

# 生命教育——學期後的反思

---

景文科技大學

霍晉明

# 生命教育的目標

---

- 建立正向的人生態度，如誠實、樂觀、自信、愛人、寬容...
- 除去負向的心理因素，如自卑、忌妒、懷恨、壓抑、虛偽...
- （如何可能？）

# 生命的特質

---

- 不確定性
- 殘忍抑或優美
- 可欣賞，亦可憂慮
- 自由與安全，同時存在卻相互矛盾的生命追求

# 生命價值的矛盾

---

- 誠實的人受歡迎嗎？
- 善良的人能成功嗎？

# 生命教育的性質

---

- 知識性與非知識性
- 關於進度、出席、考試、分數、...

# 生命教育的原則：

---

- 不憤不啓、不悱不發  
（啓發生命自覺）

Or

- 鑿破混沌、灌輸觀念  
（建立正確觀念）

# 矛盾（例一）

---

- 傾聽內心的聲音，勇敢做自己
- 遵守社會的規範，聽話守規矩

## 矛盾（例二）

---

- 建立自信、自行其是
- 追求成功、社會認同

# 教學上的難點：

---

- 非被動式（啓發式），又非說教式（哲學）  
那只能是文學式（活動、影片、示例...）。
- 如何令學生感動？

# 課程具體的目的

---

- 感動（文學性，開啓生命的冒險）
- 恰當詮釋
- 智慧（哲學性，建立人生的信念）
- 百分比與自知之明

# 關於教學成效評量

---

- 應有辯證的觀點
  - 循循善誘，自然開放
- Or
- 建立指標，考評績效

# 對生命教育的悲觀看法：

---

- 一傳而眾咻。
- 這個國家，自總統以降，無不說謊。

# 對生命教育的樂觀看法

---

- 自由開放，百無禁忌

# 結語

---

- 大肚能容 容世間難容之事（包括心事）
- 開口常笑 笑天下可笑之人（包括自己）