立空中大學	王國美	講師	buddhabuddha2007@yahoo.com.tw	03-3693629	
73	國立空中大學	徐振堃	講師	chenkun@nou.edu.tw	0911875345	
74	國立屏東教育大學	紀靖怡	助理	jijinyi@mail.npue.edu.tw		
75	國立臺中護專	江璇	助教	shmily_0419@hotmail.com	0933406225	
76	國立臺中護專	林俊德	助理教授	jdlin@ntcnc.edu.tw	0935-513662	
77	國立臺中護專	段藍媿	講師	dlt@ntcnc.edu.tw	0932-624016	
78	國立臺中護專	陳勝美	助理教授	csm@ntcnc.edu.tw	0932-645360	
79	國立臺北商業技術學院	蔡美惠	助理教授	tmhui@webmail.ntcb.edu.tw	02-23226453	
80	國立臺北商業技術學院	蔡昕璋	助教	honestotsai@gmail.com	02-23226420	

序號	服務單位/學校系所	姓名	職稱	e-mail	聯絡電話	備註
81	國立臺北教育大學	高士傑	主任	ka076@tea.ntue.edu.tw	02-27321104#2106	
82	國立臺灣美術館推廣組	王婉如	組長	wjwang@art.ntmofa.gov.tw	04-2372-3552#321	
83	國立臺灣體育學院	江蓮碧	主任	chianglanbi@gmail.com	0953-222848	
84	國立臺灣體育學院	黃玲玲	副教授	llhuang@ntcpe.edu.tw	0926-745425	
85	國立臺灣體育學院	黃錦壽	助理教授	engchinsiew@yahoo.com	0958-811420	
86	國立聯合大學	周德榮	講師	ruthliner@nuu.edu.tw	0928972160	
87	國立聯合大學	楊雅愉	講師	yayu0606@nuu.edu.tw	0937-719610	
88	國軍北投醫院精神科	張君威	主任	weinavy@ms22.hinet.net	02-8732-4966	
89	基督教臺灣浸信會神學院	魯明熙	老師	minhis@tbts.edu.tw	0930-053-197	
90	崇右技術學院	陳思聰	老師	rexchen@cit.edu.tw	0912-346-268	
91	崑山科技大學	郭鈞翰	老師	ahan@mail.ksu.edu.tw		
92	康寧護專	李孟珊	老師	meng0526@yahoo.com.tw		
93	敏惠醫護管理專科學校	吳信諭	老師	san@mail.mhchcm.edu.tw		
94	淡江大學	-		sytsai@learning.tku.edu.tw	02-26215656#2158	
95	淡江大學中國文學系	曾昭旭	教授	003105@mail.tku.edu.tw	02-2363-7353	
96	清雲科技大學	邵仕剛	講師	skshao@cyu.edu.tw	0936907832	
97	清雲科技大學	黃錦軍	副研究員	titi.titi@msa.hinet.net	03-4944283	
98	景文科大通識教育中心	管貴貞	副教授	anne@just.edu.tw		
99	景文科大通識教育中心	于第	副教授	tiyu@just.edu.tw	0938392186	
100	景文科大通識教育中心	王玉英	講師	wyy12@just.edu.tw	0928702342	

序號	服務單位/學校系所	姓名	職稱	e-mail	聯絡電話	備註
101	景文科大通識教育中心	王珊華	講師	anna_wang@just.edu.tw	0911988957	
102	景文科大通識教育中心	吳璧如	講師	benben66@just.edu.tw	0955197380	
103	景文科大通識教育中心	李燕惠	講師	yen-hui@just.edu.tw		
104	景文科大通識教育中心	周明華	講師			
105	景文科大通識教育中心	周偉華	講師	jamesz1010@yahoo.com.tw	0926599298	
106	景文科大通識教育中心	林以斌	講師	lip6814@ms27.hinet.net	0935090383	
107	景文科大通識教育中心	林香君	講師	shiajune@just.edu.tw	0963352086	
108	景文科大通識教育中心	高崇倫	助理教授	chunglun@just.edu.tw	0963352087	
109	景文科大通識教育中心	張美智	講師	nt123456@just.edu.tw	0988831431	
110	景文科大通識教育中心	張靜宜	講師	libra25@just.edu.tw	0958183020	
111	景文科大通識教育中心	莊麗月	講師	a0933007198@yahoo.com.tw	933007198	
112	景文科大通識教育中心	郭美玲	講師	julia000@just.edu.tw		
113	景文科大通識教育中心	曾潔明	副教授	chieh@just.edu.tw	0937040781	
114	景文科大通識教育中心	楊惠娥	講師			
115	景文科大通識教育中心	萬衛華	講師	whwon@just.edu.tw	0918808858	
116	景文科大通識教育中心	蔡秀采	講師	herenow@just.edu.tw		
117	景文科大通識教育中心	錢拓	講師	billy823moto@yahoo.com.tw	0958506832	
118	景文科大通識教育中心	霍晉明	講師	jimming@just.edu.tw	0910168735	
119	景文科大通識教育中心	顏至君	講師	pallas0911@yahoo.com.tw	0921383856	
120	朝陽科技大學	王振勳	副教授	wjshivn@cyut.edu.tw	0933998580	

序號	服務單位/學校系所	姓名	職稱	e-mail	聯絡電話	備註
121	華夏技術學院	洪錦珠	副教授	cch@cc.hwh.edu.tw	0911030189	
122	華夏技術學院	張美足	副教授	arjorie@cc.hwh.edu.tw	0918049310	
123	華夏技術學院	黃秀連	講師	jinnan@center.fotech.edu.tw	0953737863	
124	華梵大學佛教學系	李治華	助理教授	leehua56@gmail.com	02-2378-9419	
125	雲林科技大學	王湘婷	老師	wangtin@yuntech.edu.tw	05-5342601#2692	
126	萬能科技大學	宋崇宇	老師	cysung@mail.vnu.edu.tw	03-451-5811#28400	
127	萬能科技大學	黃耀源	助理教授	frankhuang53@yahoo.com.tw	02-22472864	
128	經國健康暨管理學院	許素玉	講師	xsy9998@yahoo.com.tw	02-29536888	
129	經國管理暨健康學院	柯秋華	助教	chiouhwa1000@yahoo.com.tw	927813180	
130	義守大學	溫武男	老師	wunan@isu.edu.tw		
131	聖約翰科技大學	李旻陽	副教授	minyang@mail.sju.edu.tw	0928077036	
132	資策會	莊啟周	老師	chikuo@iii.org.tw		
133	僑光科技大學	林令怡	老師	adevelop@ocu.edu.tw		
134	僑光科技大學	張瑞文	講師	englandream16@gmail.com	0932717625	
135	彰化師範大學	郭靜華	老師	chkuo@cc.ncue.edu.tw		
136	臺中社區大學	王筱芬	講師	cji_1951_cji@yahoo.com.tw	0972-481461	
137	臺中教育大學	洪燕玲	助理教授	firefly88899@yahoo.com.tw		
138	臺中教育大學	謝旻樺	助理	y70088@mail.ntcu.edu.tw	0919622387	
139	臺北大學	李秋妮	講師	chiu-wey@mail.ntpu.edu.tw	0916244603	
140	臺北市立教育大學	李彥憲	辦事員	a920791@tmue.edu.tw		

序號	服務單位/學校系所	姓名	職稱	e-mail	聯絡電話	備註
141	臺北海洋技術學院	徐月芳	副教授	fo529@mail.tamt.edu.tw	0912599681	
142	臺灣開放式課程聯盟	-		tocwc980820@gmail.com	03-5735993	
143	輔仁大學全人教育中心	劉富容	講師	013459@mail.fju.edu.tw	02-29052676	
144	銘傳大學	林青蓉	副教授	crlin@mail.mcu.edu.tw		
145	黎明技術學院	李麗純	講師	leeyangben@yahoo.com.tw	0912120306	
146	黎明技術學院	林海珍	講師	jane16832@yahoo.com.tw	0968823652	
147	黎明技術學院	許秀妍	講師			
148	黎明技術學院	陳淑芬	講師	fion43@kimo.com	0928508949	
149	黎明技術學院	陳惠玲	講師		0935760582	
150	黎明技術學院	陶惠芬	講師	tao@mail.lit.edu.tw	0955718212	
151	黎明技術學院	劉莉瑛	講師	nina1655@mail.lit.edu.tw	0927-615169	
152	黎明技術學院	蕭人姝	講師	jsh3108@yahoo.com.tw	0922486878	
153	樹人托兒所	王美仁	所長	shun.run@msa.hinet.net	0919-741517	
154	樹人醫專	賴奇祿	助理教授	chilu@ms.szmc.edu.tw	0912-024233	
155	興國管理學院	林國均	主任	klin@mail.hku.edu.tw	0985452735	
156	諾貝爾托兒所	袁碧瑤	所長	m5122191@yahoo.com.tw	0918-076799	
157	醒吾技術學院	夏怡芸	講師	083008@mail.hwc.edu.tw	0922214608	
158	龍華科技大學	霍建國	主任	hou@mail.lhu.edu.tw	0935512663	
159	環球科技大學	李宛玲	講師	devarevati9@yahoo.com.tw	0912022254	
160	聯合大學	吳金蓉	老師	cindy7312@nuu.edu.tw	037-381342	

(附件 6-2) 第一場次分享交流討論會

(一) 日期時間：99 年 12 月 26 日 18:00pm

(二) 辦理地點：素顏齋房會議室（台北縣新店市北宜路 3 段 62 號）

(三) 討論議題：

- 1、說明 99 上學期「教師分享交流座談會」計畫之精神。
- 2、「生命文化」課程 e 化教材的主題意識和宣講策略。
- 3、如何運用各校教學系統之主觀條件和客觀環境，推展「生命文化」課程 e 化教材之適用性與加乘功能。
- 4、遠距教學課程如何轉化為教學活動教材，並導入數位學習平台，以數位學習的形式進行教學。
- 5、教師如何在學校應用課程內容實施授課，及參與本計畫交流經驗分享，並提出學習成效評量與成果報告。

(四) 重點整理

- 1、「生命文化」專業教師工作坊二場次及推廣說明會已順利完成，未來課程 e 化教材將為主流教學，應善加利用。
- 2、應加強講師平時使用數位平台，指導學生多多使用平台上之教學資源。
- 3、應掌握各校遠距教學課程申請時間，教學內容可用面授、同步和非同步方式來授課，平時可設計教學活動教材，並導入數位學習平

台，以數位學習的形式進行教學。

- 4、使用數位教材之教學課程較不使用數位教材之課程，學生反應較佳且較有興趣，師生互動亦良好。
- 5、下學期繼續辦理本計畫之二場次專業教師工作坊及推廣說明會，屆時請公告週知參與本活動。

**景文科技大學執行「教育部大專校院通識課程
『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」專案團隊
工作暨教師社群協調運作與經驗分享座談會簽到表**

時 間： 99 年 12 月 26 日（星期日） 18 時

地 點： 素顏齋房會議室（台北縣新店市北宜路 3 段 62 號）

計畫主持人： 劉易齋教授

紀錄： 咎世偉

單位	姓名	簽到
人文大師	司馬中原教授	司馬中原
景文科技大學	劉易齋教授	劉易齋
台大哲學系主任	孫效智教授	孫效智
罕見疾病基金會代言人	楊玉欣老師	楊玉欣
空中大學社會系	楊荊生教授	楊荊生
北台灣科技技術學院	蔡秉松老師	蔡秉松
清雲科技大學	黃錦軍老師	黃錦軍
清雲科技大學	蔡明堯老師	蔡明堯
清雲科技大學	蔡銘堯老師	蔡銘堯
清雲科技大學	周婉意老師	周婉意

**景文科技大學執行「教育部大專校院通識課程
『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」專案團隊
工作暨教師社群協調運作與經驗分享座談會簽到表**

時 間： 99 年 12 月 26 日（星期日） 18 時

地 點： 素顏齋房會議室（台北縣新店市北宜路 3 段 62 號）

計畫主持人： 劉易齋教授

紀錄： 管世偉

單位	姓名	簽到
萬能科技大學	黃銘俊老師	黃銘俊
空中大學	王國美老師	
經國管理暨健康學院	柯秋華老師	柯秋華
經國管理暨健康學院	王佳瑜老師	王佳瑜
東南科技大學	梁瑪莉老師	
旭聯科技公司	黃定宇總監	黃定宇



(附件 6-3) 第二場次分享交流討論會

(一) 日期時間：100 年 5 月 2 日 10:00am

(二) 辦理地點：景文科技大學通識教育中心會議室 (F207)

(三) 重點整理

1. 「生命文化」數位教材的運用。

- a. 關於生命文化數位學習網，不支援 GOOGLE 瀏覽器，造成有些學生無法使用。
- b. 任課老師還需時常督促提醒學生進入平台看數位教材。
- c. 運用數位教材做生命教育部充教材，加深生命教育內涵。
- d. 數位平台測驗功能部分，學生不知道是否已經繳交。
- e. 數位教材影片中的人物說話速度偏慢，會影響授課的時間，人物背景配音希望能活潑點、大聲點。
- f. 擷取數位教材中相關內容播放，並配合教師的講授及補充教材。
- g. 希望能統整及融合數位教材與授課老師的授課教材內容。
- h. 數位教材操作方法簡單易懂，且容易上手。且課程內容符合生命文化課程的內涵，上起課來格外有深度，也比較容易引發學生的討論。
- i. 數位平台的「作業」功能部分，若學生以附檔方式繳交，在查看作業時，必須直接以滑鼠左鍵點選檔案；若以右鍵選「在新的分頁開啟」，會造成系統當機。此外作業成績不知可否匯出 excel 檔？

2. 課程裡的師生互動情形。

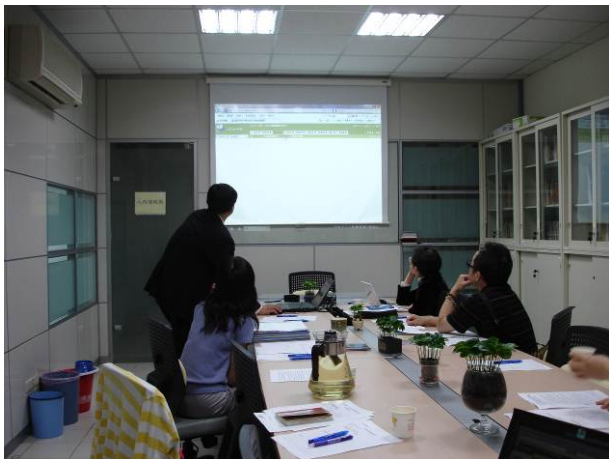
- a. 學生使用生命文化數位學習網越來越熟悉。
- b. 實體授課時，因夜間部學生到課時間不一，教師需不斷交代、說明。
- c. 學生會將教師所交代的課業打折扣。

- d. 找具生活化議題，引起學生興趣參與，並讓學生完成一單元一回饋。
 - e. TA 助理需帶領議題討論與回應，加深議題之內涵。
 - f. 以活動體驗為主，學生課堂上反應活潑踴躍，但學生使用數位平台則尚須努力督促。
 - g. 線上可以互動外，課堂上也做分組討論，並分享於數位平台上的討論區。
 - h. 數位課程內容詳實且豐富。但學生一般比較關心的問題，集中於「家庭」「交友」與「感情」三方面。即親人之間、朋友（同儕）之間、情人之間」的互動問題。一般對前二者比較願意討論。最後一項，學生多不願輕易發言。若將來教材要進行修定，可考慮在這三方面加強實例類的內容。
 - i. 藉由數位教材，課程內容顯得生動活潑，學生也比較容易吸收課程主題的重點。因此，心得分享或是討論議題都很有學生自己的想法與領悟。
3. 其他想法。
- a. 引起學生對數位教材各議題的興趣，若引用影片、新聞事件較能深入討論，但涉及智慧財產權，使老師陷入兩難。
 - b. 增加面授週次，帶領學生參與線上學習與討論。
 - c. 運用短片引起學生同理與感動、參與討論，讓學生體會生命教育與文化內涵。
 - d. 關於生命問題的互動討論，需要師生之間建立一定的熟悉度與基本的信任，非短期可奏效。故從整體規畫的角度思考，「生命教育」到底應該是一門課，或是讓導師經過適當的培訓，由導師來擔任，值得再考量。

景文科技大學執行「教育部大專校院通識課程
『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」專案團隊
五月份內部工作會議暨分享交流討論會簽到表

時 間： 100 年 5 月 2 日（星期一）10 時
 地 點： 景文科技大學人文館「通識教育中心」會議室 F207
 計畫主持人： 曾潔明主任 記錄： 咎世偉

單 位	姓 名	簽 到
景文科技大學 計畫主持人	曾潔明	曾潔明
景文科技大學 共同主持人	李然堯	(有課)
景文科技大學 共同主持人	管貴貞	管貴貞
景文科技大學	霍晉明	(有課)
聖約翰科技大學	李旻陽	李旻陽
國立台中護理專科學校	林俊德	(有課)
建國科技大學	方文慧	方文慧
清雲科技大學	邵仕剛	邵仕剛
東南科技大學	蔡淑慧	(有課)
中華科技大學	曾麗玉	曾麗玉
醒吾技術學院	夏怡芸	夏怡芸
旭聯科技公司	黃定宇	黃定宇



(附件 7) 種子夥伴學校開課資料

一、聖約翰科技大學 (李旻陽老師)

聖約翰科技大學 99學年 第二學期 課程大綱

前往英文版本>>

中文大綱		授課教師：李旻陽	
學年期	99-2	教師姓名	李旻陽
科目名稱	生命教育與人生發展	簡稱	生命教育
學制	日四技	班級	生活教育(三)
系所	日間部共同科	學分/時數	2/2
輔導證照項目		外語教學	非全程外語教學 主要語言：國語
課程型態	課堂教學	先修課程	無
教學方法	講授與分組討論		
教學目標	1. 探索自我生命發展歷程、增進自我的瞭解與發展。 2. 學習尊重生命、珍惜生命。 3. 學習關懷人群、社會與自然環境。 4. 增進對生命價值的體驗，學習安排生活，追尋有意義的人生。		
課程概述	本課程在於拓展同學對生命的省思，透過講授分析、問題討論、體驗活動、經驗分享、影片賞析等互動教學方式，引導學生重新看見及認識自身的獨特性，且能體會與了解自身與社會、自然的切身關連，進而懂得關懷及尊重自己及他者的生命，並再次思索生與死的意義，體悟生命的有限及無限，期許能以積極的生命態度再構築自身的生命方向及價值。 生命的發展歷程。		
教科書	無 --請尊重智慧財產權--		
參考書	最後十四堂星期二的課 活出生命的意義 --請尊重智慧財產權--		
參考連結	無		
課程評量(%)	平時：40% 期中：30% 期末：30%		
其他	無		
Office Hours	一[3][4] 四[3][4]		

教學進度

週次	日期	教學進度	教學方式	教學活動及 作業(測驗)	備註
1	2/25	生命教育的意涵與人生發展	自編教材講授、分組討論	分組報告	
2	3/04	生命學的人生課題	數位教材		
3	3/11	生命階段歷程與生涯發展	自編教材講授		
4	3/18	生命本質與人性省思	自編教材講授		
5	3/25	人我關係與個人發展	自編教材講授	課堂作業	
6	4/01	(學校活動日)			放假
7	4/08	自我探索與自我肯定	自編教材講授	自我探索測驗	
8	4/15	生命的價值	人物故事影片賞析與討論		
9	4/22	解析生命意義	數位教材	課堂作業	
10	4/29	人生的終極關懷	數位教材	分組報告	
11	5/06	生命倫理議題的省思	數位教材	影片賞析與討論	
12	5/13	道德推理與道德勇氣	自編教材講授		
13	5/20	群我關係與公民責任	自編教材講授		
14	5/27	現代文明社會的病源	數位教材	分組討論與報告	
15	6/03	醫療科技與身心靈整合	數位教材	課堂作業	
16	6/10	生命關懷與社會參與	自編教材講授		
17	6/17	人與自然環境	自編教材講授、分組討論	分組報告	
18	6/24	生命品質與生活型態	自編教材講授		

二、清雲科技大學（邵仕剛老師）

開課證明

請先點選授課科目或名單
↳ GE01041生命教育概論 丁
↳ GE01041生命教育概論 甲
↳ GE01043生命教育概論 乙
↳ GE01044生命教育概論 甲
↳ GE0104B生命教育概論 丙
↳ GE0104E生命教育概論 甲
↳ GE01D09服務學習 甲
↳ GE3ZC123商業演說與自我行銷[一般] 甲
↳ OH9001導師 甲

引用單元教材

共計引用生命文化數位教材 7 單元

第一單元-導論

第二單元-認識自己

第三單元-人我關係

第四單元-人與自然

第五單元-生命關懷

第六單元-服務、信仰與人生

第七單元-生命的規劃

三、中華科技大學（曾麗玉老師）

1. 課程大綱

週次	授課內容	授課方式
1	課程介紹	面授
2	欣賞生命	遠距
3	欣賞生命 關懷老人	面授：華山基金會愛心天使演講：關懷「三失」老人
4	名人事蹟/我是個有價值的人 /生命文化教育三大綱領：「經典、基因、典範」	遠距
5	做我真好 /創世基金會台北院區保腦宣導 /生命文化教育三大綱領：「經典、基因、典範」	面授： 校外教學與服務學習(創世基金會台北院區保腦宣導、發票救人街募講解)
6	做我真好/天生我材必有用 /解構生命文化與人生之關係(4)	遠距
7	用腳飛翔的女孩/只要我長大 /解構生命文化與人生之關係(4)	遠距
8	複習 生命教育體驗活動 /解構生命文化與人生之關係(5)	面授： 「彭祖心身活—高齡者生活體驗活動」
9	期中考週 環島車伕 旅行-履行 寫生命的故事	面授： 「環島車伕 旅行-履行 寫生命的故事」演講
10	生於憂患：積極的人生/名人啟示錄 /解構生命文化與人生之關係(5)	遠距
11	生命的蛻變 應變與生存 /醫療科技與身心靈整合	面授
12	生命啟示錄 敬業樂業 /醫療科技與身心靈整合	面授
13	敬業樂業 信仰與人生：挑戰自然之謎 /生命發展與人文精神的統合向度(17)	遠距

14	探索信仰之路 迎向開闊人生 /生命發展與人文精神的統合向度(17)	遠距
15	良心的培養 /生命關懷服務學習 /生命發展與人文精神的統合向度(18)	遠距(5月31日) 6月4日(校外)：生命關懷服務學習—「粽情千里、百福包粽：公益敬老園遊會」
16	複習 /生命發展與人文精神的統合向度(18)	遠距
17	期末成果發表	面授
18	期末慶賀、成果發表	面授

系統名稱	課程單元	節	時數
生命文化概念與三大教育綱領	1. 生命文化教育三大綱領：「經典、基因、典範」	1.1 東西方經典智慧 1.2 東西方文化基因 1.3 東西方生命文化成就典範	2 小時
解構生命文化與人生之關係	4. 解構生命學的人生課題	4.1 生命的完整結構 4.2 多元發展的生命文化觀 4.3 人生的重要課題	2 小時

解構生命文化與人生之關係	5. 人生的終極關懷	5.1 養生的存有關懷 5.2 往生的臨終關懷 5.3 生命的終極關懷	2 小時
醫療科技與身心靈整合	16. 身心統整與養生文化	16.1 身心統整與健康的自然療法 16.2 如何提升生命能量	2 小時
生命發展與人文精神的統合向度	17. 生命文化與生物科技的對話	17.1 生物科技的概概念與相關議題 17.2 基因工程的疑辯和生命盲點的對遇 17.3 生命文化與生命科學的整合發展	2 小時
生命發展與人文精神的統合向度	18. 統整生命文化的人文精神教育	18.1 回溯人文精神的本源與內涵 18.2 人文是生命文化的活水源頭 18.3 落實生命文化的人文精神教育	2 小時

四、東南科技大學（蔡淑慧老師）

東南科技大學 99 學年度第 2 學期教學進度暨課程大綱
備註：請遵守智慧財產權，勿使用非法影印教科書，避免觸法。 制定日期：100 年 2 月 25 日

課程名稱	(中文)生命教育 (英文)Life and Death Education	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	上課班級	通識三年級	
教材	教育部大專通識課程 生命文化		學分	書局	教育部
授課教師	蔡淑慧	時數	作者	劉易齋等	
週次	授課內容要項		課程大綱		
1	課程說明與作業要求	3/3	一、本課程配合教育部生命文化數位教材推廣及教學應用計畫，與教學平台 http://ups.moe.edu.tw 。 二、本課程以學生為學習主體，注重學生意見反映與成果發表。 三、課程綱要如左列， 共計採取生命文化數位教材 7 單元 (一) 建構生命樹的生命文化觀 (二) 人文藝術與性靈教育 (三) 生命文化的創意生活 (四) 現代文明社會的病源 (五) 西方醫學生命與養生 (六) 人生的終極關懷 (七) 宗教信仰與人生 四、影音分享： 1. 環境的變化：正負 2 度 C、不願意面對的真相 2. 災後的重建：大自然災害 PPT、921 災後的桃米村 3. 施密特的乒乓人生、我的生命轉折點、或影音 -Dora		
2	解構生命學的人生課題	3/10			
3	生命樹與生命觀	3/17			
4	看見生命文化的芬多精_online	3/24			
5	人文藝術與性靈教育	3/31			
6	生命文化的創意生活_online	4/7			
7	創意在不同領域的體悟	4/14			
8	生命成功的條件_探訪_online	4/21			
9	期中評量	4/28			
10	現代文明社會的病源與環境汙染	5/5			
11	身心壓力的面對與調適_online	5/12			
12	生命基礎與養生保健一	5/19			
13	人生的終極關懷	5/26			
14	現代人的終極關懷_online	6/2			
15	宗教信仰與人生	6/9			
16	生活中如何實踐宗教信仰_online	6/16			
17	期末報告	6/23			
18	期末報告	6/30			
教學型態 (報部資料請務必填寫)	請勾選： 0. <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) 1. <input type="checkbox"/> 課堂教學 2. <input type="checkbox"/> 實習(校內、校外) 3. <input type="checkbox"/> 遠距教學(同步) 4. <input type="checkbox"/> 遠距教學(非同步) 5. <input type="checkbox"/> 課堂教學+實習(校內、校外)、每週實習時數：____ 6. <input checked="" type="checkbox"/> 課堂教學+遠距輔助教學(同步、非同步) 7. <input type="checkbox"/> 課堂教學+實習【(校內、校外)每週實習時數：____】+遠距輔助教學(同步、非同步) 8. <input checked="" type="checkbox"/> 課堂教學+小組討論				
填寫說明如下	1. 全程使用外語授課(請勾選)【教育部獎補助款】： <input checked="" type="checkbox"/> 否、 <input type="checkbox"/> 是：須留存上課講義、課程考題、課程大綱、課程影帶或錄音等相關資料佐證。 2. 授課語言：主要授課語言 1_國語_ 授課語言 2______(國語、日語、英語...等等) 3. 若課程中有輔導學生參加國際或國內證照：證照名稱：1. _____ 2. _____(如 GMAT, TQC...等)				
參考書籍	(含圖書館保留區之資料、期刊、網路上相關資訊與補充教材等)				
補救教學	教師補救教學方式與輔導時間請參考東南科技大學校園資訊系統；輔導地點：四維樓 5 樓研究室。				
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 出缺席 (30%) <input checked="" type="checkbox"/> 平時作業 (30%) <input type="checkbox"/> 平時考 (%) <input checked="" type="checkbox"/> 期中考 (20%) <input type="checkbox"/> 期中報告 (%) <input type="checkbox"/> 其他學習單 (%) <input type="checkbox"/> 期末考 (%) <input checked="" type="checkbox"/> 期末報告 (20%) (請填寫百分比)				
授課教師簽章	蔡淑慧		系(通識中心)主任簽章	通識教育中心 陳岳	

引用單元教材

共計引用生命文化數位教材 7 單元

- (一) 建構生命樹的生命文化觀
- (二) 人文藝術與性靈教育
- (三) 生命文化的創意生活
- (四) 現代文明社會的病源
- (五) 西方醫學生命與養生
- (六) 人生的終極關懷
- (七) 宗教信仰與人生

五、景文科技大學（霍晉明老師）

景文科技大學99學年度第2學期教學大綱及進度表

列印時間： 2011/09/01 上午 04:59:21
開課部別： 日間部四技
科目名稱： 生命關懷與全人教育
授課班級： 應英二勤
授課老師： 霍晉明
聯絡電話： 0910-168735
聯絡e-mail： jimming@just.edu.tw
使用教科書： 使用講義
作者：
出版商：

上課時數/學分數： 2 hours/2.0 credit hours
考試及成績計算方式： 作業50% 上課發言討論30% 測驗20%
學期考： 統一考試 個別測驗
課程綱要：

『遵守智慧財產權觀念』及『不得非法影印』

一、關於人生煩惱與挫折的問題討論二、關於人生成功與幸福快樂的討論三、關於「好名」「好利」等人生慾望的討論四、關於人生的意義與價值之討論五、關於愛情與人生幸福的討論六、關於性別平等與性別歧視問題的討論七、關於身心健康與身心平衡的討論

教學進度表：

第 01 週	課程簡介
第 02 週	人生問題引導
第 03 週	電影觀賞與問題討論
第 04 週	同上
第 05 週	生命文化教材單元七：解構生命意義
第 06 週	同上
第 07 週	生命文化教材單元八：生命倫理議題的省思
第 08 週	同上
第 09 週	繳交期中報告。綜合討論
第 10 週	生命文化教材單元四：解構生命學的人生課題
第 11 週	生命文化教材單元五：人生的終極關懷
第 12 週	生命文化教材單元六：宗教信仰與人生
第 13 週	生命文化教材單元十四：人文藝術與性靈教育的培養
第 14 週	性別平等議題
第 15 週	愛情關係的得失與成敗
第 16 週	愛情、婚姻、性
第 17 週	家庭生活與人生幸福
第 18 週	綜合討論。繳交期末報告。
第 19 週	

六、醒吾技術學院（夏怡芸老師）

醒吾技術學院
教學綱要

回上一頁

部別：四技日間部 系所核定
教學綱要範本

九十九學年度第二學期

列印日期：2011/09/02

科目名稱：心靈與自我成長 開課班級：日四技通識二年級 學分：2.0 授課時數：2.0
授課教師：夏怡芸

系所教育目標

系所能力指標：(一般知能)

幸福力：20.00 適應力(穩定度、抗壓性)：20.00 學習力：20.00 語文力：0 想像力：0 創造力：0
溝通力(表達能力)：20.00 國際力：0 策劃力(領導能力)：0 資訊力：0 實作力：0 行銷力：0
獨立思考的能力：20.00 環境關懷能力：0 法治精神與公民素養：0

壹、教學目標

人自出生開始，即不斷地探索學習；藉著探索累積自己的經驗，藉著經驗累積自己的能量，藉著能量化為自己的智慧，藉著智慧挖掘自己的潛能，藉著潛能達到自我成長的意義。因此，透過不同的媒介——繪本、電影、音樂……，透過不同的面向單元——生命文化、生命樹……等，探討自我、認識生命。課程中藉由小組活動的討論，腦力激盪的過程中體會、學習、發現自我，瞭解生命，並試圖建構完整的自我概念以及對生命文化有不同的思維。

貳、教學綱要

自我是後天的，不是遺傳的。
每個人自初生開始的一切經歷是形成自我人格的重要因素。由於孩子多半依賴父母，且與父母在一起的時間較多，最容易受到父母如何回應的影響，故而心靈成長與自我成長是脫離父母成為獨立自主的過程。
從自我的身體，自我的行為，自我的態度，自我的角色，自我的文化到自我的生命，學習去看到各面向的自己，進而認識自己，瞭解自己，面對自己並成長自己。對於生命的意義、生命的價值有了不同的體認和想法。

參、成績評定

平時成績(包括隨堂作業)——40% 出席記錄——20% 期末報告——40%(小組自行決定呈現方式，需上台報告並繳交光碟)

肆、課堂要求

手機關機。若課程中手機鈴響，一次扣學期總成績十分，兩次扣學期總成績二十分，依此類推。繳交之報告或作業均不得寫簡體字、錯別字。一個字扣一分，兩個字扣兩分，依此類推。必須參與課堂討論或分組活動。若一人獨自孤坐教室角落，不參與活動，將酌予扣分。不論任何理由均不收遲交作業，沒有任何補交機會。每堂課點名，缺席超過六次，本課程成績零分。

伍、教科書(請遵守智慧財產權並不得非法影印)

- 1 書名：自編講義
作者：夏怡芸 出版社：
- 2 書名：生命真精彩
作者：吳庶深 出版社：三之三

陸、參考書(請遵守智慧財產權並不得非法影印)

- 1 書名：活出自己
作者：福智 出版社：福智基金會
- 2 書名：生命文化數位學習教材
作者：景文科技大學 出版社：旭聯科技



柒、教學進度表

週次與日期	內容	備註
1 2011/02/14-2011/02/20	課程大綱說明	
2 2011/02/21-2011/02/27	相見歡、我是誰	
3 2011/02/28-2011/03/06	獨特個體之差異	
4 2011/03/07-2011/03/13	我的生命故事	
5 2011/03/14-2011/03/20	生命河之生命文化觀	繳交小組名單

6	2011/03/21-2011/03/27	人文關懷
7	2011/03/28-2011/04/03	建構生命樹的生命文化觀
8	2011/04/04-2011/04/10	生命文化教育三大綱領
9	2011/04/11-2011/04/17	傳統醫學生命與養生
10	2011/04/18-2011/04/24	電影欣賞討論
11	2011/04/25-2011/05/01	電影欣賞討論
12	2011/05/02-2011/05/08	繪本導讀
13	2011/05/09-2011/05/15	繪本導讀
14	2011/05/16-2011/05/22	我的角色
15	2011/05/23-2011/05/29	我的家庭
16	2011/05/30-2011/06/05	人文藝術與性靈教育
17	2011/06/06-2011/06/12	期末報告
18	2011/06/13-2011/06/19	期末報告

引用單元教材

CH1 生命文化教育三大綱領：經典、基因、典範

1.1 東西方經典智慧

CH2 建構生命樹的生命文化觀

2.1 以人擬樹的生命觀察

CH3 生命河之生命文化觀

3.3 生命大河的鏡子告白

CH5 人文關懷

5.3 生命的終極關懷

CH10 傳統醫學生命與養生

10.5 經絡養生

CH14 人文藝術與性靈角色

14.1 「人」與「角色」

七、國立台中護專（林俊德老師）

國立台中護理專科學校 99 學年度第 2 學期教學計畫

一、課程資料

年制	<input checked="" type="checkbox"/> 五專 <input type="checkbox"/> 二專	科別	<input type="checkbox"/> 護理科 <input type="checkbox"/> 美容科 <input checked="" type="checkbox"/> 通識教育
年級及班級	三仁	科目屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
科目名稱	生命教育 (Life Education)		
學分數	2 學分	每週授課時數	2 小時
授課教師	林俊德	office hours	
先修課程	無		
課程介紹	<p>本課程介紹生命教育之重要內涵，課程主軸以下列五項關係呈現，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人與自己的關係：認識自己、瞭解自己、欣賞與尊重自己、發揮潛能。 2.人與他人的關係：人與人之間的倫理關係、社會道德的實踐、關懷弱勢族群。 3.人與環境的關係：認識與珍惜生存的環境、瞭解人與環境是生命共同體、經營自然與人文環境的永續發展。 4.人與自然的關係：尊重自然、關懷其他生命。 5.人與宇宙的關係：靈性超越之途徑、尋得永恆價值、生命歸宿等信仰所提供的答案。 <p>課程即依相關主題進行設計，包括有：「建立自信篇、自我成長篇、人際關係篇、積極態度篇、愛情家庭篇、疼惜生命篇、生命品格篇」等主題設計，儘量涵蓋生命教育相關議題並予相似課程區隔等。</p> <p>本課程教學目的在於使學習者能：(1)認識生命（包括自己與他人），進而肯定、愛惜並尊重生命；(2)以虔敬、愛護之心與自然共存共榮，並尋得與天（宇宙）的脈絡關係，(3)增進其生活智慧，自我超越，展現生命意義與永恆的價值。即：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提升學生的生命層次，讓學生成為文化人、倫理人 2.培養學生尊重生命與關懷他人 3.協助學生建立適切的人生觀、價值觀 4.指導學生如何擁有高品質的生活 5.培養學生生活在當下、珍惜此時此刻的智慧 6.發展學生多元智慧潛能 7.建立學校新倫理 <p>本課程另參考教育部「生命文化」數位教材相關內容，擇其六單元融入教學過程，並引導學習者使用線上數位教材，進行生命教育課程學習。</p>		
教學目標	<p>藉由教學過程，以講述、影片欣賞、分組討論、數位教材教學等，將生命教育相關理念落實於學習者之學習歷程，進一步培養學習者具有核心基本能力：</p>		

	<p>1.瞭解自我與發展潛能：愛護自我、自省自律、積極上進</p> <p>2.欣賞表現與創新：積極創新、表現自我、欣賞他人</p> <p>3.生涯規劃與終身學習：適性發展、建立正確的人生方向</p> <p>4.表達溝通與分享：善於表達、精於溝通、樂於分享</p> <p>5.尊重關懷與團隊合作：尊重生命、關懷社會、團隊合作等</p>
評量方式	<p>出席：10 %</p> <p>作業/平時報告：20 %（關於生命～分享小報告及剪報心得）</p> <p>期中報告：30 %（進行主題式書面報告）</p> <p>期末報告：40 %（生命議題繪本創作報告）</p>
指定用書	<p>陳淨修（2009）。生命教育-活出生命的色彩。台北：新文京開發。</p> <p>教育部「生命文化」數位教材（景文科大通識教育中心承辦）。</p>
參考資料	<p>何福田等（2006）。生命教育。台北：心理。</p> <p>林治平等（2004）。生命教育-之理論與實踐。台北：心理。</p> <p>吳秀碧（2006）。生命教育-理論與教學方案。台北：心理。</p> <p>黃培鈺（2005）。生命教育通論，第二版。台北：新文京開發。</p> <p>楊政學（2006）。生命教育-只是成為別人的需要。台北：新文京開發。</p>

二、教學進度

週次	日期	教學單元	教學活動	測驗或作業	可培養之學養能力
1	2/22	主題一：生命教育概論	講授	依課程內容決定作業內容	<p>1. 習得主要的生命教育相關概念及知識，並能體會生命存在的價值。</p> <p>2. 能應用習得之知識於個人實際生活或專業工作中。</p> <p>3. 於日常生活裡可以體驗生命之存在意義，並能提升個人生活適應，及主動學習關懷或協助他人之能力。</p> <p>4. 能夠培養客觀觀察能力，促進其人際技巧學習及人群互動能力。</p> <p>5. 能夠習得自我探索能力，培養自信與提升自尊、自重及尊重他人之人生態度。</p> <p>6. 對個人生命歷程有更深入的體悟及學會尊重生命，並與周遭環境和平共處。</p>
2	3/01	主題二：生命的意義與價值 生命文化數位教材 I：解構生命意義	講授/分組活動 part1		
3	3/08	I 建立自信篇(1)~自我概念及自我探索 I 建立自信篇(2)~肯定的自我	講授/影片欣賞		
4	3/15	主題三：相關理論與實務 II 自我成長篇(1)~成長的人生	講授/影片欣賞 part4	開始個別小報告	
5	3/22	II 自我成長篇(2)~成熟的生命 生命文化數位教材 II：建構生命樹的生命文化觀	講授/分組活動		
6	3/29	主題四：全人教育與生命教育 III 生命品格篇~快樂、知足與感恩	講授/分組活動 part8		
7	4/05	清明節			
8	4/12	主題五：生命歷程與生命教育 III 生命品格篇~生命相關議題探討 生命文化數位教材 III：生命大河的多元意義	講授及分組討論 part8		
9	4/19	期中考		進行期中報告	
10	4/26	主題六：人際關係與生命教育 IV 人際關係篇(1)~人際關係	講授及分組討論 part6		
11	5/03	IV 人際關係篇(2)~溝通技巧	分組討論		
12	5/10	V 愛情家庭篇~愛、男女大不同;家庭教育	蒐集實例及學生經驗進行分析 part7		
13	5/17	主題七：情緒管理與生命教育 VI 積極態度篇~態度、樂觀 vs. 悲觀	講授及討論 part3		
14	5/24	VI 積極態度篇~行動激勵 生命文化數位教材 IV：生命倫理議題的省思	分組討論與報告 part5		
15	5/31	主題八：生命回顧與死亡教育 VII 疼惜生命篇~把握當下 生命文化數位教材 V：西方醫學養生與保健	剪報分析 part2		
16	6/07	VII 疼惜生命篇~人生與人性 VIII 宗教探索與真理追尋	剪報分析 part9		
17	6/14	生命文化數位教材 VI：人生的終極關懷			
18	6/21	期末考		進行期末報告	

八、建國科技大學（方文慧老師）

建國科技大學 99.2 博雅通識：生命教育 課程大綱 教師：方文慧

單元	主題	內容	引用教材單元
第一單元	導論	1. 生命教育課綱介紹	一. 生命文化教育三大綱領
		2. 服務學習概論	(經典、基因、典範)
第二單元	生命起源、 生命價值	1. 生命觀概論	二. 建構生命樹的生命文化觀
		2. 生命文化概念	
		3. 生命哲學與生命價值	三. 生命河之生命文化教育觀
第三單元	人與自己	1. 生命的內涵(己我)	四. 解構生命學的人生課題
		2. 如何活出生命力	
		3. 大學生的能力培養	
		4. 品德教育(傳記閱讀)	
第四單元	生命的成 長	1. 生命的成長(人我)	
		2. 自我探索	
第五單元	人與社會	1. 家庭之愛	
		2. 社會服務工作	
		3. 大愛	
		4. 社會服務工作	
第六單元	人與自然	1. 全球暖化(污染減破環保)	
		2. 環保運動	
第七單元	生死學與 終極關懷	1. 生死學	五. 人生的終極關懷
		2. 生命無常預作準備：	六. 宗教信仰與人生
		3. 憂鬱與自殺防治	
		4. 正向思考	
		5. 終極關懷	
第八單元	關懷弱勢 人權尊重	1. 人權(老人婦女小孩人權)	
		2. 身障弱勢關懷、動物權	
第九單元	文化美學 教育	1. 文化價值與傳承重要性	
		2. 談美學教育	
第十單元	生涯規劃	1. 生涯規劃施測、概說與規劃	
		2. 生涯發展與生涯管理概念	
		3. 生涯能力、準備與實現	
		4. 自傳撰寫與面試技巧	

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣

建國科技大學生命教育引用教材表

單元	引用教材單元	
單元一	生命文化教育三大綱領(經典、基因、典範)	
單元二	建構生命樹的生命文化觀	
單元三	生命河之生命文化教育觀	
單元四	解構生命學的人生課題	
單元五	人生的終極關懷	
單元六	宗教信仰與人生	

(附件 8-1) 期中審查意見回覆表

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用計畫

期中審查回覆委員意見整理

(2011.07.28)

一、教材部分

審查意見	回覆說明
<p>1. 教材中圖片、照片之引用請確實取得授權，並加註來源，以免造成智財權糾紛；宜標示瀏覽平台之版本以及各單元學習時間。</p>	<p>謝謝委員的建議，有關於教材內的素材將會取得授權，並依照委員的意見標示單元學習時間以及其他相關資訊。</p>

The screenshot shows a digital textbook page titled '1.1 日本大地震的始末' (The Beginning and End of the Great East Japan Earthquake). The main content is a news article with the title '日本大地震' (Great East Japan Earthquake). The article includes the following information:

- 時間：2011年3月11日下午2:46分
- 震央：日本宮城縣外海
- 地震強度：芮氏規模高達9.0強烈地震
- 引發：複合式災難(大海嘯、核能電廠氫氣爆炸、煉油廠大火等)
- 死傷人數：目前難以估計
- 財物損失：至少350億美金

A red box highlights the image of the earthquake, and a callout box states: '已取得創用 CC 授權，並標示圖片來源。' (Creative Commons license obtained and image source marked).

課程設定教學說明 Setting Information

如果你是第一次使用本課程，請您點選以下連結，依據其說明設定您的電腦，以利於可以順暢開啓閱讀課程。當您設定好後，可以點選畫面上的「進入課程」，開始閱讀。謝謝。


需求/服務


IE安全性設定


Flash存取設定



所需配備：
學習本線上課程，您需要...

1. 可上網的電腦
2. 可播放影音檔案的基本配備（喇叭或耳機）
3. 使用Flash Player8以上的版本

在首頁加入瀏覽平台之版本及基本設定

- 日本大地震的生命力
- 課程介紹
- 前言
- 第一節 日本大地震
- 1.1 日本大地震的緣起
- 1.2 日本大地震的影片
- 1.3 面對地震的日本
- 1.4 日本地震預警制度
- 1.5 日本警備流程
- 1.6 日本人的防震不期
- 1.7 小試身手
- 結語 看見別人想懂自己
- 總評語
- 延伸閱讀/作業/題

學習資訊

適合對象：
大專學生、反對生命文化有興趣之學習者

建議研讀時間：
半小時

媒體：
文字、聲音、動畫、影片

單元名稱：安寧照護	媒 體
◎主內容區	
第一部 安寧療護目標與原則	動畫、聲音
1.1 何謂善終	動畫、聲音
1.2 安寧療護創始與發展	動畫、聲音
1.3 安寧療護的現況	動畫、聲音
1.4 安寧療護的倫理	動畫、聲音
1.5 安寧療護基本條件	動畫、聲音
1.6 安寧療護的理念	動畫、聲音
1.7 安寧療護的4C原則	動畫、聲音
1.8 安寧療護的五全原則	動畫、聲音
1.9 小試身手	互動、聲音
第二部 安寧療護運作方式	動畫、聲音
2.1 安寧療護的運作	動畫、聲音

已加入總學習時數



2. 部分畫面與文字品質不清晰，如「浩劫過後」。

謝謝委員的建議，我們將修正截圖如下：



3.	每單元名稱皆加註「PBL教材」，然內容似乎與PBL之關聯性弱。	謝謝委員的建議，每單元名稱加註「PBL教材」是區分目前數位學習平台其他教材，我們已移除PBL的字樣，截圖證明如下：
----	---------------------------------	---

The screenshot shows the 'e-Learning' platform interface. On the left is a navigation menu with a list of courses, including '安寧照護' (Palliative Care). A red box highlights this course, and a callout bubble points to it with the text '已移除 PBL 字樣'. The main area shows a '課程公告板' (Course Announcement Board) with search and filtering options. The top navigation bar includes '學習互動區', '評量區', '資訊區', '個人區', and '校園廣場'.

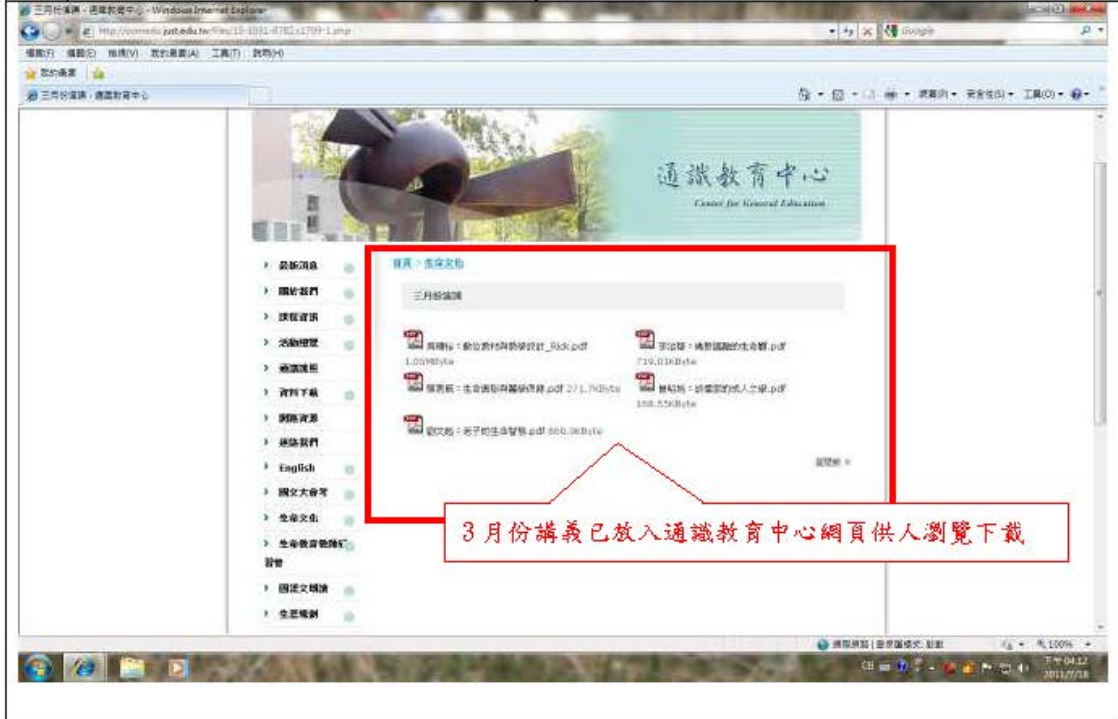
4.	各單元版型設計、內容架構宜整合；各單元「小試身手」、「教學實例」，點選後沒有反應。	謝謝委員的指導，我們已經修正完畢，截圖證明如下：
----	---	--------------------------

The screenshot displays a digital learning module for '日本大地震的生命力' (Life Force of the Great Earthquake in Japan). The left sidebar contains a table of contents with items like '1.1 日本大地震的始末', '1.2 日本大地震的對策', etc. The main content area features a title, a paragraph of text, and sections for '單元學習目標' (Unit Learning Objectives), '知識' (Knowledge), '技能' (Skills), and '態度' (Attitude). A red box encompasses the entire page layout, with a callout bubble stating '各單元版型設計、內容架構已整合'.



「小試身手」、「教學實例」已修正

5. 建議各工作坊相關重要的演講及課程內容，放入課程平台，提供瀏覽。
 謝謝委員的建議。我們已請各工作坊的演講者提供不侵害他人智慧財產權下授權，將演講內容或講義放入本校通識教育中心的網站上，截圖證明如下：

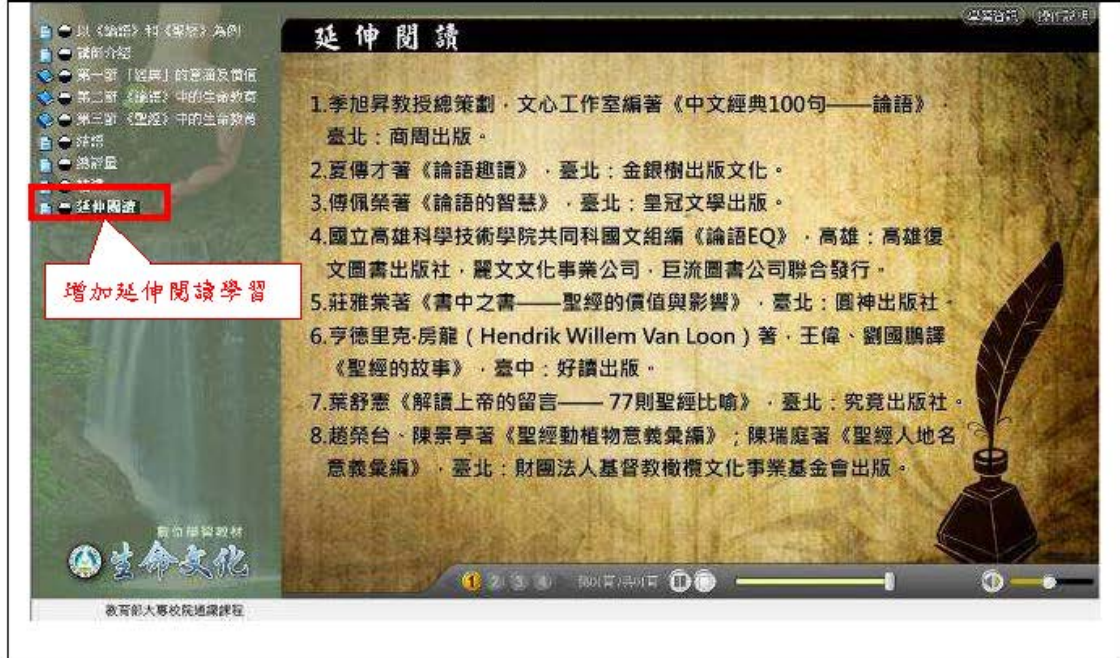


3月份講義已放入通識教育中心網頁供人瀏覽下載



6. 數位教材通常強調多元互動性，目前主要是影片播放，建議可加強延伸學習相關影音或參考資料等內容。

謝謝委員的建議，我們會適時的調整呈現方式，並考慮加強教材的實用性，例如強化延伸學習的內容以及參考資料等，截圖證明如下：



<p>7. 宜加強整體內容之正確性與連貫性，未來影響較大的是數位課程內容，內容的正確性請小心查證。日本大地震的介紹建議加上「對生命教育的啟示」。</p>	<p>謝謝委員的建議，對於教材內容的正確性，會依據委員的意見小心求證。此外，有關日本大地震的介紹，原來的副標題就是「日本大地震的生命力」，已經著眼於生命教育的部分，會依據委員的意見強化「對生命教育的啟示」。</p>
--	---

日本大地震展現的生命力

課程介紹

前言

第一節 日本大地震

從灾难看別人想自己

結語

延伸閱讀 同場加映

專有名詞

「日本大地震展現的生命力」

全世界各種天災人禍頻傳，面對這種種變化，有許多自然和生命的力量，不容我們小觑。本課程將從日本的大地震談起，反思日本的生命力，和獲得我們學習的部份。

更名為「日本大地震展現的生命力」，強化對生命教育的啟示

單元學習目標：

知識

1. 將瞭解日本大地震的始末。
2. 將瞭解大地震發生後，日本面對災場所產生的處理方法。

技能

1. 能學習日本面對災難困難的處理方法。
2. 能應用所學的預防災難方式於生活當中。

態度

1. 能培養尊重抗災的觀念。
2. 能升發適應災的預防觀念，以及災後的處理能力。

適合大學哪些課程應用？

生命教育、生命觀與成人教育、生命與社會關懷、自我成長與溝通、生命科學與人類生活、現代社會與心理學。

數位學習教材

生命文化

教育部大學校院課程發展

<p>8. 建議增加教學目標、專有名詞定義（例如什麼是生命教育、生命文化）等介紹、提示本課程適合大學那些課程應用。</p>	<p>謝謝委員的指導，我們依照委員的建議增加該內容，截圖證明如下：</p>
---	---------------------------------------

「日本大地震展現的生命力」

全世界各種災災人災頻傳，面對這種種變化，有許多自然和生命的力量，不容我們小覷。本課程將從日本的大地震災患，反思日本的生命力，和懂得我們學習的部份。

單元學習目標：

知識

1. 能理解日本大地震的由來。
2. 能理解大地震發生後，日本面對困難所採用的處理方法。

技能

1. 能學習日本面對災難困難的處理方法。
2. 能應用所學的預防災難方式於生活當中。

態度

1. 能培養預防災難的觀念。
2. 能非強逼感知的預防觀念，以及災後的復原能力。

適合大學哪些課程應用？

生命教育、生命關懷與個人教育、生命與社會關懷、防災或長災復原、生命科學與人類生活、現代社會與心理學。

已加入教學目標及提示本課程適合大學哪些課程應用

專有名詞

海嘯

一種具有強大破壞力的海浪。當地震發生於海裏，因震源於數力而引發或劇烈的起伏，形成強大的波浪，向前推進，將沿海地帶一一淹沒的災害。稱之為海嘯。最高達到3m以上的海嘯（發震的斷層中區別為3m、4m、6m、8m、10m以上區別）稱為「大海嘯」。

日本地震紀念日

1923年9月1日，日本關東發生大地震，死亡人數達15萬餘人。並且有數百處地點發生火災，大部分建築物被毀。因此，日本政府將每年的9月1日定為地震紀念日。

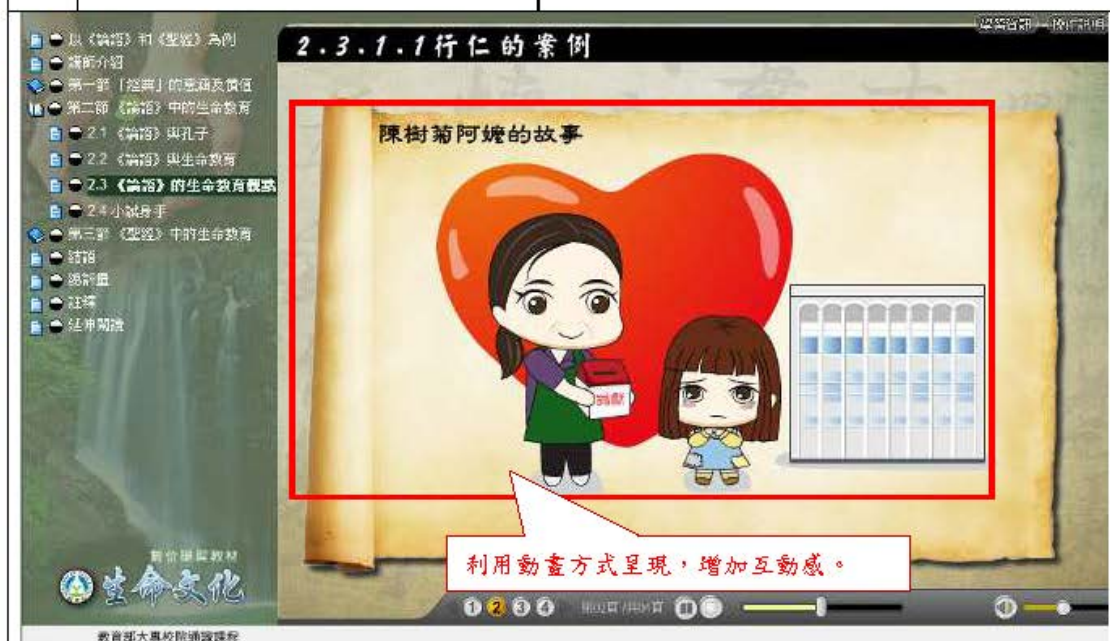
已加入專有名詞

9. 何謂生命文化？前言中強調生命文化對國家的影響，如此大的普遍性的目標下，要達成的課程目標是什麼？課程的主軸精神與已經上網的教材之間的關係是什麼？這四堂課有何關係？應更系統與具體化，才能發展出相互連結的課程單元。

謝謝委員，對以上意見回覆如下：

- (1)所謂「生命文化」係從追尋自我生命的和諧為出發點，進而向外擴散至追尋個人與他人（社會）、自然、靈命的和諧。
- (2)「生命文化」的課程目標在引導學生認識身、心、靈等層面，從探索自我為起點，進而追尋自我與社會、自然、靈命的和諧。
- (3)由於「生命文化」的涵蓋範圍甚廣，此次新團隊所製作的四個主題單元，在於

		補充原先「生命文化」數位教材，亦即輔助「生命文化」數位教材，可說是與原先的「生命文化」數位教材之間具有極大的連結性。
10.	就遠距教學而言，授課講師的語氣平緩、速度也過慢，講授內容大多以平面文字提綱呈現，缺乏人文社會課程的臨場互動感覺，對教學效果可能打折。建議可以增加動態教材，增加學生上課的臨場互動感，可以提升教學效能。	謝謝委員的建議，對於本次教材內容，將盡力修正其缺失，後續若開發其他數位教材，亦將參考委員的意見製作。



二、推廣部分

	審查意見	回覆說明
1.	經過工作坊的講習以及學分班實授，建議能彙整「建議事項與回應	感謝委員的建議，修正後如 附件 1 。

	意見」，並且加強平台內容「適當性、豐富性」的意見及處理清單。	
2.	專業工作坊校外人員出席狀況不甚踴躍，教師參與的比率有多高？專業工作人員部分為承辦學校人員重複出席，原來設定目標為何？達成率有多少？	謝謝委員的建議，「生命文化」數位教材係以景文科技大學為主體的團隊所開發製作的，在進行推廣活動時，因地緣關係及學校行政積極推廣的協助下，自然而然參與各場次專業工作坊的教師人數方面，會以景文科技大學的教師報名較多，此外，校外師資報名參與人數亦不少。依本案的需求說明書所示，四場次的教師專業工作坊（含上、下學期各兩場次），共計要達到 120 人次（各場次需 30 人次），合計四場次八天的參加教師專業工作坊研習之教師共有 212 人次，其中校外師資參與研習活動的人數就有 156 人次，比例皆占總人次 50% 以上，尤其第四場次在臺中中興大學舉辦，校外師資參加的比例最高，本團隊均已達到需求書所設定之目標。
3.	計畫更換主持人，以前使用「生命文化」，此後出現「生命教育」，推展目標是否改變？	謝謝委員的意見，目前各大學廣開關於生命議題的課程，其名稱不一而同。本計畫案所要推廣與應用的數位教材雖名為「生命文化」，其實，此教材可以應用的課程，可以是「生命教育概論」，可以是「生命關懷與全人教育」，可以是「心靈與自我成長」，可以是其他能夠運用這份「生命文化」數位教材的任何課程，並非僅能運用於「生命文化」課程。除此之外，更換計畫主持人以後，新團隊依據本案的需求，繼續推動應當要完成的各階段工作，推展目標並不會改變，仍舊是在通識課程裡，進行「生命文化」數位教材的推廣及教學應用。
4.	各場次專業工作坊計畫邀請外聘講員演講，所邀請的講員大部分都具有相當聲望，但演講的主題異常分散，部分主題也不是很清晰，如「生命文化 E 能進」可能無法展現專業主題。	謝謝委員指教，自從 100 年 1 月底本案更換主持人以後，關於委員意見後續已有改進，新的團隊在舉辦專業工作坊時，即邀請各個領域的專家學者，針對不同的生命主題做專業的發揮，並且在研習課程中導入 e 化教材的運用與概念，期能有助於研習教師的教學。

三、其他部分

審查意見	回覆說明
<p>1. 夥伴學校橫跨北、中部不同學校，但各校實際參與或擔任的角色為何？應予說明改善，以利未來的推展。</p>	<p>謝謝委員的意見，本計畫案很榮幸邀請位於北部、中部七所學校的教師共同參與，這些夥伴學校的教師，擔任種子教師，在此計畫案中有著重要的角色，夥伴學校的種子教師責任如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)至少使用「生命文化」數位教材六個單元的責任，並在成果發表會分享使用後的心得，讓我們可以了解這套「生命文化」數位教材的狀況，以及「生命文化網頁」在使用上是否有不方便的地方等。 (2)要製作示範教材二單元，以便日後提供給有興趣的人使用。 (3)每個月與本案計畫主持人、共同主持人舉行定期的會議，大家討論課程等相關事宜。 (4)參與舉辦的教師專業工作坊的研習課程，期能多方精進在生命相關課程的知能。 <p>本計畫案期待透過夥伴學校的力量，改進「生命文化」數位教材，並且將這套教材推廣至各校使用，所以他們是這個計畫案重要的種子，希望透過種子教師的力量，能夠繼續不斷地推廣、擴展開來。</p>
<p>2. 承辦單位報告中整體計畫包括教材的編撰與推廣，但書面報告未有任何教材的展現，請補充。</p>	<p>謝謝委員的建議，我們將增加四個輔助教材如附件二：</p>

附件一

建議事項與回應意見彙整表

一、參加研習活動後之個人收穫與回到服務單位有何幫助？

建議事項	回應與處理
1.生命文化的研習活動可以多多吸收、了解有關生命教育的議題、對數位平台有多一層的認識、邀請的講師所講專業內容，可以提示學員不同的視角。	謝謝指教，您的建議將提供我們未來辦理相關活動的參考。
2.生命文化所邀請的講師內容充實生動，可以提升教師教學技巧及給予學生一些指標，對於老師與學生之間互動有所收穫，而且影音教學方式使學生對於生命教育概念更能充分了解。	謝謝指教，藉此種專業工作坊研習活動，希望透過不同教師的講授方式，來提升自己的授課技能。
3. 數位教材的便利性使數位學習有效率，而且參加此種研習活動讓我獲益良多，可以釐清自我價值和提升教學活力，教學數位化是很重要的趨勢，並適時調整自己以因應未來教學上的變遷。	謝謝指教，在教育部的全力推動下，數位學習已經誠然為一趨勢，希望教師也能提升數位教學能力。
4.對於生命教育的相關主題內容及提升教學方法有更深刻的了解及助益，數位教材的應用可以活絡學生學習的興趣，但是在製作數位教材進行教學時，需要加入教學理念，還要注意引導，互動的設計。	謝謝指教，使用數位教材不僅可以幫助教師將授課內容更加生動和活潑，也可以增加學生的專注力，唯教材須和教學內容相互配合才行。
5.從研習活動中知道數位學習的重要性，數位教材觀念上必須要有更新，應該要建議自己的學校和系上的老師擴大使用數位平台與教材。	謝謝指教，數位學習方式是教育部的既定方針，希望貴學校和教師都能夠跟上教育部的腳步來進行。

二、教師目前在教學上面臨之困難及需要上級協助之方面有那些？

建議事項	回應與處理
1. 生命教育博大精深，內化不易，且學生學習動機不強、數位軟硬體不完全，造成學生使用量不高，或者無法融入數位教學情境。	謝謝指教，學校學生素質不一，尤其夜間部、進修部學生更甚，須要先以概念性方式教導此數位教材架構，再以深入淺出方式使其應用與使用。
2. 學校若能提供助教來協助數位教材推廣和製作 e 化教材，也可以使學加速接受數位教材使用。而且，學校教師評鑑沒有考量教師的屬性和組織，還有數位教材製作耗時費力，在推廣數位教材教學活動外都會增加教師負擔。	謝謝指教，學校教師評鑑是學校單位提升教學品質的方式之一，而且評鑑制度對於學校改善教學資源是相對有用處的。相信只要能夠配合教育部政策進行自我學習提升，參加研習活動獲取新知，評鑑將會替個人加分，當然學校投入資源和支持教師學習態度也是相對重要的。
3. 媒體的製作需要專業的協助，才可以更吸引學生的學習興趣，但是學校硬體設備不足或學校的認知不足，亦會影響數位教材之應用。	謝謝指教，現在的教學趨勢將是一個劃時代的里程碑，數位教材的應用將勢不可擋，學校領導者更需要前瞻的理念，教育部亦需督促各級學校，加強輔導。
4. 教師不擅長製作吸引人的數位教材與製做 e 化教材及教學上之應用相對的困難，此外亦有引用教學資料與影片的智慧財產權的問題。	謝謝指教，製作相關 e 化教材時，建議可以參考教育部 UPS 網站，此網站採用創用 CC 方式，網站內教材可供老師擷取使用。
5. 現在學生的學習動機有所偏誤，而且對通識教育有誤解，進行授課時相對增加困難。	謝謝指教，目前學生學習管道多元化，而且通識教育課程以生活化引發其學習興趣，進而把課程由淺入深帶入。

三、其他意見及建議事項。

建議事項	回應與處理
1. 請將更新過的講義內容放置於網頁上供人下載。	謝謝指教，請注意本校通識中心網頁，相關資料可以瀏覽及下載。
2. 場地擁擠，研習場地可以再加強。	謝謝指教，您的建議將做為以後辦理研習活動的參考與依據。

3.是否可辦理非 e 化方式研習?	謝謝指教，本專案為本校辦理教育部生命文化數位教材推廣及應用階段，相關研習活動皆需運用數位 e 化教學。
4.可以增加 e 化數位教材之研習場次，希望有「小組交流」的時間。	謝謝建議，我們現階段是依據教育部要求我們來進行本專案，各階段行程早已排定，您的建議將提供我們未來有辦理其他相關活動的參考。

四、數位平台的使用者意見。

建議事項	回應與處理
1.因為學校教學工作和行政職務繁多，除了要經營「生命文化」平台，還要經營教育部 UPS 平台，有時很難兼顧，需要助理繼續提醒，以免有所疏忽了。	謝謝指教，教育部 UPS 數位學習平台是本專案計畫中不可或缺的平台，請參與計畫的教師要多多利用 TA 來進行瞭解。
2.教師對於教育部新的「UPS 學習服務平台」內部環境陌生，開始使用時並不順利。不過目前已上傳教學綱要、對平台使用的疑問、心得。將會陸續安排時間、心力，將學生學習情形觀察報告提出。	謝謝老師，請做好學生學習紀錄，作為成果發表會內容依據。
3.定期登入 UPS 數位服務平台系統，以加強個人課程之內容與教材教法和閱讀其他同仁的留言，操作方法易懂。	謝謝老師，凡事熟能生巧，常使用就比較熟稔本數位平台。
4.在使用 UPS 平台上有點小麻煩，當要跳回上一個頁面時，沒有點選的地方，需要按 IE 的上一頁或者點選左邊選單重新點選。而且 UPS 平台使用上的問題刊登於社群組，難得到線上技術支援。此外，UPS 平台教材分享區附加檔案一旦上傳，連結更新附加檔案	UPS 數位平台為中正大學團隊研發製作，已將您的意見回傳，期望近期能修改所提的建議。

內容，試了多次，仍無法更新。	
5. UPS 平台上之分享交流的部分，有老師分享了生命教育的課程教材，特別是在日本 311 地震帶來嚴重災情之後的省思，及時性的社會現象用來啟發學生思考生命教育的相關議題，是很好的機會教育，感謝老師們的分享。目前分享的教材教案仍不多，隨著學期教學進度的發展，相信日後將可以有更多的彼此交流與分享。	謝謝老師的回饋，請把教學分享交流經驗轉為自己可以使用的資訊，方便教學上的運用。

四、數位教材的使用者意見。

建議事項	回應與處理
1. 運用數位教材做生命教育補充教材，加深生命教育內涵。若擷取數位教材中相關內容播放，可以配合教師的講授及補充教材。而且數位教材操作方法簡單易懂，且容易上手。且課程內容符合生命文化課程的內涵，上起課來格外有深度，也比較容易引發學生的討論。	謝謝指教，本數位教材為生命文化團隊上一階段的成果，包含的面相非常廣泛，請老師針對不同課題選取使用。
2. 藉由數位教材，課程內容顯得生動活潑，學生也比較容易吸收課程主題的重點。因此，心得分享或是討論議題都很有學生自己的想法與領悟。不過，教師所選擇的數位教材單元如何與生命教育整體教學連貫，需要費一番工夫來與原本課程相結合。	謝謝老師回饋，只要能運用本數位教材將學生導引到生命文化的領域中，把領悟到感想內化為自己對生命的態度，那這教材就已經成功了。
3. 教材中有些單元與本課程之契合度(如健康養生等部份)方面，教師本身需要再去探索與開發。希望能統整及融合數位教材與授課老師的授課教材內容。	謝謝老師回饋，數位教材運用配合各位老師的課程將可以相輔相成。所以老師在使用教材內容單元時，需要多找些相關資料來運用。

<p>4.學校開的課是一般的教學課程，並非遠距教學，所以對於生命文化數位學習教材的使用上，並不拘泥於其既定章節的安排。因其教材內容甚為豐富，採用重點參考、選擇性使用的方式進行，讓教學方式與內容更多元。</p>	<p>謝謝老師的回饋。</p>
--	-----------------

五、學生學習的成果感想

學習感想	回應與處理
<p>1.在本學期中，自己打自己的分數雖然分數不是很高，但還是有及格，有的時候做線上閱讀教材的時候，會覺得怪怪的，不知怎麼就被記曠課，所以我希望這是需要改進的地方，其他方面都很好，本課程很有趣也很有意義。</p>	<p>謝謝同學的回饋，這學期採取遠距教學的方式，我想同學的心態應該是既高興又期待，但是每次見面的機會比較少，自然在時體授課的時候就必須更專注老師交代的事項，以免有遺漏的地方，有甘有苦我想正是任一件事情的寫照。</p>
<p>2.這學期裡雖然有使用線上教學平台，採取遠距教學的方式，對於我來說線上教學平台很難使用，讓我們常常被誤以為曠課，而且感覺不太能了解課程的內容，希望還是以現場人與人互動教學方式來呈現這堂很重要的生命課，讓我們可以更了解生命教育。</p>	<p>謝謝同學的回饋，生命教育課程既然很重要，也可以採取不同的方式來獲的知識，會有不同的體認，讓我們在推廣數位教材的過程中，更進一步的學習。我想常常定期上網閱讀，就會發現此系統並不會有想像中的困難。</p>
<p>3.我個人比較不喜歡看著電腦上課，沒有互動的感覺，視訊和教材的部份做的不錯，可以跟老師直接互動是我當初的期待，生命的議題可以討論的範圍相當大，從與老師的互動中，對生命的意義有更深的體悟，例如上學期的人際關係，藉由自我分析報告，可以清楚知道自己的缺點與優點，在這學期的生命課-幸福的時刻，是個相當好的作業，我個人很喜歡，所以這門課讓我收穫不</p>	<p>感謝同學的回饋，未來教育部將會各級學校推動數位教材的使用，你們應該感到慶幸是首批的使用者，或許學習經驗還不是那麼完備，但我相信對於數位教材的使用會越來越上手，也希望你能透過不同方式來學習生命的課程。</p>

少，我給這門課打的分數為 90 分，希望有機會再與老師討論對 生命的體認。	
---	--

規劃設計製作計 2 小時以上的示範性 PBL 教學活動內容及輔助教材共 4 個主題單元，每單元以 30 分鐘以上為原則，其中教學活動設計內容包含文字、圖片、影音檔案等，並提供數位教材以「創用 CC」分享給全國教師使用。

➤ 四個單元中，三個單元是以題方式為設計方向，一個單元則採輔助個人學習為主。

➤ 每個單元提供學習者反覆學習的機會，以深化學習經驗。

本專案所設計的四個單元主要希望建立學生在知識、技能和態度方面的學習目標，以達到本「生命文化」課程是以呈現生命在人文化的過程、功能及結果。各單元內容說明說明分別如下：

1. 經典中的生命教育-以論語和聖經為例（曾潔明副教授設計）

本單元從東方的論語和西方的聖經為出發點，探討二者的不同思想言行和精神，讓學習者能有所歸納和演繹。孔子勉勵人踐仁以成德，他說：「志於道，據於德，依於仁，游於藝」。意思是說每個人要對自己的生命負責，靠著自主自律，從日常生活的道德實踐中完成仁德，而實踐「仁」的人就有可能成聖。而上帝要求信徒聖潔沒有犯罪，彼此相愛，行公義之事，提醒信徒要不停的禱告。

二者之間，東方論語是講究「自力拯救」的實踐，西方聖經則是建立「他人拯救」的信心，雙方皆關心人們的道德修養。

The screenshot shows a web browser window displaying an e-learning platform. The page title is "經典中的生命教育" (Classical Education in Life). The main content area is titled "『經典中的生命教育』 一以論語和聖經為例" (Classical Education in Life: A Case Study of the Analects and the Bible). The page includes a course catalog on the left, a main content area with a title, a description of the course, learning objectives, and a list of topics. The background image shows three people practicing Tai Chi in a natural setting.

昱文科技大學生命文化數位學習網 - Windows Internet Explorer

http://urlite.elearn.com.tw/learn/index.php

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

PDFCreator eBay Amazon Options

我的最愛 昱文科技大學生命文化數位學習網

pbldemo 您好！您正在[教室環境]中 全校 3 人 | 全班 2 人 | 退出

e-Learning

學習互動區 評量區 資訊區 個人區 校園廣場

經典中的生命教育：以《論語》和《聖經》為例

課程公告 開始上課 課程討論 線上討論 課程討論 分組討論

PM 01:53

Course Catalog

ADL SCORM1.2

- 以《論語》和《聖經》為例
- 課程介紹
- 第一節「經典」的意義及價值
 - 1.1 閱讀經典的重要性
 - 1.2 「經典」的意義
 - 1.3 「經典」的價值
 - 1.4 小試身手
- 第二節《論語》中的生命教育
 - 2.1 《論語》與孔子
 - 2.2 《論語》與生命教育
 - 2.3 《論語》的生命教育觀點
 - 2.4 小試身手
- 第三節《聖經》中的生命教育
 - 3.1 《聖經》簡介
 - 3.2 《聖經》的重要性
 - 3.3 挑戰《聖經》空句
 - 3.4 小試身手
- 結語
- 總評量
- 社群
- 延伸閱讀

總評量

恭喜您完成本單元的學習內容！

接下來，請試著回答問題，每題只有1次的作答機會，本測驗將會統計作答分數，讓您瞭解您在本單元的學習狀況。準備好了嗎？現在就請開始作答吧！

開始

完成

昱文科技大學生命文化數位學習網 - Windows Internet Explorer

http://urlite.elearn.com.tw/learn/index.php

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

PDFCreator eBay Amazon Options

我的最愛 昱文科技大學生命文化數位學習網

pbldemo 您好！您正在[教室環境]中 全校 3 人 | 全班 2 人 | 退出

e-Learning

學習互動區 評量區 資訊區 個人區 校園廣場

經典中的生命教育：以《論語》和《聖經》為例

課程公告 開始上課 課程討論 線上討論 課程討論 分組討論

PM 01:53

Course Catalog

ADL SCORM1.2

- 以《論語》和《聖經》為例
- 課程介紹
- 第一節「經典」的意義及價值
 - 1.1 閱讀經典的重要性
 - 1.2 「經典」的意義
 - 1.3 「經典」的價值
 - 1.4 小試身手
- 第二節《論語》中的生命教育
 - 2.1 《論語》與孔子
 - 2.2 《論語》與生命教育
 - 2.3 《論語》的生命教育觀點
 - 2.4 小試身手
- 第三節《聖經》中的生命教育
 - 3.1 《聖經》簡介
 - 3.2 《聖經》的重要性
 - 3.3 挑戰《聖經》空句
 - 3.4 小試身手
- 結語
- 總評量
- 社群
- 延伸閱讀

延伸閱讀

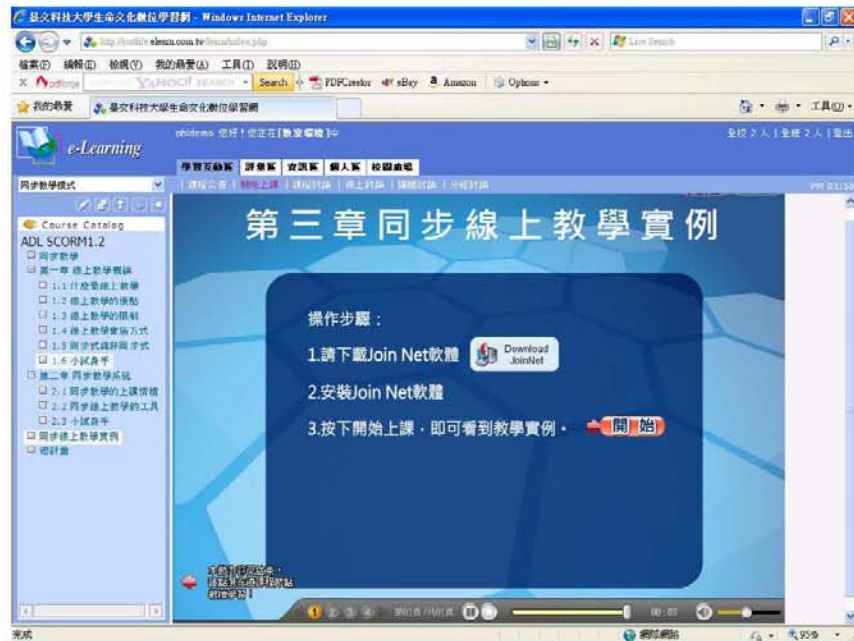
1. 季旭昇教授總策劃·文心工作室編著《中文經典100句——論語》·臺北：商周出版。
2. 夏傳才著《論語趣讀》·臺北：金銀樹出版文化。
3. 傅佩榮著《論語的智慧》·臺北：皇冠文學出版。
4. 國立高雄科學技術學院共同科國文組編《論語EQ》·高雄：高雄復文圖書出版社·麗文文化事業公司·巨流圖書公司聯合發行。
5. 莊雅榮著《書中之書——聖經的價值與影響》·臺北：圓神出版社。
6. 亨德里克·房龍 (Hendrik Willem Van Loon) 著·王偉、劉國鵬譯《聖經的故事》·臺中：好讀出版。
7. 葉舒憲《解讀上帝的留言——77則聖經比喻》·臺北：究竟出版社。
8. 趙榮台、陳景亭著《聖經動植物意義彙編》；陳瑞庭著《聖經人地名意義彙編》·臺北：財團法人基督教橄欖文化事業基金會出版。

完成

2. 同步教學模式 (曾潔明副教授設計)

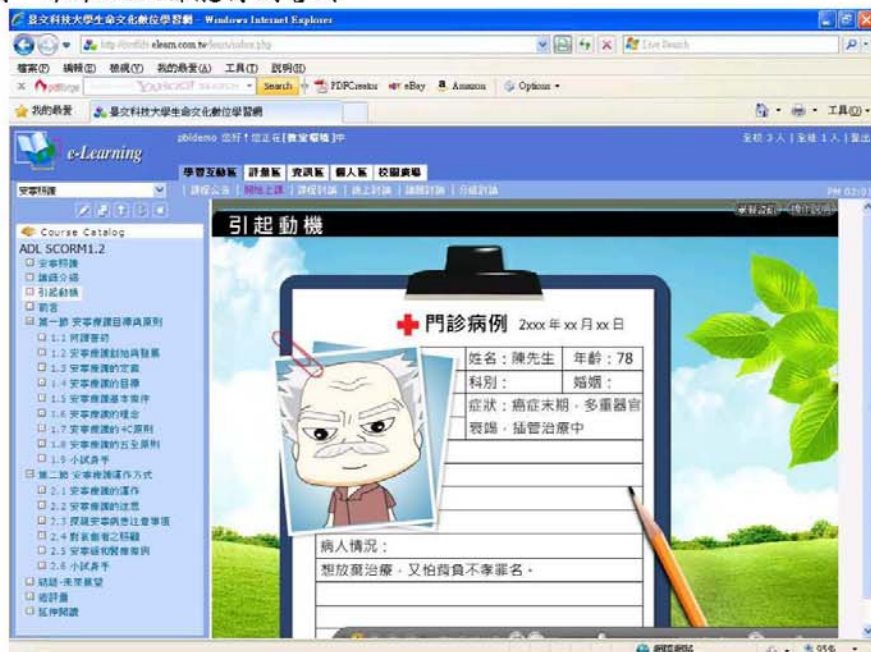
本單元藉由課程讓學習者能夠清楚了解數位學習的觀念和知識，充分了解數位學習的優點，並且利用數位學習的優點，設計數位學習課程，主動接觸數位學習中不同的學習方式，建立良好的學習態度，達到學習的目標，以期將數位學習積極的融入與實踐於未來的學習方式當中。





3. 安寧照護 (李然堯副教授設計)

本單元說明了醫學的進步，人口老化快速，使得瀕死的病人，得以依賴醫藥儀器的介入，延後死亡的時間，模糊了生命的界限。透過本單元教授的內容，讓學習者肯定與了解安寧照護的方法，提供病人及家屬心理及靈性上支持照顧，使病人達到最佳生活品質，而家屬順利度過哀傷期，未來人人都能得到善終。



景文科技大學生命文化數位學習網 - Windows Internet Explorer

http://www.elearn.com.tw/learn/index.php

我的最愛 我的最愛(A) 工具(T) 說明(O)

景文科技大學生命文化數位學習網

pbidemo 您好！您正在[教室編輯]中

至校 3人 | 全球 1人 | 退出

學習互動區 評議區 資訊區 個人區 校園廣場

課程公告 | 開始上課 | 課程討論 | 線上討論 | 課程討論 | 介紹討論

PM 02:02

Course Catalog

ADL SCORM1.2

- 安寧照護
- 課程介紹
- 引起動機
- 前言
- 第一節 安寧療護目標與原則
 - 1.1 何謂善終
 - 1.2 安寧療護的起源與發展
 - 1.3 安寧療護的定義
 - 1.4 安寧療護的目標
 - 1.5 安寧療護基本條件
 - 1.6 安寧療護的標志
 - 1.7 安寧療護的4C原則
 - 1.8 安寧療護的5全原則
 - 1.9 小試身手
- 第二節 安寧療護運作方式
 - 2.1 安寧療護的運作
 - 2.2 安寧療護的型態
 - 2.3 提供安寧與善終注意事項
 - 2.4 對家屬之照顧
 - 2.5 安寧緩和醫療條例
 - 2.6 小試身手
- 結語-未來展望
- 總評量
- 延伸閱讀

1.2 安寧療護創始與發展

1976年·前赴英國
St. Christopher's Hospice派遣一組醫療人員前往美國康乃迪克州協助美國人成立第一所安寧療護醫院(New Haven Hospice) 從此以後·歐美各國在各地紛紛設立安寧療護機構。

完成

景文科技大學生命文化數位學習網 - Windows Internet Explorer

http://www.elearn.com.tw/learn/index.php

我的最愛 我的最愛(A) 工具(T) 說明(O)

景文科技大學生命文化數位學習網

pbidemo 您好！您正在[教室編輯]中

至校 3人 | 全球 1人 | 退出

學習互動區 評議區 資訊區 個人區 校園廣場

課程公告 | 開始上課 | 課程討論 | 線上討論 | 課程討論 | 介紹討論

PM 02:03

Course Catalog

ADL SCORM1.2

- 安寧照護
- 課程介紹
- 引起動機
- 前言
- 第一節 安寧療護目標與原則
 - 1.1 何謂善終
 - 1.2 安寧療護的起源與發展
 - 1.3 安寧療護的定義
 - 1.4 安寧療護的目標
 - 1.5 安寧療護基本條件
 - 1.6 安寧療護的標志
 - 1.7 安寧療護的4C原則
 - 1.8 安寧療護的5全原則
 - 1.9 小試身手
- 第二節 安寧療護運作方式
 - 2.1 安寧療護的運作
 - 2.2 安寧療護的型態
 - 2.3 提供安寧與善終注意事項
 - 2.4 對家屬之照顧
 - 2.5 安寧緩和醫療條例
 - 2.6 小試身手
- 結語-未來展望
- 總評量
- 延伸閱讀

安寧療護運作可分為下列四類模式：

(一) 附屬於醫院

國內各大醫院發展安寧療護·卻是附屬於醫院內設立臨床·研究及教學三者綜合的照護中心·大都有成立專責部門·甚或有單獨的病棟。

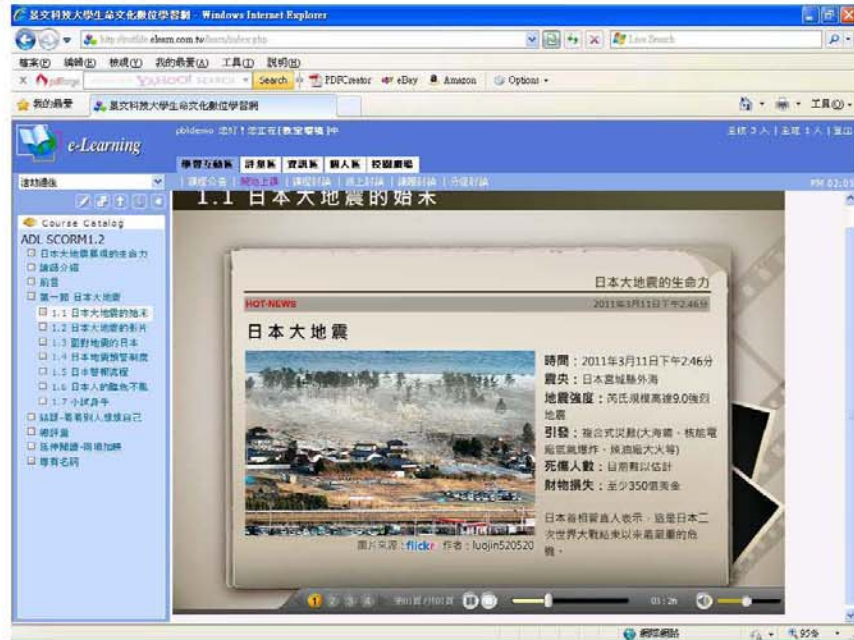
● 由安寧緩和醫療團隊評估收案
● 並由原來的治療團隊會診
● 甚至組成跨院的醫療團隊·共同照護病患

附屬於醫院
安寧居家療護
獨立安寧療護醫院
家庭式健康照顧中心

完成

4. 日本大地震展現的生命力 (管貴貞副教授設計)

全世界各種天災人禍頻傳，面對種種的變化，有許多自然和生命的力量，不容我們小覷。本單元從日本大地震談起，反思日本的生命力，和我們值得我們學習的部份。



慈文科技大學生命文化數位學習網 - Windows Internet Explorer

http://asdlife.elearn.com.tw/learn/index.php

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

Home Page Yahoo! Search PDFCreator eBay Amazon Options

我的最愛 慈文科技大學生命文化數位學習網

zhdemo 北好十年正在「數位電視」中 系統 3 人 | 全部 3 人 | 退出

e-Learning

學習互動區 討論區 資訊區 網人區 校園廣場

課程公告 | 網壇上線 | 課程討論 | 線上討論 | 課程討論 | 分組討論

PM 02:06

Course Catalog

ADL SCORM1.2

- 日本大地震驚人的生命力
- 講師介紹
- 前言
- 第一節 日本大地震
 - 1.1 日本大地震的始末
 - 1.2 日本大地震的影片
 - 1.3 面對地震的日本
 - 1.4 日本地震預警制度
 - 1.5 日本警署戒嚴
 - 1.6 發行人學區加字風
 - 1.7 小試身手
- 結語-看看別人想想自己
- 總評議
- 延伸閱讀 同場加映
- 專有電話

結語 - 看看別人 想想自己

- 如果在台灣發生大地震和海嘯，你會是
如何的狀況？
- 政府、社會和民間團體會如何因應？
- 你會如何面對和做好防災準備呢？



(附件 8-2) 內容審查意見回覆表

教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用計畫

教材內容審查意見 (評審委員一)

一、「安寧照護」單元	
1.引起動機部分 阿秀病例中：(1)文字內容呈現「逼得」醫師及先生說出實情。	
回覆	 <p>已更正為「強迫」</p>
(2)語音部分內容呈現「吩咐丈夫另娶並交待子女與新媽媽好好相處」等。是否適宜請再斟酌。	
回覆	謝謝委員的建議，已刪除。
2.單元 2.2 應為「安寧療護的迷思」，卻錯誤連結內容為「同步線上教學的工具」，應為誤植連結，請更正。	

<p>回覆</p>	<p>已更正</p> 
<p>二、同步教學模式</p>	
<p>1.無講師介紹資料。</p>	
<p>回覆</p>	<p>此門課程無講師</p>
<p>2.單元 1.4 為「線上教學實施方式」，然教材內容缺乏具體介紹線上教學的主要方式為何，建議再加強。</p>	
<p>回覆</p>	<p>謝謝委員的建議，已更正。</p> 
<p>3.同步線上教學實例的連結，尚不理想，建請加強。</p>	

回覆	<p>謝謝委員的建議，同步線上教學都必須先安裝程式，在此可讓學員熟悉安裝方式。</p>
<p>三、浩劫過後</p>	
<p>1. 單元 1.2「日本大地震的影片」，經點擊連結 YouTube 後，影片聲音與講師聲音同時出現，產生混淆交雜現象，建請改善。</p>	
回覆	<p>謝謝委員的建議，已更正。</p> 
<p>2. 本課程介紹日本緊急災難的制度、因應作法的部分稍多(如單元 1.3、1.4、1.5)；本課程內容重點應多強調及製作浩劫過後人們所展現出以及應展現出的「生命力」(如單元 1.6)。另，其他單元或單元 1.7「看看別人想想自己」，亦應適度的加入台灣 921 大地震後台灣人民所展現出的「生命力」並不亞於日本。</p>	
回覆	<p>謝謝委員的建議，921 大地震國人所展現的生命力絕不亞於日本。本單元的確想呈現人們在地震後所展現的生命力，前面 1.3-1.5 的鋪陳，再再希望突顯這次地震的嚴重性，透過圖文，讓讀者有身歷其中的感受，且 1.4 和 1.5 只有一頁文字，1.7 也有再次說明生命力的部分。</p>
<p>四、經典中的生命教育</p>	
<p>1. 無講師介紹資料。</p>	

謝謝委員的建議，已更正。

回覆



3. 單元 3.3「挑戰聖經金句」呈現方式已類似學習評量而非教學內容，建議宜比照單元 2.3 的呈現型式，製作「<聖經>的生命教育觀點」單元。

謝謝委員的建議，此課程設計成互動遊戲，增加課程的活潑性。


回覆



教育部大專校院通識課程「生命文化」數位教材推廣及教學應用計畫

教材內容審查意見（評審委員二）

單元： 安寧照護

節次	節名	原文	修正建議
	安寧照護	同步學習.....	本課程為安寧照護而非同步學習，故有明顯錯置之現象，請更正。
<p>已更正</p> 			
1.1	何謂善終	6.允許表達並滿足其 心願	6.允許表達並滿足其心 願

Course Catalog

ADL SCORM1.2

- 安寧照護
- 講師介紹
- 引起動機
- 前言
- 第一節 安寧療護目標與原則
 - 1.1 何謂善終
 - 1.2 安寧療護創始與發展
 - 1.3 安寧療護的定義
 - 1.4 安寧療護的目標
 - 1.5 安寧療護基本條件
 - 1.6 安寧療護的理念
 - 1.7 安寧療護的4C原則
 - 1.8 安寧療護的五全原則
 - 1.9 小試身手
- 第二節 安寧療護運作方式
 - 2.1 安寧療護的運作
 - 2.2 安寧療護的訊息
 - 2.3 探討安寧病者注意事
 - 2.4 對哀傷者之照顧
 - 2.5 安寧療和醫療條例
 - 2.6 小試身手
- 結語 未來展望
- 總評量
- 延伸閱讀

1.1 何謂善終

「善終」歸納為下列十項：

- 6. 允許表達並滿足其心願。
- 7. 給予自由選擇的權利。
- 8. 保護他不受到不需要的、去人性的、及無意義的醫療處置。

01:11

已更正「足」字

1.2	安寧.....創始與發展	Hospic....旅行者，中途休息的驛站	Hospic....旅行者中途休息的驛站
-----	--------------	-----------------------	----------------------

Course Catalog

ADL SCORM1.2

- 安寧照護
- 講師介紹
- 引起動機
- 前言
- 第一節 安寧療護目標與原則
 - 1.1 何謂善終
 - 1.2 安寧療護創始與發展
 - 1.3 安寧療護的定義
 - 1.4 安寧療護的目標
 - 1.5 安寧療護基本條件
 - 1.6 安寧療護的理念
 - 1.7 安寧療護的4C原則
 - 1.8 安寧療護的五全原則
 - 1.9 小試身手
- 第二節 安寧療護運作方式
 - 2.1 安寧療護的運作
 - 2.2 安寧療護的訊息
 - 2.3 探討安寧病者注意事
 - 2.4 對哀傷者之照顧
 - 2.5 安寧療和醫療條例
 - 2.6 小試身手
- 結語 未來展望
- 總評量
- 延伸閱讀

1.2 安寧療護創始與發展

Hospic原意是歐洲中古世紀拜占庭帝國時，基督徒於各地設置接待朝聖者、貧病者、旅行者中途休息的驛站。

00:55

已將「，」號刪除

1.2	安寧.....創始與發展	1976年，前述....第一所安寧療護醫院（New Haven Hospice）從此....	1976年，前述....第一所安寧療護醫院（New Haven Hospice）。從此....
-----	--------------	--	---

1.2 安寧療護創始與發展

1976年·前述英國
St. Christopher's Hospice派遣一組醫療人員前往美國康乃迪克州協助美國人成立第一所安寧療護醫院（New Haven Hospice）。從此以後，歐美各國在各地紛紛設立安寧療護機構。

已將“的”號刪除

1.3	安寧療護的定義	世界衛生組織.....對安寧照護定義：	世界衛生組織.....對安寧照護的定義：
-----	---------	---------------------	----------------------

1.3 安寧療護的定義

世界衛生組織(WHO)對安寧療護的定義：

已增加“的”字

1.3	安寧療護的定義	對治癒性治療.....的照顧。	語意不清，請修正
 <p>Course Catalog</p> <p>ADL SCORM1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> 安寧療護 講師介紹 引經動源 前言 第一節 安寧療護目標與原則 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 何謂善終 1.2 安寧療護創始與發展 1.3 安寧療護的定義 1.4 安寧療護的目標 1.5 安寧療護基本條件 1.6 安寧療護的理念 1.7 安寧療護的4C原則 1.8 安寧療護的五全原則 1.9 小試身手 第二節 安寧療護運作方式 <ul style="list-style-type: none"> 2.1 安寧療護的運作 2.2 安寧療護的訊息 2.3 提供安寧病息注意事項 2.4 對家屬之照顧 2.5 安寧緩和醫療條例 2.6 小試身手 結語-未來展望 總評量 延伸閱讀 <p>1.3 安寧療護的定義</p> <p>世界衛生組織(WHO)對安寧療護的定義：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●對治癒性治療已無反應及利益、具生命威脅疾病的病人給予整體積極的照顧。 ●病人此時給予疼痛控制及其他症狀的緩解，再加上心理層面、社會層面及靈性層面之照顧更為重要。 ●安寧療護的目標是協助病人及其家屬獲得最佳的生活品質。 <p>(安寧療護的某些方式甚至在病人罹病的早期也可適用，例如抗癌治療與症狀緩解治療同時進行。)</p> <p>已更正</p>			

1.3	安寧療護的定義	病人此時.....之照顧更為重要。	語意不清，請修正
 <p>Course Catalog</p> <p>ADL SCORM1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> 安寧療護 講師介紹 引經動源 前言 第一節 安寧療護目標與原則 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 何謂善終 1.2 安寧療護創始與發展 1.3 安寧療護的定義 1.4 安寧療護的目標 1.5 安寧療護基本條件 1.6 安寧療護的理念 1.7 安寧療護的4C原則 1.8 安寧療護的五全原則 1.9 小試身手 第二節 安寧療護運作方式 <ul style="list-style-type: none"> 2.1 安寧療護的運作 2.2 安寧療護的訊息 2.3 提供安寧病息注意事項 2.4 對家屬之照顧 2.5 安寧緩和醫療條例 2.6 小試身手 結語-未來展望 總評量 延伸閱讀 <p>1.3 安寧療護的定義</p> <p>世界衛生組織(WHO)對安寧療護的定義：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●對治癒性治療已無反應及利益、具生命威脅疾病的病人給予整體積極的照顧。 ●病人此時給予疼痛控制及其他症狀的緩解，再加上心理層面、社會層面及靈性層面之照顧更為重要。 ●安寧療護的目標是協助病人及其家屬獲得最佳的生活品質。 <p>(安寧療護的某些方式甚至在病人罹病的早期也可適用，例如抗癌治療與症狀緩解治療同時進行。)</p> <p>已更正</p>			

1.3	安寧療護的定義	(安寧療護....方式甚在病人...)	(安寧療護....方式在病人...)
-----	---------	---------------------	--------------------

1.3 安寧療護的定義

世界衛生組織(WHO)對安寧療護的定義：

- 對治癒性治療已無反應及利益、具生命威脅疾病的病人給予整體積極的照顧。
- 病人此時給予疼痛控制及其他症狀的緩解，再加上心理層面、社會層面及靈性層面之照顧更為重要。
- 安寧療護的目標是協助病人及其家屬獲得最佳的生活品質。

(安寧療護的某些方式甚至在病人罹病的早期也可適用，例如抗癌治療與症狀緩解治療同時進行。)

已更正

1.3	安寧療護的定義	醫療團隊....身體上痛苦的症狀	醫療團隊.... 身體上的痛苦症狀
-----	---------	------------------	-------------------

1.3 安寧療護的定義

世界衛生組織(WHO)對安寧療護的定義：

- 安寧療護肯定生命的意義，但同時也承認死亡為自然過程。人不可加速死亡，也不需無所不用其極、英雄式的拖延死亡過程。
- 醫療團隊協助病人緩解身體上的痛苦症狀，同時提供病人及家屬心理及靈性上的支持照顧，使病人達到最佳生活品質，並使家屬順利度過哀傷期。

已更正為“身體上的痛苦症狀”

1.6	安寧療護的理念	3.認為出生.....自然法則，絕不「加工」。	3.認為出生.....自然法則絕不「加工」。
-----	---------	-------------------------	------------------------

1.6 安寧療護的理念

- 1.以照顧為主的理念，滿足臨終病患身、心、靈之需求。
- 2.尊重生命尊嚴，尊重瀕死病人的權利。
- 3.認為出生及死亡皆自然法則絕不「加工」。
- 4.重視生命品質，為減輕痛苦，達到末期好的生活品質及尊嚴和平的死亡，症狀控制很重要，使病患平安走完人生最後一程。

已刪除“、”號

第2節	安寧療護運作方式	安寧療護運作方式	節名無法涵蓋其下各小節的內涵，建議改為安寧療護運作、迷思與相關事項
-----	----------	----------	-----------------------------------

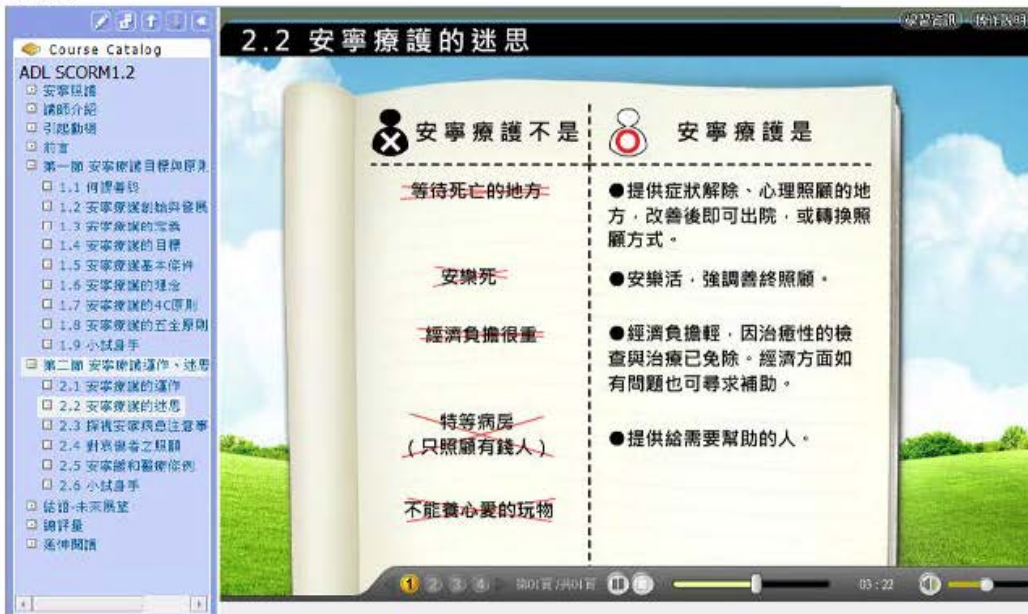
已更正為“安寧療護運作、迷思與相關事項”

第二節.安寧療護運作、迷思與相關事項

- 2.1 安寧療護的運作
- 2.2 安寧療護的迷思
- 2.3 探視安寧病患注意事項
- 2.4 對哀傷者之照顧
- 2.5 安寧緩和醫療條例
- 2.6 小試身手

2.2	安寧療護的迷思	內容卻為2.2同步線上教學的工具	請更正
-----	---------	------------------	-----

已更正



2.5	安寧緩和醫療條例	(第5點) 規定意願人得.....，以書面撤回.....意願表示	(第5點) 規定意願人得.....，以書面撤回.....意願表達
-----	----------	-------------------------------------	-------------------------------------

此為“條例”之原文，不宜修正。

2.6	小試身手	4.規定意願人得.....，以書面撤回.....意願表示	4.規定意願人得.....，以書面撤回.....意願表達
-----	------	------------------------------	------------------------------

此為“條例”之原文，不宜修正。

2.6	小試身手	5.下列對安寧療護未來展望	建議移至結語-未來展望之後較為合適
-----	------	---------------	-------------------

已更正

Course Catalog
ADL SCORM1.2

- 安寧療護
- 課程介紹
- 引起動機
- 前言
- 第一節 安寧療護目標與原則
 - 1.1 何謂善終
 - 1.2 安寧療護創始與發展
 - 1.3 安寧療護的定義
 - 1.4 安寧療護的目標
 - 1.5 安寧療護基本條件
 - 1.6 安寧療護的理念
 - 1.7 安寧療護的4C原則
 - 1.8 安寧療護的五原則
 - 1.9 小試身手
- 第二節 安寧療護操作、迷思
 - 2.1 安寧療護的運作
 - 2.2 安寧療護的迷思
 - 2.3 探視安寧病患注意事項
 - 2.4 對孤獨者之照顧
 - 2.5 安寧緩和醫療條例
 - 2.6 小試身手
- 結語-未來展望
- 總評量
- 延伸閱讀

2.6 小試身手

5 下列對安寧療護的敘述何者有誤？

- (1) 安寧療護是提供症狀解除、心理照顧的地方。
- (2) 安寧療護是安樂活，強調善終照顧。
- (3) 安寧療護是特等病房，只照顧有錢人。
- (4) 安寧療護是經濟負擔輕，因治癒性的檢查與治療已免除。

正確答案是(3)，請參見第2章2節
安寧療護是提供給需要幫助的人。

結語

台灣人口....，癌症及老年疾病的罹病人數....

台灣人口....，癌症及老年疾病的罹病人數... 其中罹(ㄉㄨㄛˋ)讀音錯誤，請更正。

已更正

Course Catalog
ADL SCORM1.2

- 安寧療護
- 課程介紹
- 引起動機
- 前言
- 第一節 安寧療護目標與原則
 - 1.1 何謂善終
 - 1.2 安寧療護創始與發展
 - 1.3 安寧療護的定義
 - 1.4 安寧療護的目標
 - 1.5 安寧療護基本條件
 - 1.6 安寧療護的理念
 - 1.7 安寧療護的4C原則
 - 1.8 安寧療護的五原則
 - 1.9 小試身手
- 第二節 安寧療護操作、迷思
 - 2.1 安寧療護的運作
 - 2.2 安寧療護的迷思
 - 2.3 探視安寧病患注意事項
 - 2.4 對孤獨者之照顧
 - 2.5 安寧緩和醫療條例
 - 2.6 小試身手
- 結語-未來展望
- 總評量
- 延伸閱讀

未來展望

台灣人口老化快速，癌症及老年疾病的罹病人數急遽增加，安寧療護：

- 緩和病患死亡過程的痛苦，協助家屬渡過親人亡逝的憂傷。

總評量

內容為同步學習的相關評量

本課程為安寧照護而非同步學習，故有明顯錯置之現象，請更正。

已更正



單元： 同步教學模式

節次	節名	原文	修正建議
	同步學習	態度 2.能將數位學習積極融入....	態度 2.能以積極態度將數位學習融入....

1.1	什麼是數位學習	表格中第二欄最後一 列 局限的群體	表格中第二欄最後一 列 侷限的群體
-----	---------	-------------------------	-------------------------

The screenshot shows a course catalog interface with a sidebar on the left and a main content area. The sidebar lists a course catalog for ADL SCORM1.2, with the current page being '1.1 什麼是線上教學'. The main content area features a table comparing four learning environments: Traditional Teaching, CAI, Network Learning, and Mobile Learning. The table has the following content:

環境	傳統教學	CAI	網路學習	行動學習
教學模式	同步	非同步	同步、非同步	同步、非同步
教學媒介	黑板、投影片 影片、錄音帶	電腦化 教學軟體	個人電腦、 電腦網路、 數位教材	行動載體、 無線網路、 數位教材
媒體型式	非數位化的 傳統教學	影音CD	多媒體	多媒體
教材媒體 整合性	弱	弱	強	強
互動性	真實社會	人機互動	人機+ 虛擬社群互動	人機+ 虛擬社群互動
人際互動	侷限的群體	缺乏	彈性大	彈性大

已更正為「侷」字

第三章	同步線上學教學實 例		應用時，必須安裝程式 等，可能導致學習意 願、動機低落的狀況
-----	---------------	--	--------------------------------------

同步線上教學都必須先安裝程式，在此可讓學員熟悉安裝方式。

單元： 浩劫過後

節次	節名	原文	修正建議
	浩劫過後-日本大地震展現的生命力	技能 2.能應用所有的預防災難方式於生活當中.	技能 2.能將預防災難的技術應用於生活當中.
 <p>浩劫過後—「日本大地震展現的生命力」</p> <p>全世界各種天災人禍頻傳，面對這種變化，有許多自然和生命的力量，不容我們小覷。本課程將從日本的水地震談起，反省日本的生命力，和獲得我們學習的部份。</p> <p>單元學習目標：</p> <p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解日本大地震的始末。 2.能瞭解大地震發生後，日本面對災難所產生的處理方法。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學習日本面對災難的處理方法。 2.能將預防災難的技術應用於生活當中。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能培養預防災難的觀念。 2.提升整體國家的預防觀念，以及災後的應變能力。 <p>適合大學哪些課程應用？</p> <p>生命教育、生命關懷與生命教育、生命與社會關係、自我成長與溝通、生命科學與人類生活、現代社會與心理學。</p> <p>已更正為 “能將預防災難的技術應用於生活當中”</p>			
延伸閱讀-同場加映		延伸閱讀-同場加映	延伸閱讀-防災背包和日本地震紀錄

Course Catalog

ADL SCORM1.2

- ☐ 港劫過後—日本大地震異現
- ☐ 課程介紹
- ☐ 前言
- ☐ 第一節 日本大地震
 - ☐ 1.1 日本大地震的禍末
 - ☐ 1.2 日本大地震的影射
 - ☐ 1.3 面對地震的日本
 - ☐ 1.4 日本地震警報制度
 - ☐ 1.5 日本警報流程
 - ☐ 1.6 日本人的隱微不亂
 - ☐ 1.7 靠著別人想想自己
 - ☐ 1.8 小試身手
- ☐ 結語—日本異現的生命力
- ☐ 總結
- ☐ 延伸閱讀—防災背包和日本地震紀錄
- ☐ 專有名詞

延伸閱讀—防災背包和日本地震紀錄

已更正為「延伸閱讀-防災背包和日本地震紀錄」

單元：經典中的生命教育

節次	節名	原文	修正建議
課前小測驗		10 經典名著的作者	請提供正確解答之說明，以利學習

已更正，紅字為正解

課前小測驗

■課前小測驗：經典作品往往刻畫生命中的重要經驗，下面的經典作品，向學知道它的作者是誰嗎？請配對下列的經典與其作者

小手牙	聖修伯里	罪與罰	杜斯妥也夫斯基	老人與海	海明威	魯賓遜	高汀	戰爭與和平	托爾斯泰
紅樓夢	曹雪芹	源氏物語	紫式部	史記	司馬遷	西遊記	吳承恩	三國演義	羅貫中

答錯了！請停止解答，並繼續學習接下來的課程！

送出

1.2	經典的意涵	14.經典....	語意不清，請修正
-----	-------	-----------	----------

已更正

1.2 「經典」的意涵

伊塔羅·卡爾維諾的《為什麼讀經典》書中，為「經典」提出十四項定義：
(伊塔羅·卡爾維諾的《為什麼讀經典》，頁1-7，臺北：時報文化出版，2005年8月，初版。)

9. 經典是，我們愈是透過道聽途說而自以為了解它們，當我們實際閱讀時，愈會發現它們是具有原創性、出其不意而且革新的作品。

2.4	小試身手	第 3-5 題	此三道題的內容均未出現在 2.1-2.3 節的內容中，故評量的是學習者本身對論語的認識，故建議在解答中呈現原文內涵，以利再學習。
-----	------	---------	--

2.4 小試身手

以下關於論語的由來何處？

(A) 孔子與弟子、弟子的對話，書錄出他人說話

(B) 孔子有計畫地對一羣人立題，發問、答覆，答覆，編成對人說話之書。

(C) 孔子對弟子的問答，弟子問答，編成對人說話之書。

(D) 內容主要是由孔子一人所說出的話。

請參見第 2 章第 1 節

2.1 《論語》或孔子

《論語》是記錄孔子言行的書，也有一部分是記錄孔子弟子的言論。記錄者是孔子的弟子及再傳弟子，非一人所記。

請參見第2章第2節

請參見第2章第3節

3.3 挑戰聖經金句 6 聖經金句與出處 請提供正確解答之說明，以利學習

已更正，紅字為正解

挑戰《聖經》金句

■請配對下列《聖經》金句

- 《馬太福音》11章28節
凡勞苦重擔的人，可以到這裡來，我就使你們安息。
- 《雅各書》2章26節
身體沒有靈魂是死的，信心沒有行為也是死的。
- 《以弗所書》5章15節
你們要謹慎行事，不要像愚昧人，當像智慧人。
- 《出埃及記》34章6節
耶和華，是有憐憫、有恩典的神，不輕易發怒，並有豐盛的慈愛和誠實。
- 《馬可福音》9章23節
耶穌對他說，你若能信，在信的人，凡事都能。
- 《馬太福音》6章34節
不要為明天憂慮，因為明天自有明天的憂慮，一天的難處一天當就夠了。

❌ 答錯了！請看正確解答，並繼續學習接下來的課程！