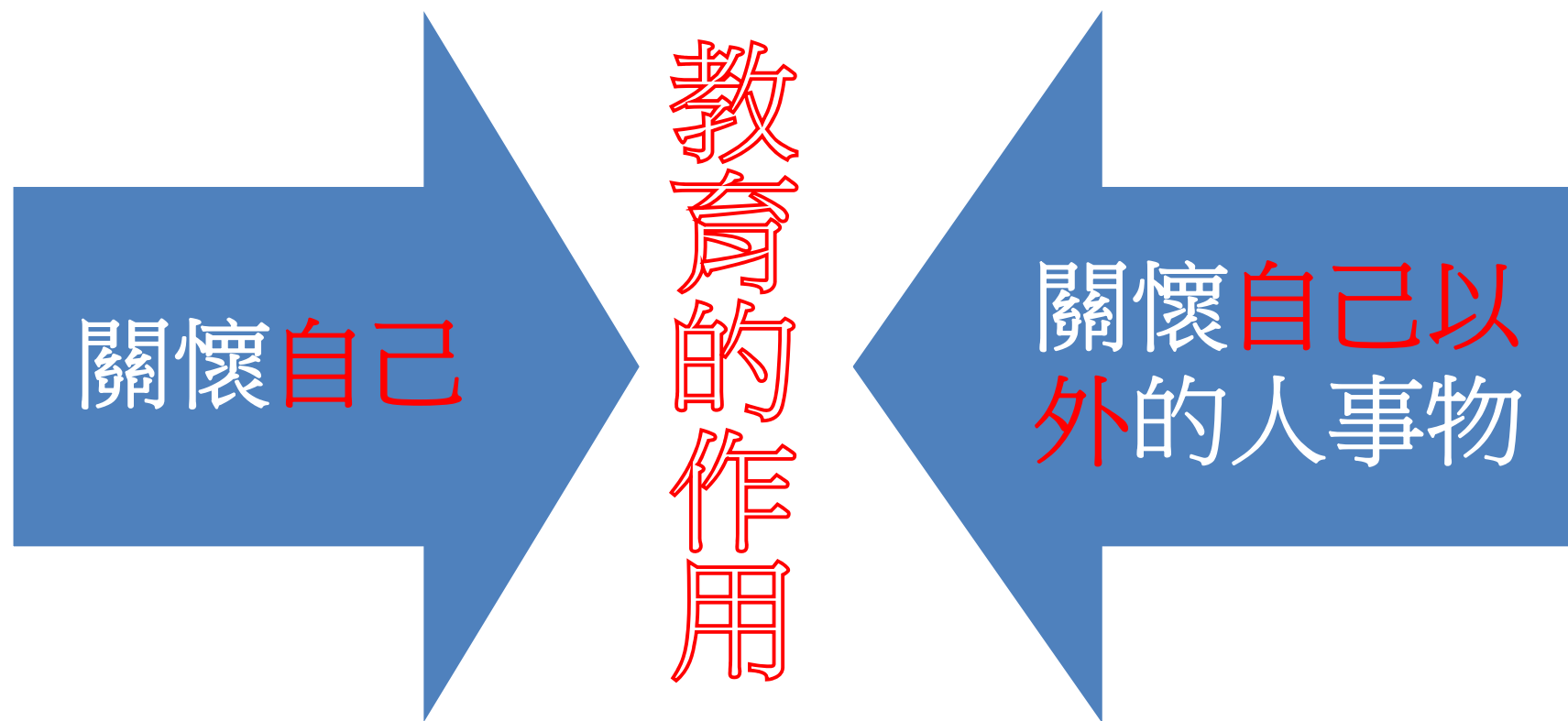


「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）

- 教師姓名：曾潔明
- 課程名稱：生命教育概論
- 授課班級：餐飲一忠（進修部二專）
- 開課學年度：99學年度第2學期
- 開課學分數（課程時數）：2學分／2小時
- 班級人數：40人

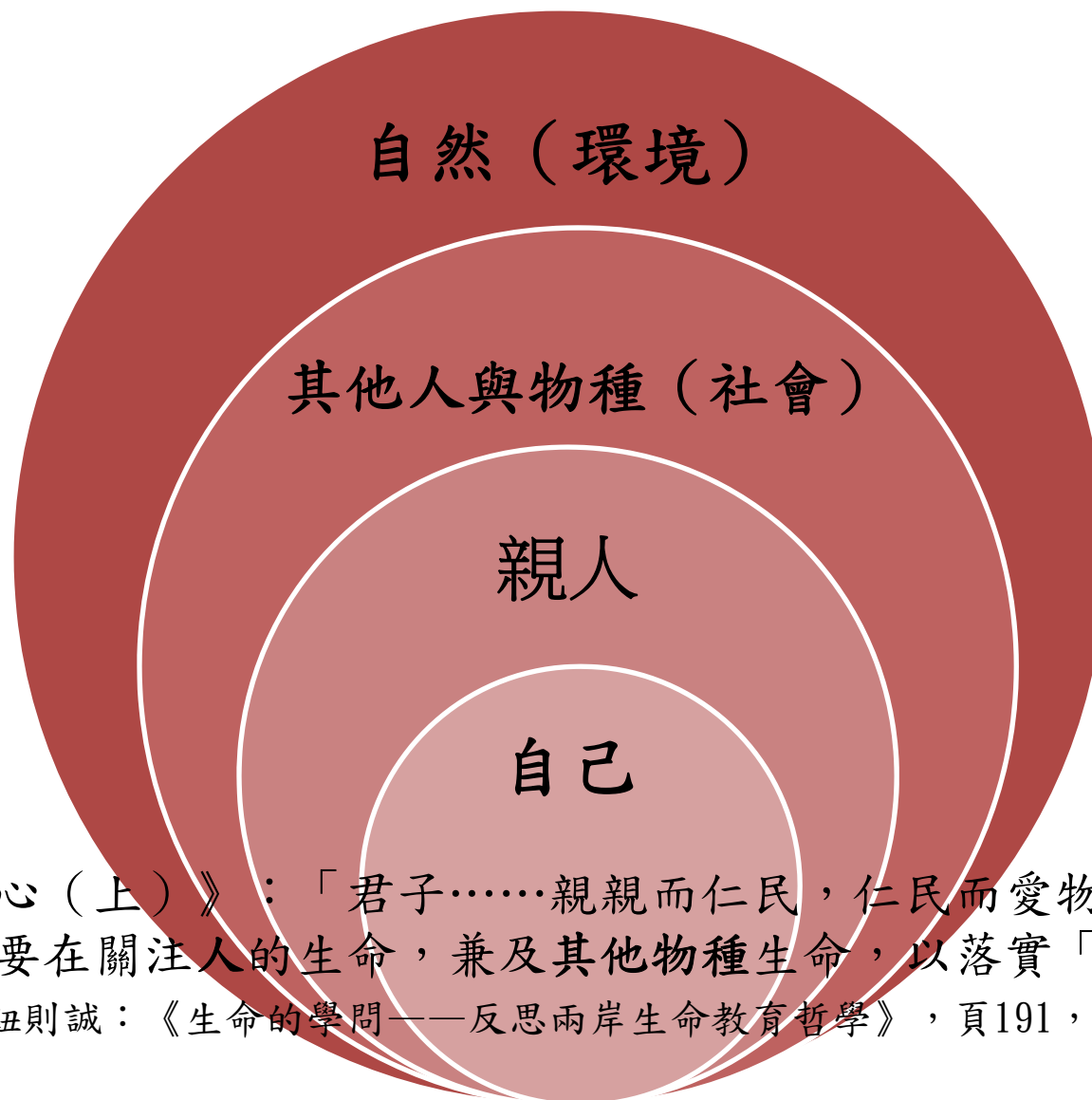


「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次成果發表會（100/09/01，星期四）



■教育的作用何在呢？嚴長壽表示，教育應該是讓學生關懷自己以外的人事物，激發對社會、世界的熱忱。（嚴長壽：《教育應該不一樣》，頁125，臺北市：天下遠見出版公司，2011年5月15日，第一版第3次印行。）

「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）



- 《孟子·盡心（上）》：「君子……親親而仁民，仁民而愛物。」
- 生命教育主要在關注人的生命，兼及其他物種生命，以落實「同體共生」的博愛理念。（鈕則誠：《生命的學問——反思兩岸生命教育哲學》，頁191，揚智，2010年9月，初版。）

「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）

## 教學目標

1

理解人生問題，  
勇於悅納自己。

2

建立根本自信，  
樂觀面對人生。

3

認真自我實現，  
創造人生意義。

「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）

# 評量方式

**1**

出席率

（面授課程、  
遠距課程）

**10%**

**2**

平時表現

（線上討論、課後  
作業、課堂發言）

**30%**

**3**

期中作業

（紙本與電子檔）

**30%**

**4**

學期考試

（線上測驗）

**30%**

「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次成果發表會（100/09/01，星期四）

## 人與自己

「生命文化」數位教材：解構生命意義

「生命文化」數位教材：生命文化的創意生活

「生命文化」數位教材：人文藝術與性靈教育的培養

「生命文化」數位教材：現代文明社會的病源

## 人與他人（社會）

「生命文化」數位教材：生命倫理議題的省思

## 「生命教育概論」

運用「生命文化」數位教材七單元

## 人與自然

## 人與信仰（靈命）

「生命文化」數位教材：宗教信仰與人生

「生命文化」數位教材：人生的終極關懷

「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次成果發表會（100/09/01，星期四）

## 人與自己

- ◆找出自己的兩項優點，並舉例說明
- ◆我的幸福時光
- ◆我所扮演的角色
- ◆[好書閱讀](#)

## 人與他人（社會）

- ◆小小的鼓勵，滿滿的感動（寫給班上同學的鼓勵語）
- ◆感謝.....

## 「生命教育概論」

### 作業設計

## 人與自然

- ◆如何解讀「人定勝天」
- ◆如何告別人間世

## 人與信仰（靈命）

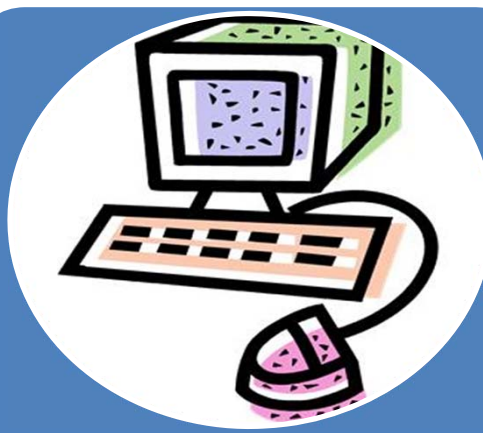
- ◆宗教信仰帶來的力量（幫助）

「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次成果發表會（100/09/01，星期四）



時常

柔性提醒



進行

遠距教學



引起

學生共鳴

授課特色

「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）



學生學習  
成效難辨



學習狀態  
呈現落差



智慧財產  
權的忌諱

遠距教學的無力感

「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）



線上  
真心告白



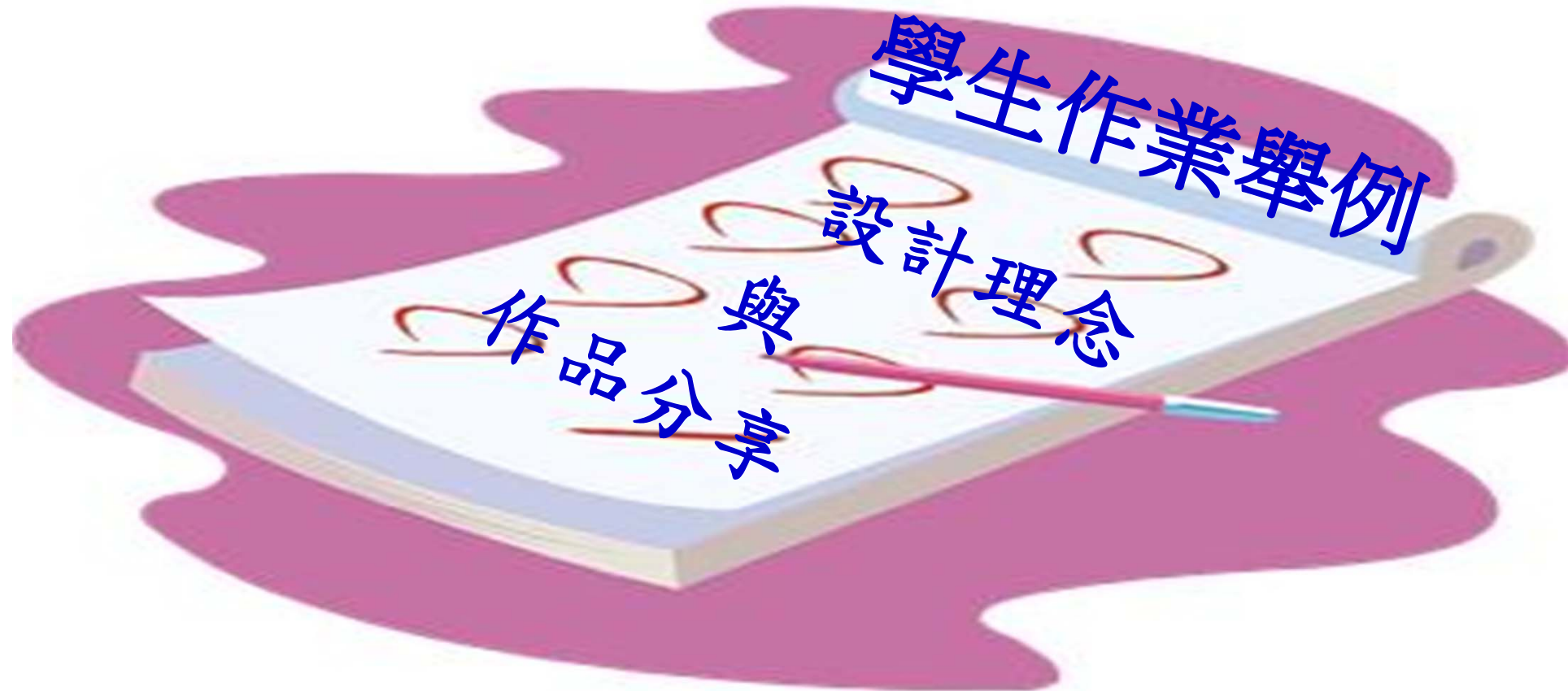
佳作  
線上觀摩



珍惜  
面授機會

遠距教學的優點

「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）



「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）

■ 感謝……（作業一）：作業設計理念

- 你感到幸福嗎？
- 有貴人相助嗎？
- 「貴人」的定義。
- 懂得心存感念，就是幸福的人。
- 從陳之藩的〈謝天〉談起……



「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）

- 陳之藩〈謝天〉：「得之於人者太多，出之於己者太少。因為需要感謝的人太多了，就感謝天罷。無論什麼事，不是需要先人的遺愛與遺產，即是需要眾人的支持與合作，還要等候機會的到來。越是真正作過一點事，越是感覺自己的貢獻之渺小。」



# 「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」 第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）

## ■ 學生作業 分享                      感謝……

- 一、感謝現任大陸藍天電腦 天津省副總：他是我以前在MOTOROLA的老闆，現在去對岸當個區區的副總，年薪也不過是300萬台幣而已。以前的他有點臭屁，個頭也不高，又有點暴牙，加上他很會唬爛，不過他教了我非常多，對我很包容，視我為小老弟，懷有很高的期待。現在他兩個月才會回來一次，我們總是會出去喝一下酒、吃一下飯，讓他知道我過得好不好，順便也在他身上取經。
- 二、感謝知名作家九把刀：在大約十年前，九把刀還沒什麼知名度，只是網路作家時，我就已經在看他的小說了，他的經典名言「說出來會被嘲笑夢想，才有實踐的價值。即使跌倒了，姿勢也會很豪邁。」影響了當時才讀國小的我。他的小說充滿了想像力和對於生命的熱血，也影響了我對於生命的態度變成積極和樂觀，而現在他已經成為知名的作家了，也因為許多是非上過新聞，但是只要有看他的部落格的人都知道：他始終走在自己的正義之上，這也帶給我很大的啟示。

# 「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」 第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）

## ■ 學生作業分享 感謝……

- 三、感謝帶我成長的師傅（廖師傅）：在職場裡，沒有他的帶領及刻意的訓練，在這個行業裡，我可能還是一個不成器的烘焙師，他所傳授給我的不只是技能，還有在這行業裡該有的專業知識及跨領域的專業知識。在與人的相處之道及識人用人之拿捏更是他用心的叮嚀。而在離開多年之後，在他需要幫忙的時候，我能再回去幫他解決工作上的困擾，也算是回報他當年的恩情。
- 四、感謝父親&母親：身為流水席廚師的父親&母親，我小時候常常會被抓去現場幫忙，因此，我更懂得那種辛苦——夏天汗水像水龍頭不斷的流，冬天的水冰到指縫之中；總是比別人早起，總是在大家吃飽後還得要清完現場才能回家，他的的辛勞在容貌上留下痕跡，這所有的一切我看在眼裡，感謝你們——爸&媽。

「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）

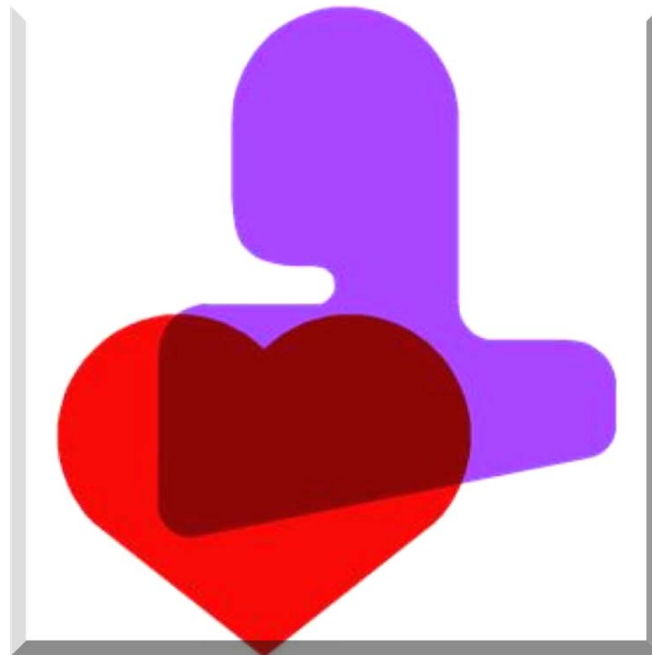
■小小的鼓勵，滿滿的感動（作業二）：作業設計理念

- 不吝於付出關懷。
- 成為同學的貴人。
- 小卡片也可以立大功。
- 誰收到的卡片最多？



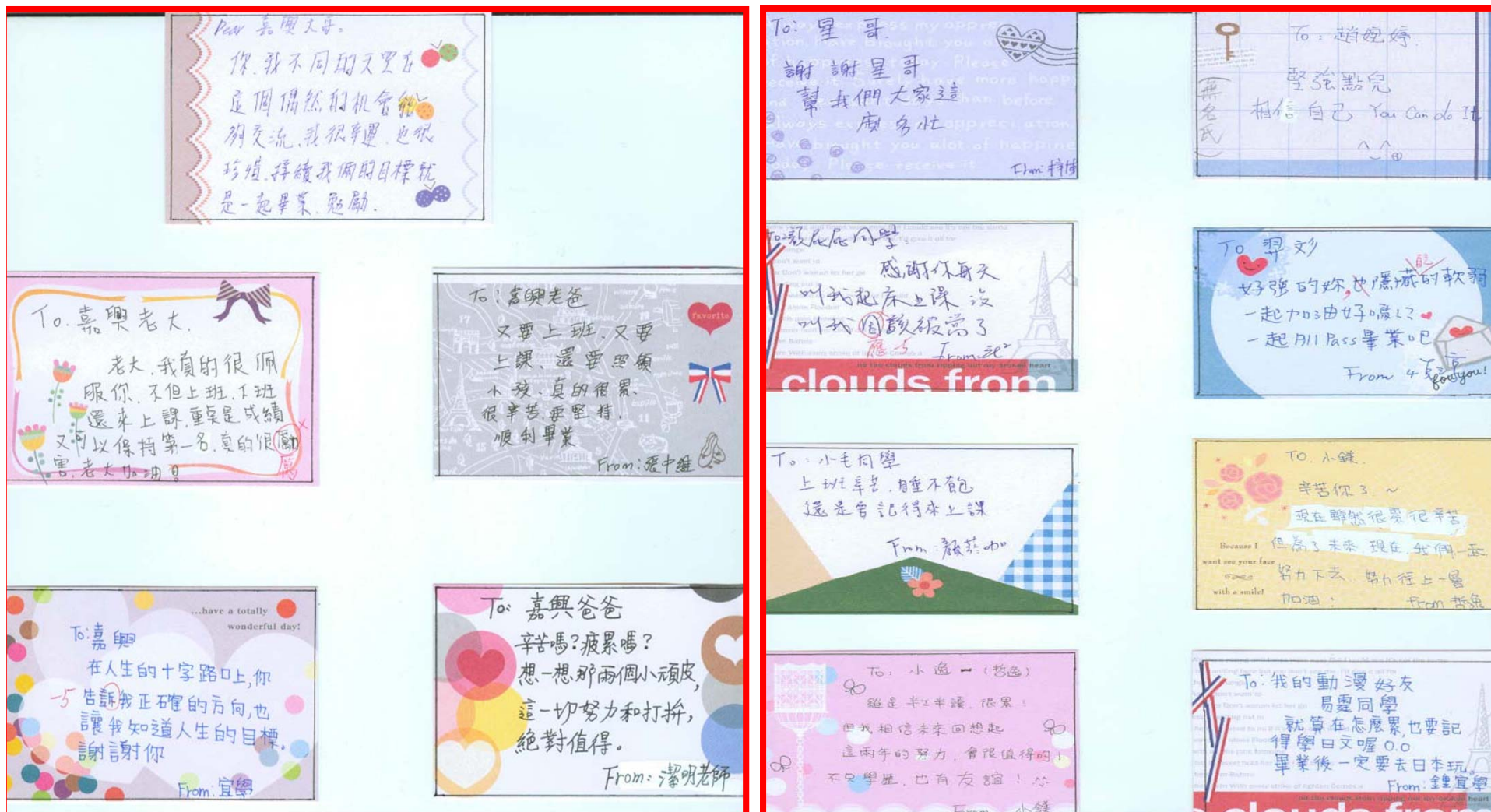
「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）

- 《孟子·離婁（下）》：「人之所以異於禽獸者幾希。」
- 《孟子·盡心（下）》：「仁也者，人也。」
- 康德認為，關懷他人是人之所以為人的特點，也是人的尊嚴和價值之所繫。



# 「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」 第二場次 成果發表會 (100/09/01, 星期四)

## 學生作業分享：小小的鼓勵，滿滿的感動



「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）

## ■ 結語

- 一、關於遠距教學，我從一位門外漢，成為學習者未來還有許多學習計畫。
- 二、實施面授課程，在電腦教室上課，似乎較能掌握學習進度。
- 三、教學相長的課程，教師與學生互為對方生命中的「貴人」。
- 四、若教育部有相關經費與後續計畫，對於「生命文化」數位教材的內容，宜進行增修，使教材更趨豐富。

「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）

向夥伴們致謝——



我們相遇於此，  
共同書寫紀錄...

# 「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」 第二場次 成果發表會 (100/09/01, 星期四)

景文科技大學生命文化數位學習網 - Microsoft Internet Explorer

http://justlife.elearn.com.tw/teach/index.php

chieh 您好! 您正在[教師辦公室]中

## 遠距教學：學生到課統計

人員管理 | 課程管理 | 教室管理 | 作業管理 | 測驗管理 | 問卷管理 | 成績管理 | 個人區 | 校園廣場

景文科技大學-生命教育概論( ) | 增刪學員 | 審核學員 | 到課統計 | 匯出學員資料 | 寄信與點名 | 學員分組 | 設定助教

PM 04:19

到課統計

本排行榜最近一次統計的時間為：2011-08-20 00:01:35

全選 選擇身份：正式生 寄信給本頁勾選人員 匯出本頁資料 XML HTML

序號	帳號	姓名	登入次數	最近一次登入時間	上課次數	最近一次上課時間	張貼篇數	討論次數	閱讀時數	閱讀頁數	上站動作	
<input type="checkbox"/>	1	6993412027	王郁涵	22	2011-06-21 19:03:34	20	2011-06-21 19:04:07	2	1	04:38:17	54	View
<input type="checkbox"/>	2	s963413017	翁庭暉	16	2011-06-21 18:39:29	16	2011-06-21 18:39:48	1	1	07:44:42	31	View
<input type="checkbox"/>	3	s963413019	黃思凱	16	2011-04-26 19:18:16	13	2011-04-26 19:18:32	2	0	03:06:09	14	View
<input type="checkbox"/>	4	s983412001	王嘉興	28	2011-06-21 18:47:55	27	2011-06-21 18:48:00	2	3	21:58:42	111	View
<input type="checkbox"/>	5	s987453009	謝欣達	12	2011-06-21 19:01:21	11	2011-06-21 19:02:08	3	1	00:56:47	14	View
<input type="checkbox"/>	6	s993412001	陳勁豪	10	2011-06-21 19:00:30	10	2011-06-21 19:00:41	2	1	01:27:04	31	View
<input type="checkbox"/>	7	s993412002	徐瑜鏗	30	2011-06-21 18:48:16	30	2011-06-21 18:53:46	2	1	08:34:40	109	View
<input type="checkbox"/>	8	s993412004	趙婉婷	27	2011-06-21 19:13:40	26	2011-06-21 19:13:48	2	2	03:48:37	49	View
<input type="checkbox"/>	9	s993412005	黃泰璋	8	2011-06-21 18:57:43	7	2011-06-21 18:58:56	1	2	08:09:53	23	View
<input type="checkbox"/>	10	s993412006	楊蕙瑄	22	2011-06-21 18:55:22	21	2011-06-21 19:00:24	2	2	08:25:21	45	View
<input type="checkbox"/>	11	s993412007	林瑜垣	26	2011-06-21 18:56:03	23	2011-06-21 18:56:12	2	1	03:16:35	37	View
<input type="checkbox"/>	12	s993412008	張玉霖	14	2011-06-21 18:52:54	14	2011-06-21 19:00:41	5	1	04:23:46	27	View
<input type="checkbox"/>	13	s993412009	曾曉航	25	2011-06-21 18:51:43	25	2011-06-21 18:52:44	3	2	12:25:17	90	View

empty temporary data

投影片 19 / 21 "Office 佈景主題" 中文(台灣) CH 75%

開始 (曾潔明) 9月1日... 景文科技大學生命... 下午 04:20

# 「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」 第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）

景文科技大學生命文化數位學習網 - Microsoft Internet Explorer

http://justlife.elearn.com.tw/teach/index.php

Google 搜尋

chieh 您好！您正在[教師辦公室]中

## 期末採線上測驗

人員管理 課程管理 教室管理 作業管理 測驗管理 問卷管理 成績管理 個人區 校園廣場

景文科技大學-生命教育概論

PM 04:16

統計表

回列表 詳細資料 郵寄本頁 列印本頁 匯出

試卷名稱 簽訂一忠「生命教育概論」期末考

作答時間 從 即日起 至 無限期

總試卷數 38

有效試卷數 38

無效試卷數 0

以下為本試卷中的「選擇題」(含是非題、單選題、複選題)之作答次數統計。  
若要看非選擇題的作答內容，請按 [詳細資料](#)

序號	題目敘述	待選項目	次數	比例
1	以下有關發禮的敘述，哪一個答案是錯誤的呢？	小殮是初終禮儀的裝衣儀式。	0	0.00%
		大殮（入殮）是將遺體移入棺木內的儀式。	5	13.89%
		大殮的儀式大多是在小殮的次日舉行。	1	2.78%
		在小殮階段，家人要行「辭踊」之禮，捶胸頓足、嗥啕大哭，發洩孝思情緒。	28	77.78%
		遺體入棺木後，還要放置隨葬物品，祈求亡者能順利回到陰間。	2	5.56%
		人類的進化，從跳躍開始。	0	0.00%

完成

Office 佈景主題 中文(台灣)

下午 04:17

# 「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」 第二場次 成果發表會 (100/09/01, 星期四)

景文科技大學生命文化數位學習網 - Microsoft Internet Explorer

網址(D): http://justlife.elearn.com.tw/teach/index.php

Google 搜尋 登入

chieh 您好! 您正在[教師辦公室]中

## 線上批改作業

全校 1 人 | 全班 1 人 | 登出

人員管理 課程管理 教室管理 作業管理 測驗管理 問卷管理 成績管理 個人區 校園廣場

景文科技大學--生命教育概論 | 題庫維護 | 作業維護 | 作業批改 PM 04:17

**應試者列表**

作業名稱: 期中作業

應寫: 已寫 批改: 全部 搜尋

頁次: 1 每頁 預設 筆

首頁 上頁 下頁 末頁

No.	帳號	姓名	已寫	未改
1.	6993412027	王郁涵	1	1
2.	s963413017	翁庭暉	1	0
3.	s963413019	黃思凱	1	0
4.	s983412001	王嘉興	1	0
5.	s987453009	謝欣達	1	1
6.	s993412001	陳勁豪	1	0
7.	s993412002	徐瑜鏗	1	0
8.	s993412004	趙婉婷	1	0
9.	s993412005	黃泰璋	1	1
10.	s993412006	楊慧瑄	1	0

首頁 上頁 下頁 末頁

下載全部學員附檔

(s983412001)

序號	作答起訖時間	作答時間	作業狀態	成績	清除	備註
1	2011-03-20 09:49:55 2011-03-20 09:52:58	00:03:04	選定觀摩	95	刪除	

(s983412001) 王嘉興

總分 95 重新計算

評語  
1.小寶貝是甜蜜的負荷,也是你努力的後盾,呼喚著心中沉睡許久的童年回憶。  
2.你的幸福來自於「珍惜擁有,付出自己」,老師想對嘉興爸爸說:「你真棒,要繼續幸福下去喔!」

參考網址

參考檔案 瀏覽...

指定觀摩  開放觀摩時間內,只有指定本項設定者,才會列出。

儲存批改

夾檔:  
983412001( 簽一忠\_王嘉興 ).doc (573,440 bytes)

**作業內容**

標準答案  學生答案

完成

Office 佈景主題 中文(台灣)

開始 (曾潔明) 9月1日... 景文科技大學生命... 下午 04:18

「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）



# 「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」 第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）

983412001(醫一忠\_王嘉興).doc [相容模式] - Microsoft Word

檔案 常用 插入 版面配置 參考資料 郵件 校閱 檢視

剪下 複製 貼上 複製格式 剪貼簿

微軟正黑體 14 A A Aa 中 A

AaBbCcD AaBbCcD AaB AaB AaBbC AaBbCcL AaBbCcD 內文 無間距 標題 1 標題 2 標題 副標題 區別強調 變更樣式 尋找 取代 選取 編輯

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46

## 學生期中作業

題目：我的幸福來自我的珍惜

餐飲一忠 王嘉興



這是我的寶貝女兒們，正值好奇活潑的年紀，大女兒已經是個愛講話的小傢伙，而小女兒還在啊呀啊呀的學講話呢。回想起她們剛初生的模樣，心裡就湧起一陣酸酸的幸福滋味，她們真的長大了。

每天下班帶著無力的身心回到家，看著她們脫序的演出，真的叫人哭笑不得，但生活不就如此嗎！常常看到笑到我跟我老婆互相對看，還質疑地問著對方：這是我們家的小孩嗎？那種天真純淨的歡笑吵鬧聲，是一種單純的幸福，沒有對價的關係，沒有利益的關係，是一種付出之

頁面: 1 / 1 字數: 750 中文(台灣) 插入

160% 下午 03:16 2011/8/23

# 「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」 第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）

景文科技大學生命文化數位學習網 - Windows Internet Explorer

http://stlife.elearning.com.tw/learn/index.php

## 「生命文化」數位教材：解析生命的意義

景文科技大學生命文化數位學習網

chieh 您好！您正在[教室環境]中

全校 1 人 | 全班 1 人 | 登出

e-Learning

學習互動區 評量區 資訊區 個人區 校園廣場

景文科技大學-生命教育概論(1) | 開始上課 | 議題討論 | 分組討論 | 課程資訊

PM 03:29

學習資訊 資源下載 操作說明 回主目錄


**CH7 解析生命的意義** >> 7.1.2 生命的體悟

- 7.1 生命的概念
  - 7.1.1 生命的定義與意義
  - 7.1.2 生命的體悟**
  - 7.1.3 生命的信念
  - 7.1.4 愛，是學習來的！
  - 7.1.5 小試身手
- 7.2 生命的珍惜
  - 7.2.1 前言
  - 7.2.2 憂鬱症
  - 7.2.3 自我傷害的涵義
  - 7.2.4 自我傷害的特徵
  - 7.2.5 生命的正面價值觀
  - 7.2.6 小試身手
- 7.3 生命意義與諮商理論
  - 7.3.1 前言
  - 7.3.2 諮商理論看生命意義
  - 7.3.3 阿德勒理論
  - 7.3.4 意義治療理論
  - 7.3.5 個人中心治療理論
  - 7.3.6 焦點解決短期心理諮商
  - 7.3.7 Beck的認知治療
  - 7.3.8 小試身手

名詞解釋 思索探者  
經典講座 課後作業  
延伸學習

數位學習教材  
**生命文化**

我需要樂觀和開朗一點，  
不需要在最痛苦的時候作任何決定。



03:44

網際網路 | 受保護模式: 啟動

100%

CH 下午 03:30  
2011/8/23

# 「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」 第二場次 成果發表會 (100/09/01, 星期四)

景文科技大學生命文化數位學習網 - Windows Internet Explorer

http://justlife.elearn.com.tw/learn/index.php

## 「生命文化」數位教材：生命倫理議題的省思

景文科技大學生命文化數位學習網

chieh 您好！您正在[教室環境]中

全校 1 人 | 全班 1 人 | 退出

學習互動區 詳量區 資訊區 個人區 校園廣場

景文科技大學-生命教育概論(3) | 開始上課 | 議題討論 | 分組討論 | 課程資訊

PM 03:35

學習資訊 資源下載 操作說明 回主目錄

### CH8 生命倫理議題的省思 >> 8.2.3 代理孕母的爭議

- 8.1 生命倫理的意義
  - 8.1.1 生命倫理的意義
  - 8.1.2 生命倫理的範圍
  - 8.1.3 小試身手
- 8.2 生殖科技的議題
  - 8.2.1 生殖科技的概連
  - 8.2.2 救人寶貴的議題
  - 8.2.3 代理孕母的爭議
  - 8.2.4 死後取精的爭議
  - 8.2.5 小試身手
- 8.3 墮胎的省思
  - 8.3.1 墮胎的定義
  - 8.3.2 墮胎的原因
  - 8.3.3 墮胎的爭議
  - 8.3.4 墮胎與我國的法律
  - 8.3.5 小試身手
- 8.4 安樂死的爭議
  - 8.4.1 安樂死的意義
  - 8.4.2 安樂死的分類
  - 8.4.3 安樂死的醫生故事
  - 8.4.4 安樂死的爭議
  - 8.4.5 小試身手
- 8.5 器官移植的省思
  - 8.5.1 器官移植的起源
  - 8.5.2 器官移植的倫理問題
  - 8.5.3 器官移植的限制
  - 8.5.4 我國器官移植的現狀
  - 8.5.5 小試身手

名詞解釋 思索探考  
經典講座 課後作業  
案例分享 延伸學習

目前的代理孕母是絕對不同於「借腹生子」的行為，它是一種無性的行為，只是藉著人工授精的方法，將受精卵植入代理孕母的子宮當中，讓代理孕母孕育這個受精卵，最後生出孩子。因此代理孕母只是提供孕育生命場所的方式。

01:45

網際網路 | 受保護模式: 啟動

100%

CH 下午 03:36  
2011/8/23

# 「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」 第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）

The screenshot displays a web browser window with the following elements:

- Browser Title Bar:** 景文科技大學生命文化數位學習網 - Windows Internet Explorer
- Address Bar:** http://justlife.elearn.com.tw/learn/index.php
- Navigation Menu:** 檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)
- Page Header:** 我的最愛, 景文科技大學生命文化數位學習網, chieh 您好! 您正在[教室環境]中, 全校 1 人 | 全班 1 人 | 登出
- Navigation Bar:** e-Learning, 學習互動區, 評量區, 資訊區, 個人區, 校園廣場, 辦公室
- Page Content:**
  - CH5 人生的終極關懷 >> 5.2.4 安葬與葬後禮**
  - 5.1 養生的存有關懷**
    - 5.1.1 出生關懷
    - 5.1.2 成人關懷
    - 5.1.3 老人關懷
    - 5.1.4 疾病關懷
    - 5.1.5 小試身手
  - 5.2 送死的臨終關懷**
    - 5.2.1 現代人的安葬概況
    - 5.2.2 臨終禮
    - 5.2.3 初終與殯禮
    - 5.2.4 安葬與葬後禮
    - 5.2.5 小試身手
  - 5.3 生命的終極關懷**
    - 5.3.1 人類生命歸宿
    - 5.3.2 儒家與道家的終極關懷
    - 5.3.3 宗教的終極關懷
    - 5.3.4 現代人的終極關懷
    - 5.3.5 小試身手
  - 經典講座, 課後作業, 思索探考, 延伸學習
- Video Player:** A video player showing a scene with a lamp and a table. The text overlay reads: "台灣目前通行的葬法，主要是以**土葬與火化**為主，靈車前往墓地或火化場。靈柩到了墓地後，安置於墳旁，先舉行安葬儀式，一般是由道士作法，宣讀落壤文，基督宗教則由神父或牧師祈禱安息。靈柩下壤大多採人工懸乏，用繩索套在柩底四個鐵環，挽繩移柩徐徐垂下。"
- Page Footer:** 景文科技大學-生命教育概論(第...), 開始上課 | 議題討論 | 分組討論 | 課程資訊, PM 03:42

「教育部大專校院通識課程『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」  
第二場次 成果發表會（100/09/01，星期四）

■ 課外閱讀書單：

《人生不設限——我那好得不像話  
的生命體驗》，  
力克·胡哲著，  
彭蕙仙譯，  
方智出版社，  
2010年10月，  
初版。



# 期末線上問卷

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://justlife.elearn.com.tw/teach/index.php>. The page header includes the user name 'tzaancv', the current location '您正在【教師辦公室】中', and user statistics '全校 1 人 | 全班 1 人 | 登出'. The navigation menu contains '人員管理', '課程管理', '教室管理', '作業管理', '測驗管理', '問卷管理', '成績管理', '個人區', and '校'. The current course is '景文科技大學--生命教育概論(3)', and the time is 'PM 11:33'. The main content area has tabs for '問卷資訊', '挑選題目', '排列與配分', and '問卷預覽'. The '問卷預覽' tab is active, showing a survey question: '1. 您對數位學習平台是否滿意?' with five radio button options: 'a. 非常滿意', 'b. 滿意', 'c. 普通', 'd. 不滿意', and 'e. 非常不滿意'. A second question, '2. 您對本課程的教材是否滿意?', is partially visible below. At the top right of the content area are buttons for '取消', '上一步', and '完成 + 存檔'.

問卷資訊 | 挑選題目 | 排列與配分 | 問卷預覽

取消 上一步 完成 + 存檔

問卷內容

1. 您對數位學習平台是否滿意？

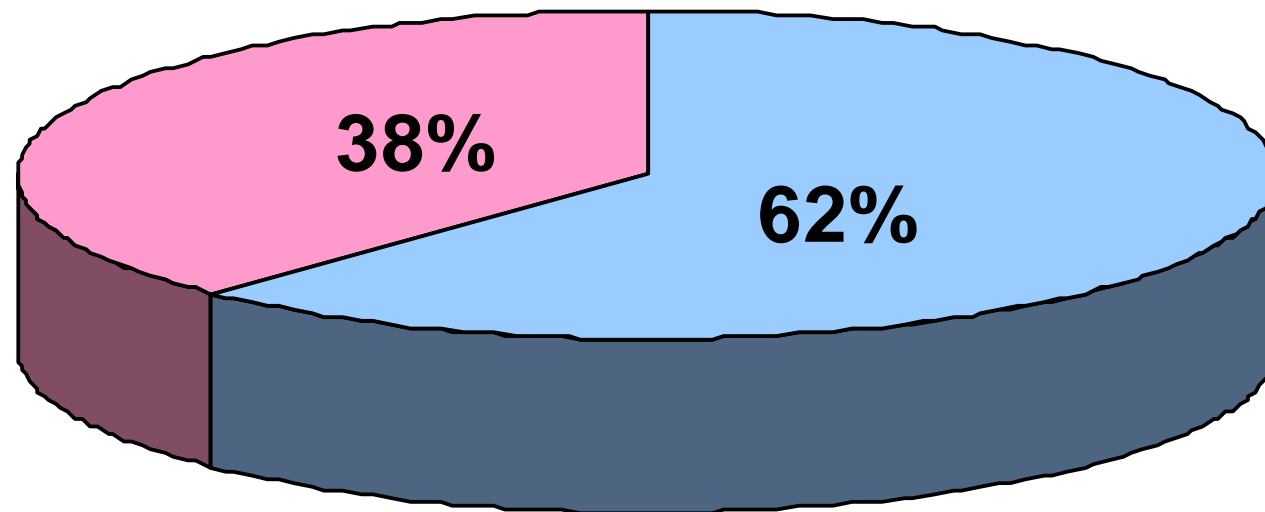
- a.  非常滿意
- b.  滿意
- c.  普通
- d.  不滿意
- e.  非常不滿意

2. 您對本課程的教材是否滿意？

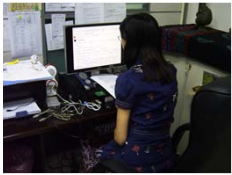
- a.  非常滿意
- b.  滿意
- c.  普通
- d.  不滿意
- e.  非常不滿意

# 期末線上問卷結果

請問您的性別？

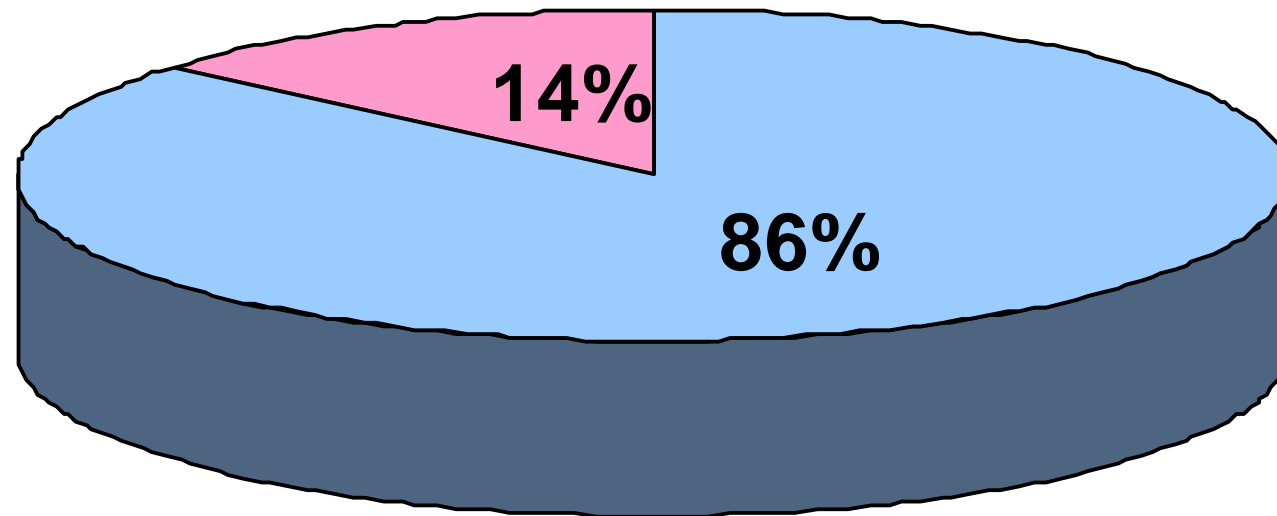


■ 男生 ■ 女生

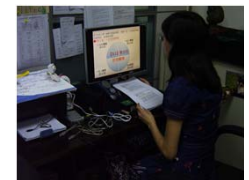
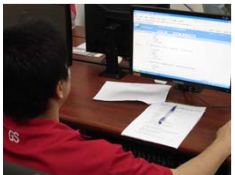
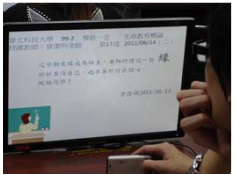


# 期末線上問卷結果

請問您是否擁有個人電腦？

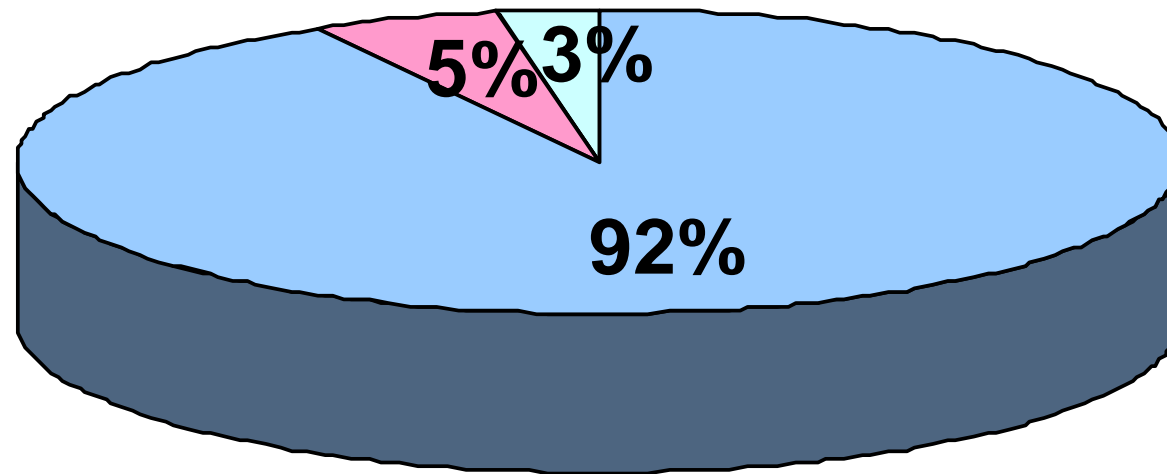


■ 是 ■ 否



# 期末線上問卷結果

請問您通常在哪裡使用網路？

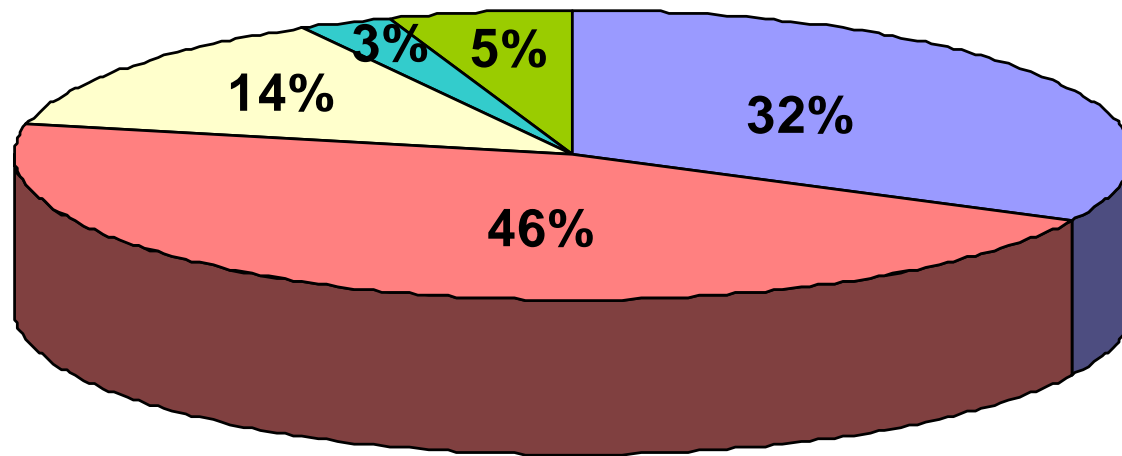


■ 家中 ■ 學校 ■ 網咖 ■ 其他

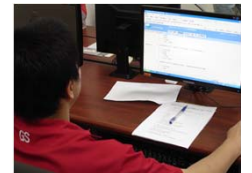
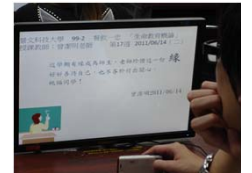
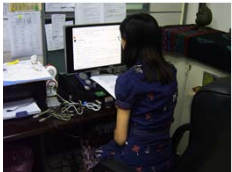


# 期末線上問卷結果

您對數位學習平台是否滿意？

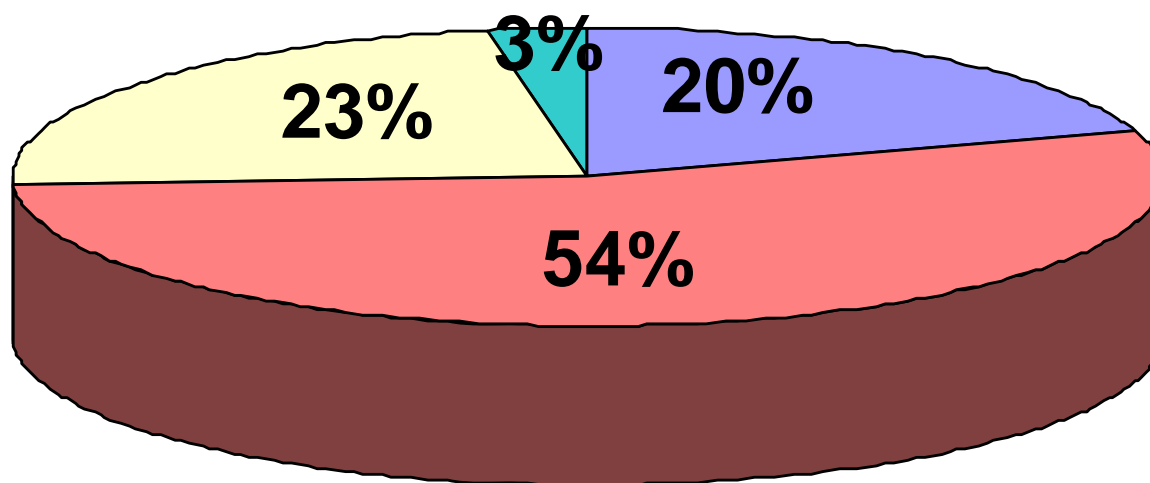


■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



# 期末線上問卷結果

您對本課程的教材是否滿意？

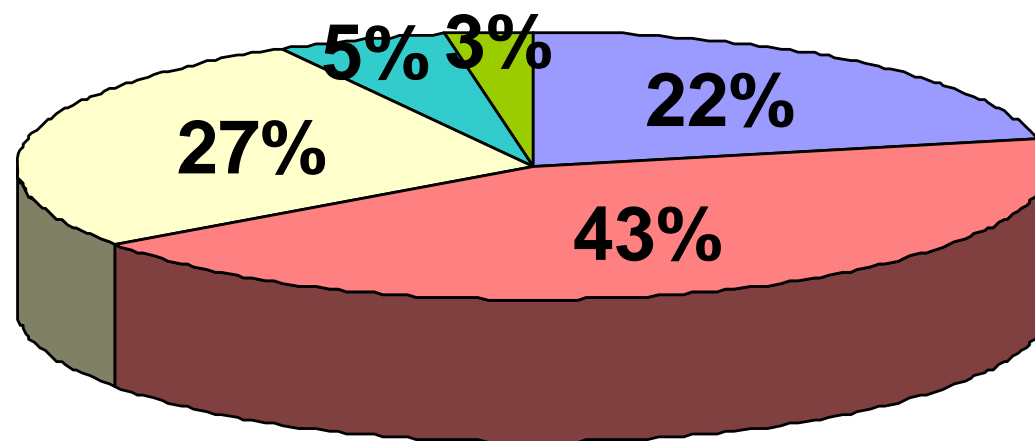


非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意



# 期末線上問卷結果

您對本課程的線上服務是否滿意？  
(包含諮詢電話、線上導師)

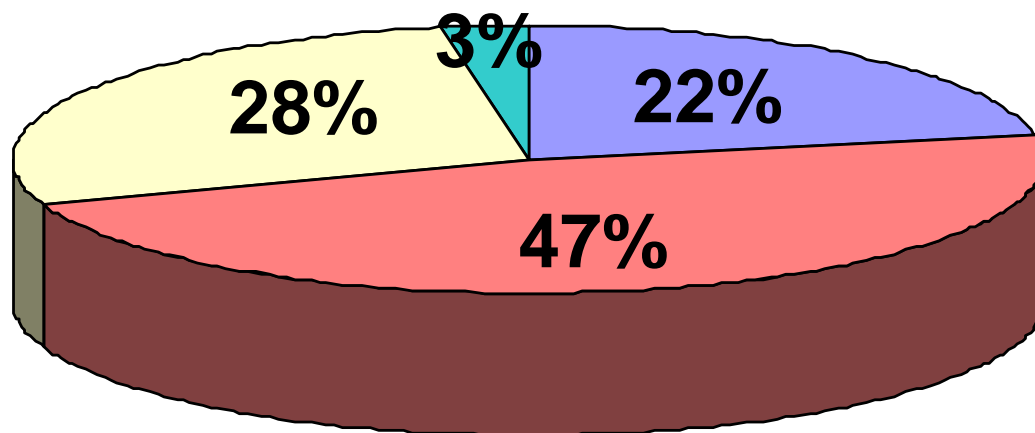


■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

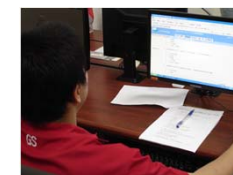
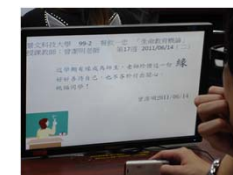


# 期末線上問卷結果

教材內容的呈現與文字敘述清楚合適，  
能讓學習者容易了解

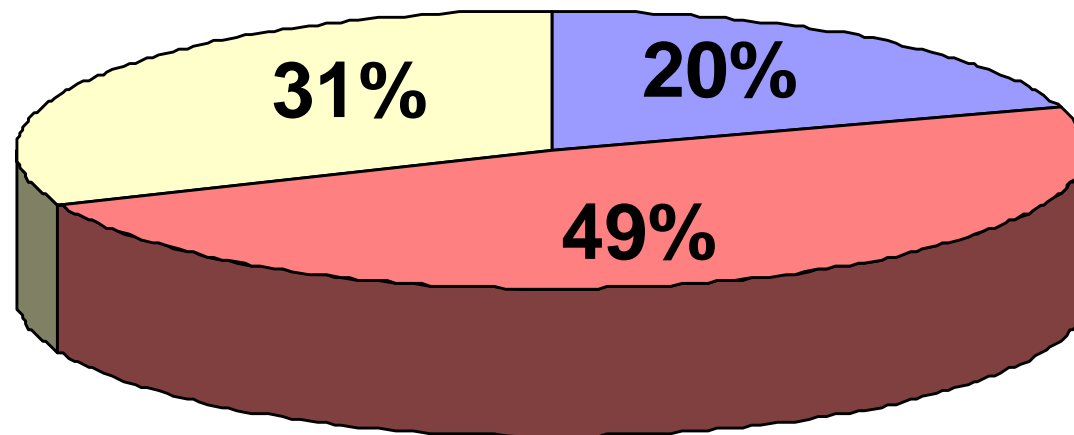


■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



# 期末線上問卷結果

提供適切的學習導引機制(如：向前、後退)使學習者能有效控制學習的進行

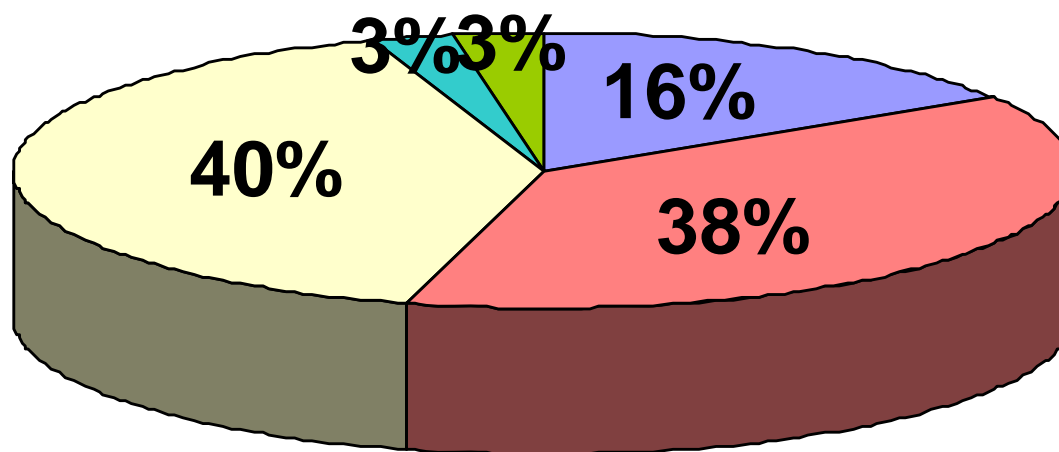


■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

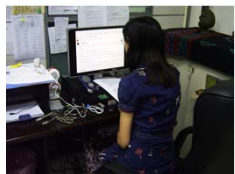


# 期末線上問卷結果

教材應用多媒體的呈現方式  
能引起我學習動機與興趣

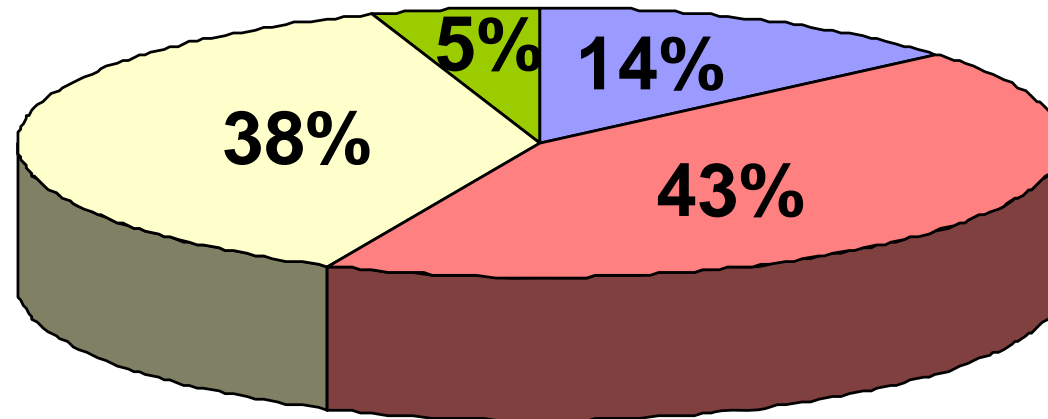


■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

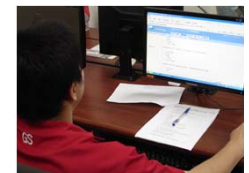
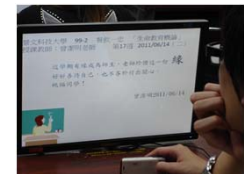
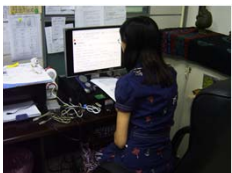


# 期末線上問卷結果

線上帶領能夠對我的問題  
提供適當快速的回應

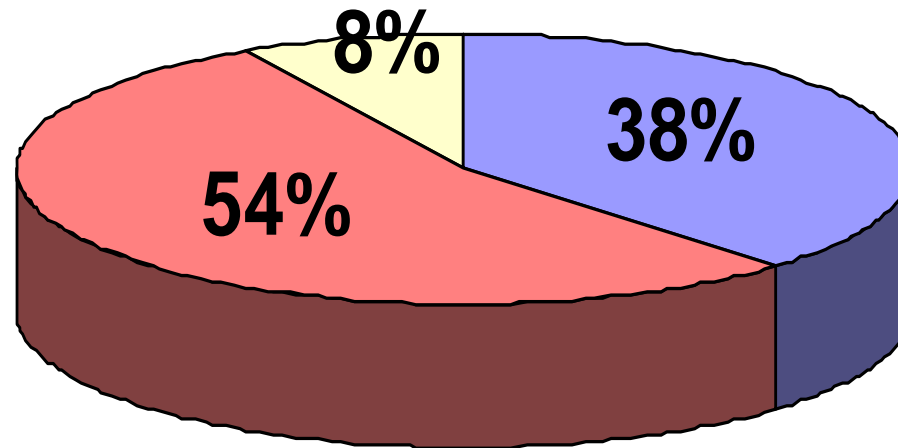


■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

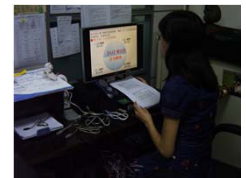
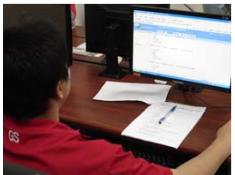
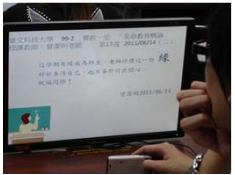


# 期末線上問卷結果

老師對我的問題提供適當快速的回應

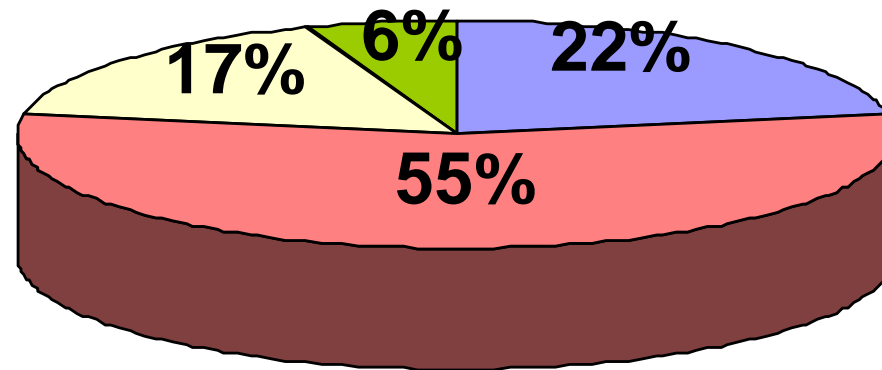


■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

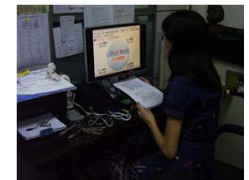
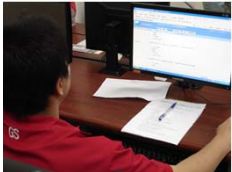


# 期末線上問卷結果

本課程的整體服務  
讓我瞭解數位學習的特色與好處

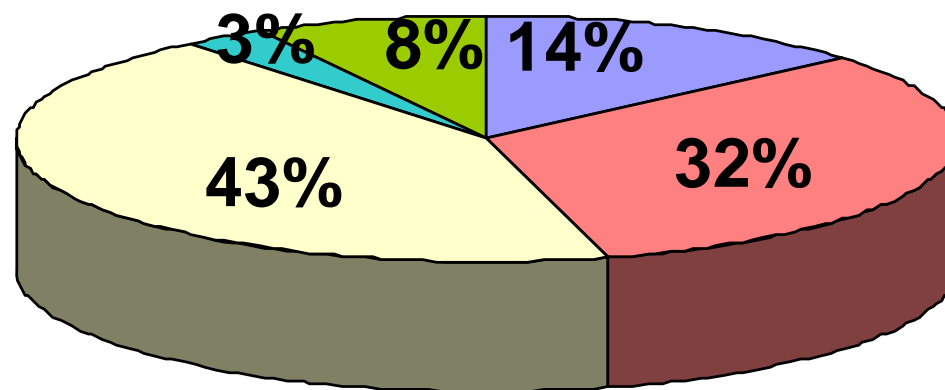


■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

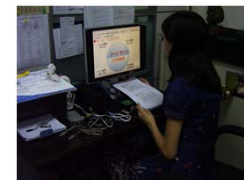
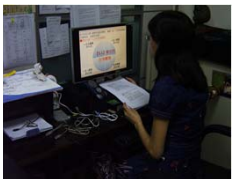


# 期末線上問卷結果

平台使用動線是否流暢？



非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意



# 期末線上問卷結果

各項功能是否用鍵盤即可操作？

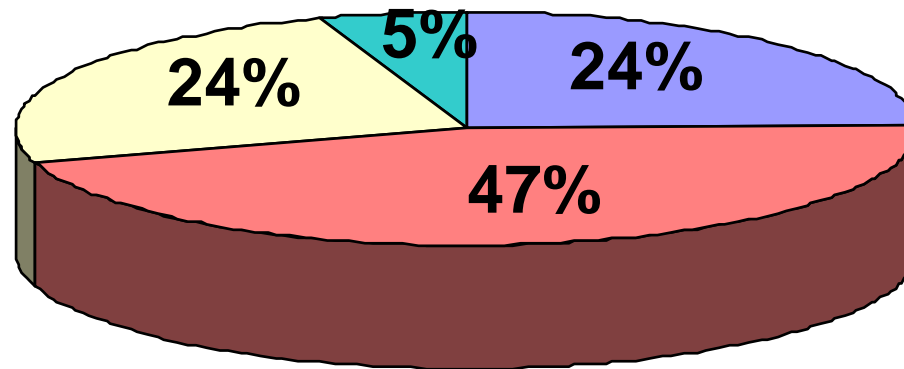


- |      |       |     |
|------|-------|-----|
| 非常滿意 | 滿意    | 普通  |
| 不滿意  | 非常不滿意 | 不清楚 |

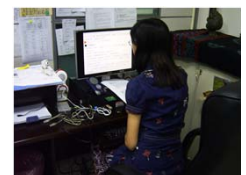
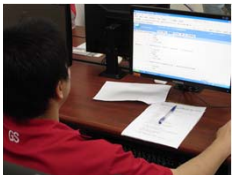
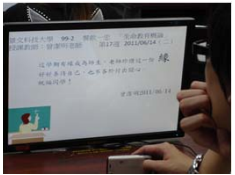


# 期末線上問卷結果

介面的呈現是否友善？是否一目了然？  
顏色配置是否恰當？

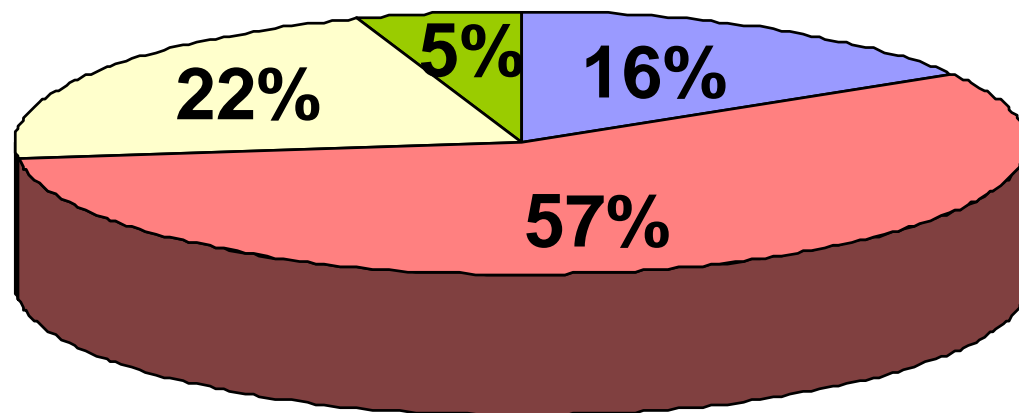


■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 普通 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意



# 期末線上問卷結果

在開始上課以前，能清楚知道本教材的宗旨與內容主題。

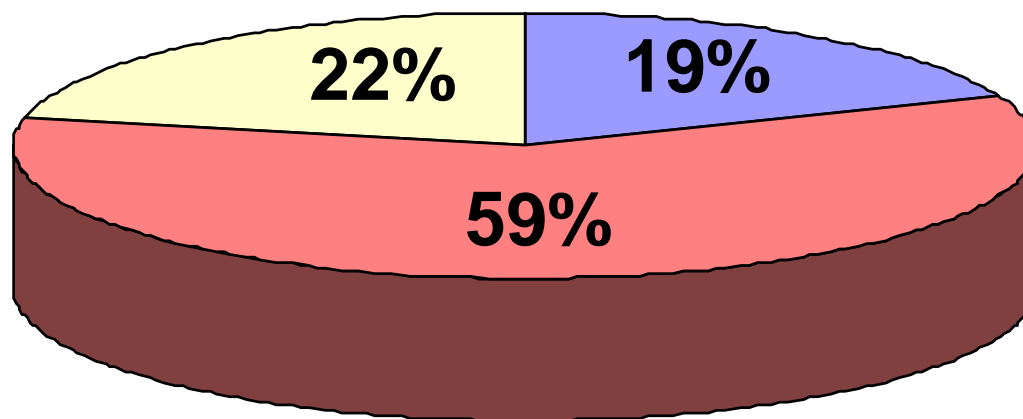


■ 非常同意 ■ 同意 ■ 普通 ■ 不同意 ■ 非常不同意



# 期末線上問卷結果

在完成本教材的學習後，能確實達到教材預設之學習目標。

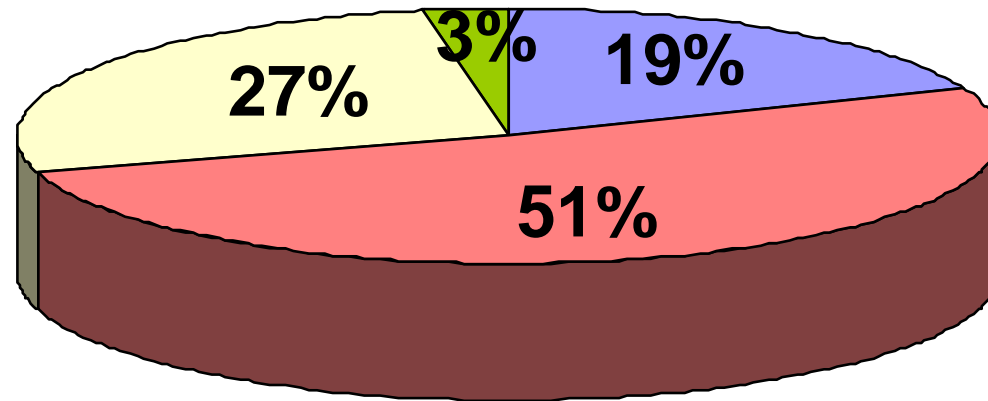


■ 非常同意 ■ 同意 ■ 普通 ■ 不同意 ■ 非常不同意

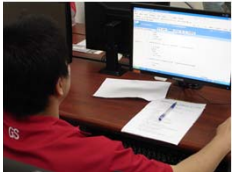
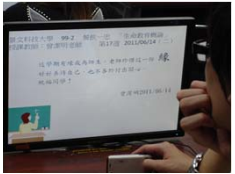


# 期末線上問卷結果

教材內容的設計能引起我的學習動機  
及興趣

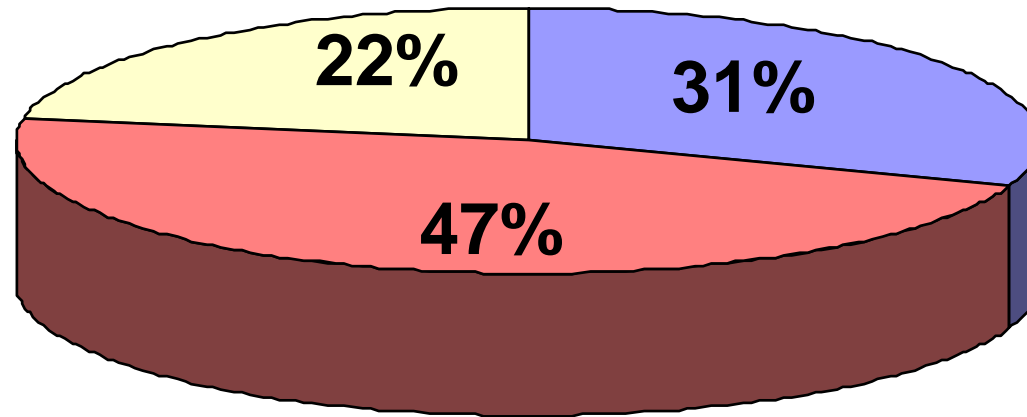


■ 非常同意 ■ 同意 ■ 普通 ■ 不同意 ■ 非常不同意



# 期末線上問卷結果

教材內容的難易度，適合我的程度來學習

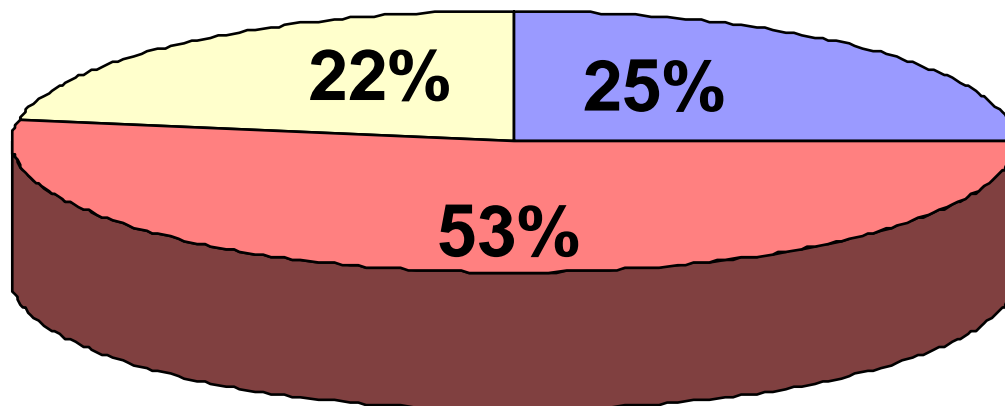


■ 非常同意 ■ 同意 ■ 普通 ■ 不同意 ■ 非常不同意

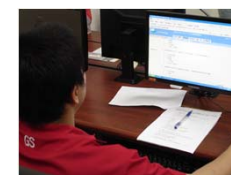


# 期末線上問卷結果

教學流程的安排，由淺入深、循序漸進，合乎我的學習需求

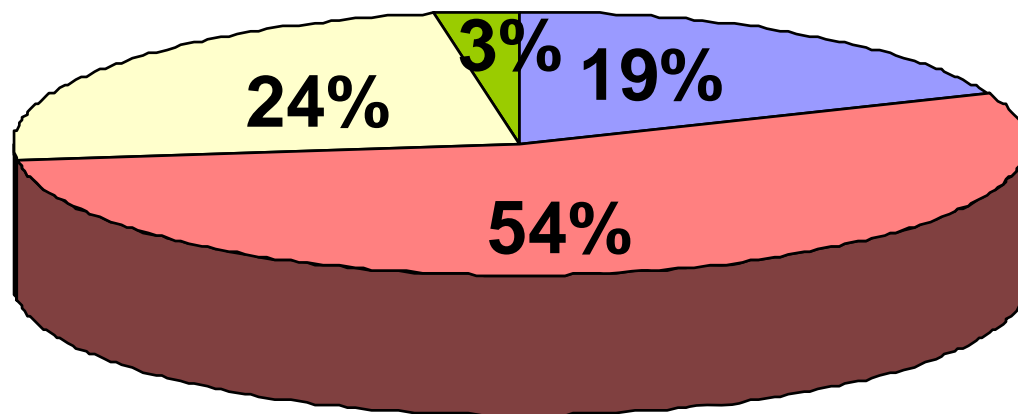


非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

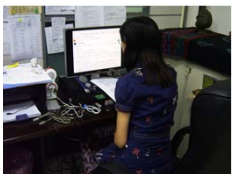


# 期末線上問卷結果

每個單元的教材內容量適中且完整，  
不會讓我學習感到負荷過重

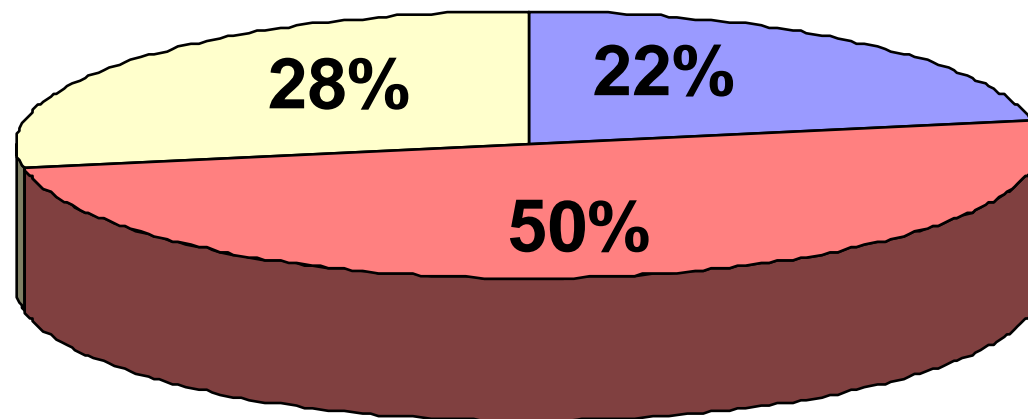


非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意



# 期末線上問卷結果

教材中設計的練習與評量，份量適當

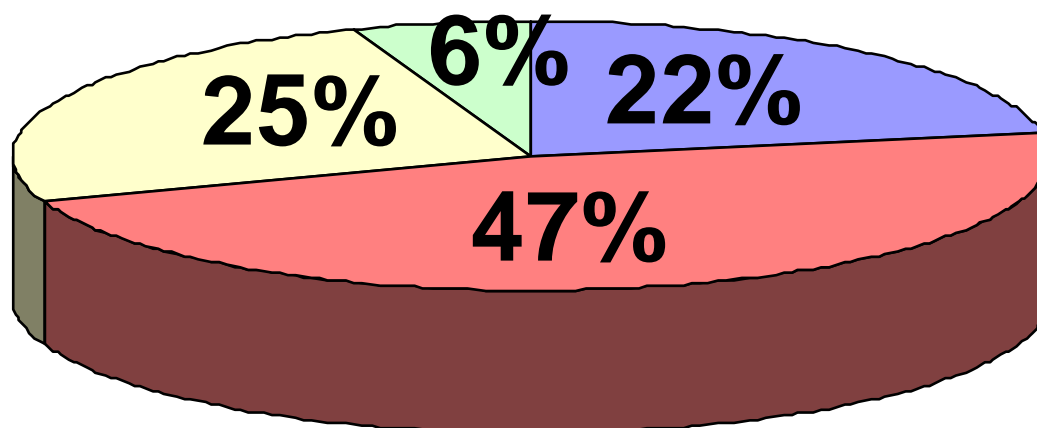


■ 非常同意 ■ 同意 ■ 普通 ■ 不同意 ■ 非常不同意



# 期末線上問卷結果

教材中設計的課堂作業，份量適當

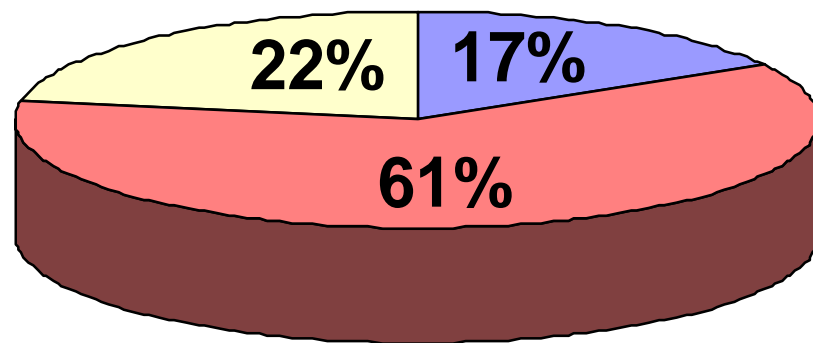


非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

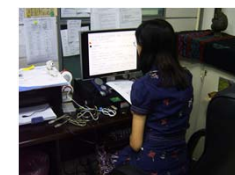
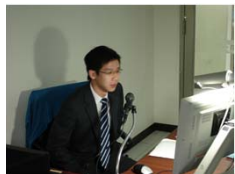


# 期末線上問卷結果

有提供相關的補充教材與資源，讓我在本教材學習之餘，能夠蒐集到更多相關且有益的資料

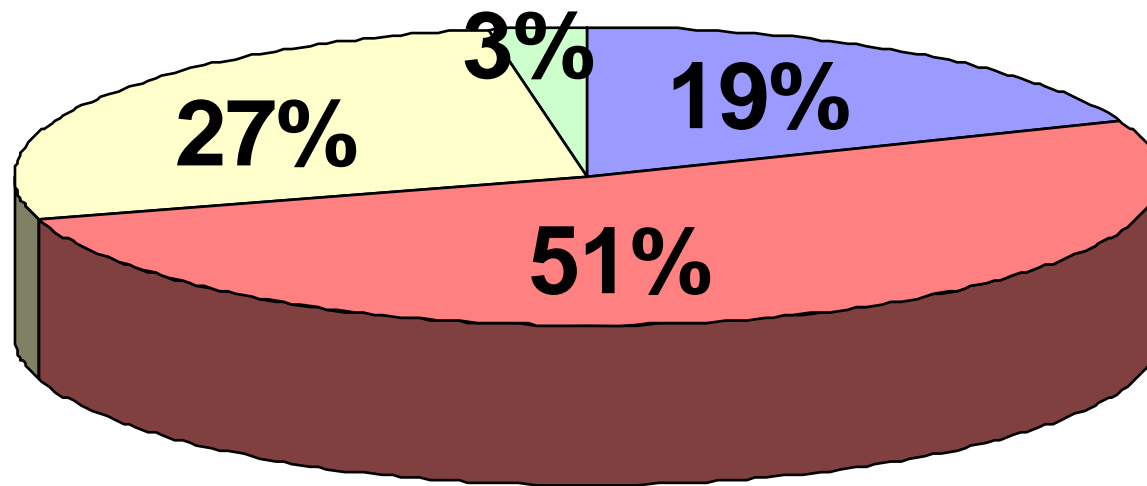


■ 非常同意 ■ 同意 ■ 普通 ■ 不同意 ■ 非常不同意

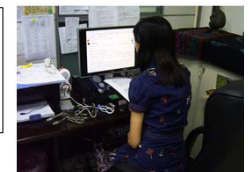
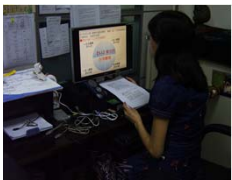


# 期末線上問卷結果

教材中所設計的教學活動，都有清楚說明活動的進行方式

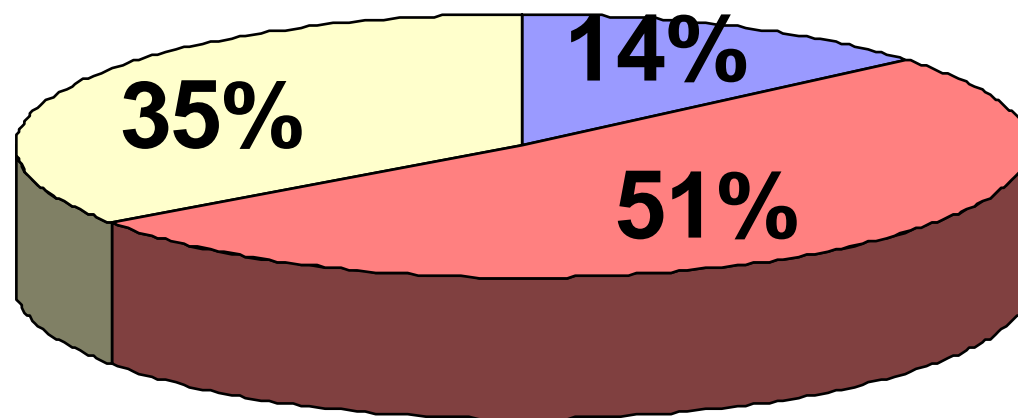


非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意



# 期末線上問卷結果

教材中所設計的教學活動，能夠提供我適當的回饋

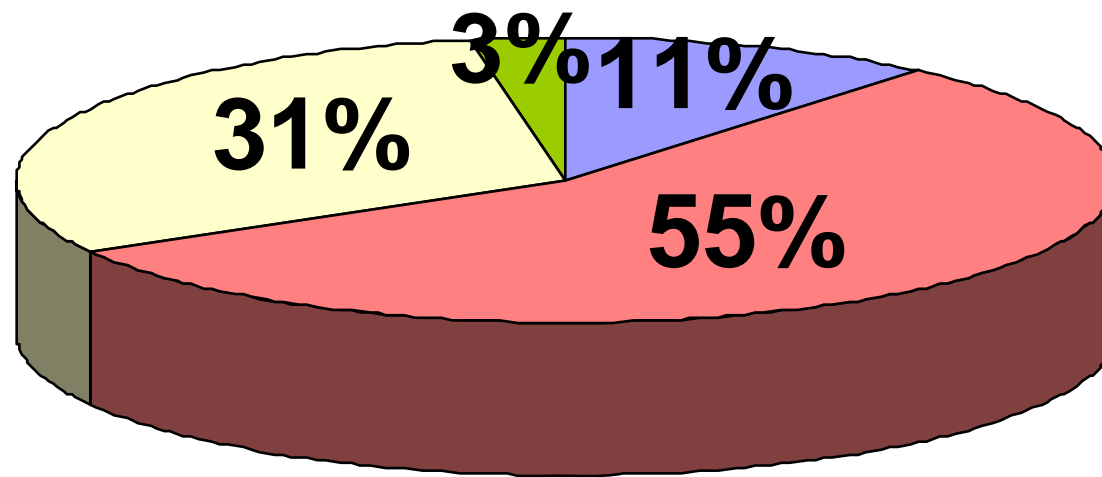


■ 非常同意 ■ 同意 ■ 普通 ■ 不同意 ■ 非常不同意

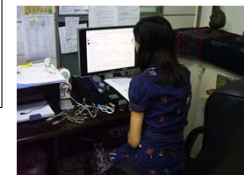
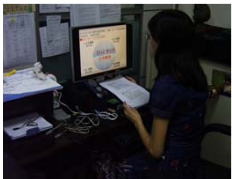


# 期末線上問卷結果

多媒體的設計與呈現方式，能幫助我  
對教學內容的理解

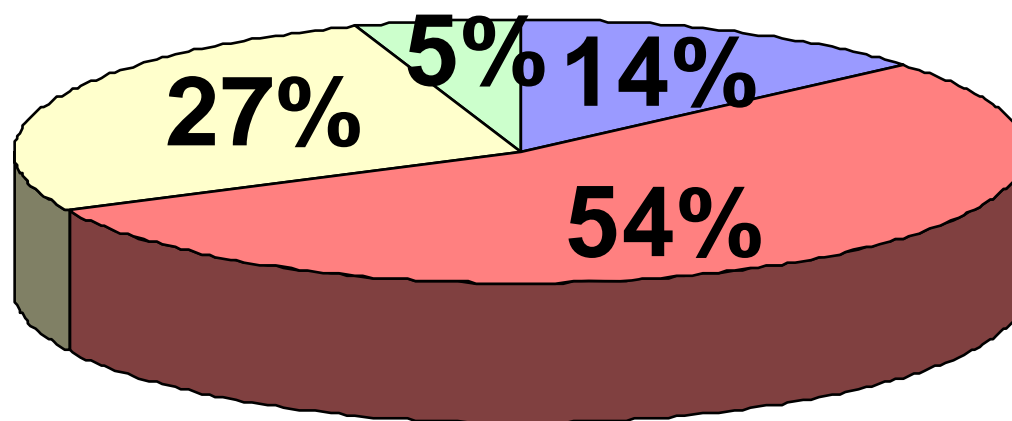


非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

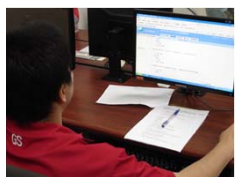


# 期末線上問卷結果

課程介面的設計，版面配置得當，畫面整體看起來很協調、舒服

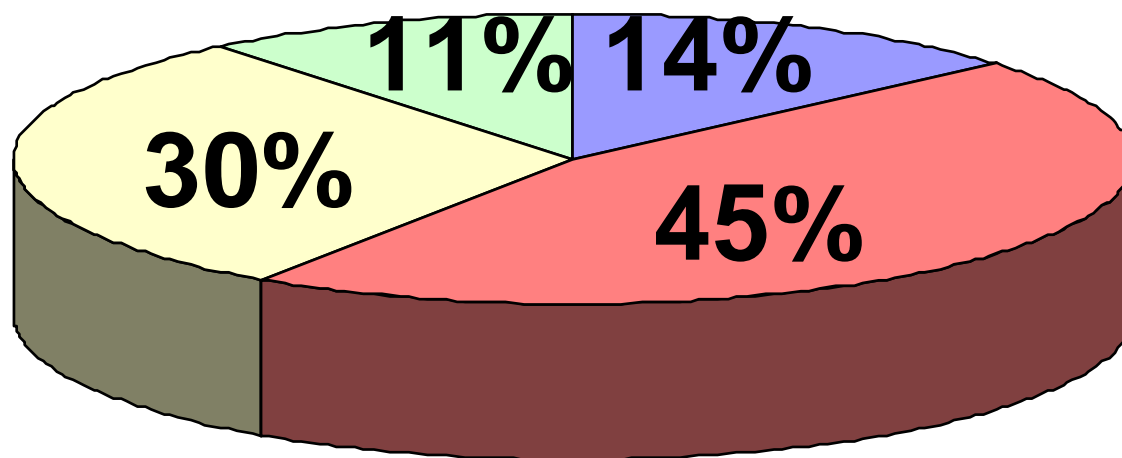


■ 非常同意 ■ 同意 ■ 普通 ■ 不同意 ■ 非常不同意

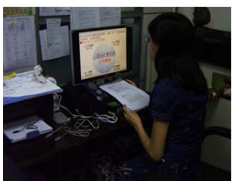


# 期末線上問卷結果

課程介面的設計，容易操作使用

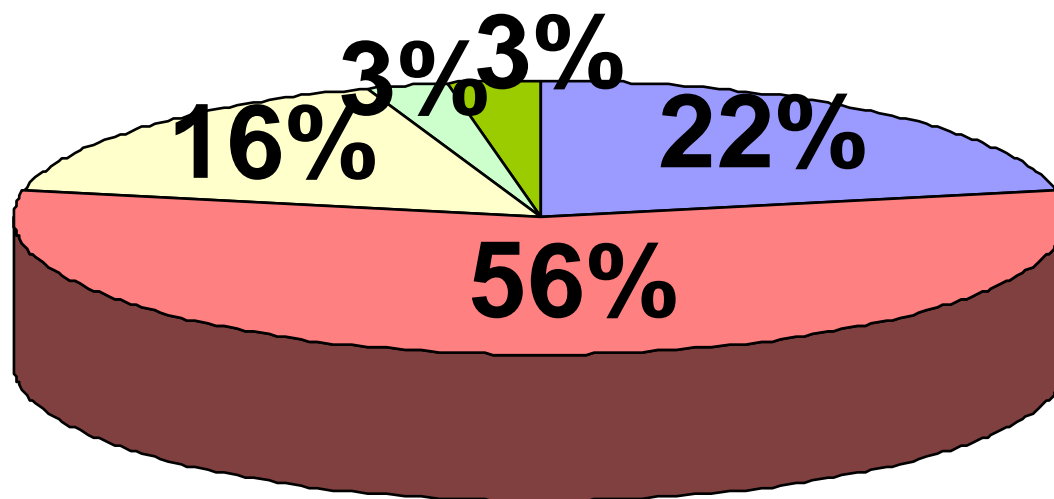


非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

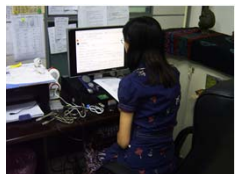


# 期末線上問卷結果

我能自行調整學習速度與時間

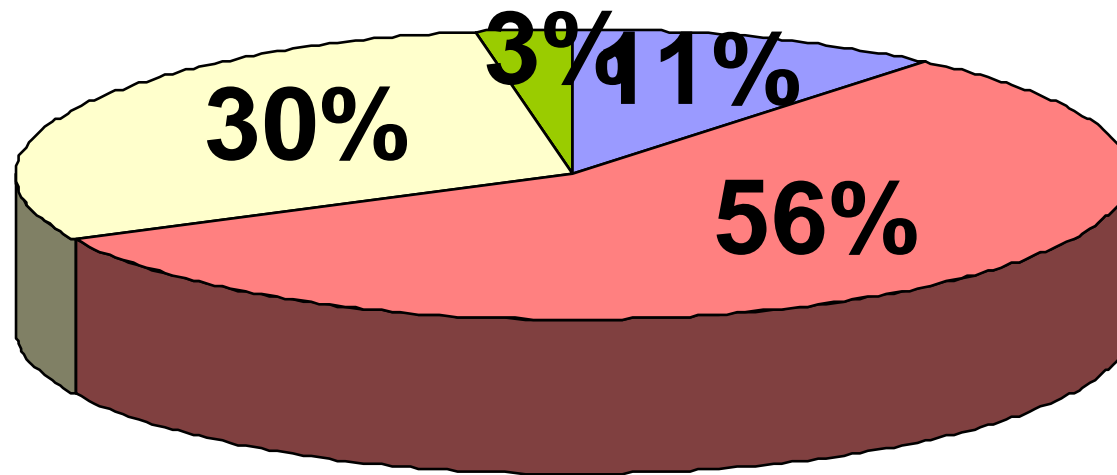


非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

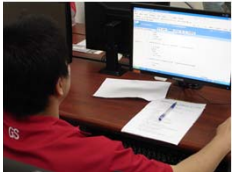
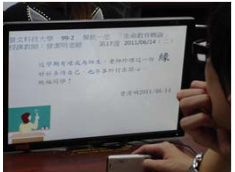


# 期末線上問卷結果

介面上有清楚提供學習指引，引導我  
接下來要進行哪些教學活動

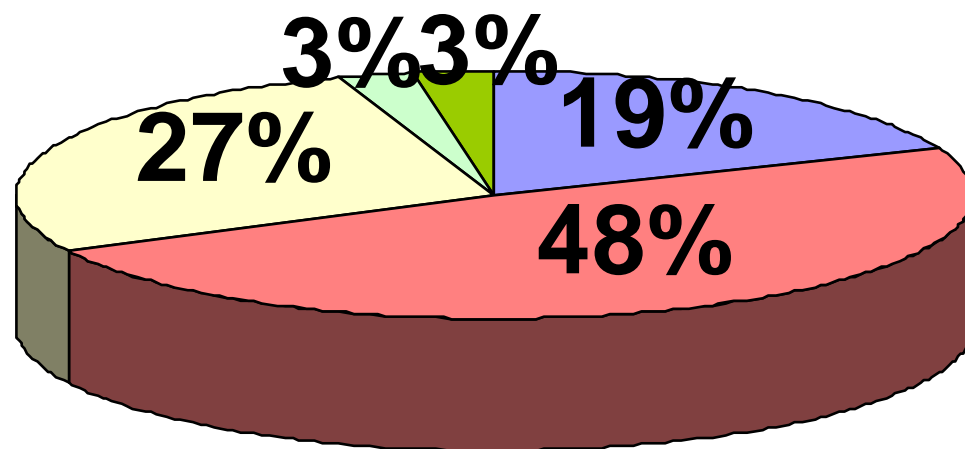


非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

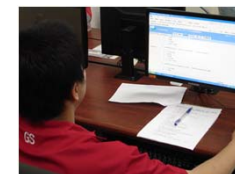
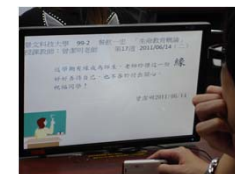


# 期末線上問卷結果

介面上有清楚標示目前所在位置，不會讓我在學習過程中迷路

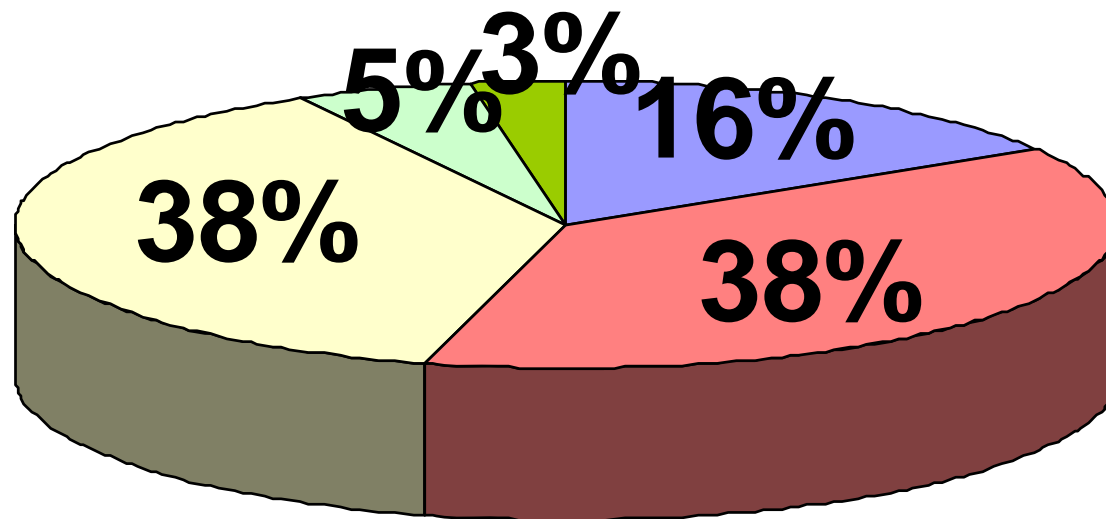


■ 非常同意 ■ 同意 ■ 普通 ■ 不同意 ■ 非常不同意



# 期末線上問卷結果

有提供清楚的操作說明，不需他人協助也能瞭解介面的操作方式



非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

