

教育部大專校院通識課程

生命文化數位教材推廣及教學應用  
成果報告

建國科技大學 方文慧

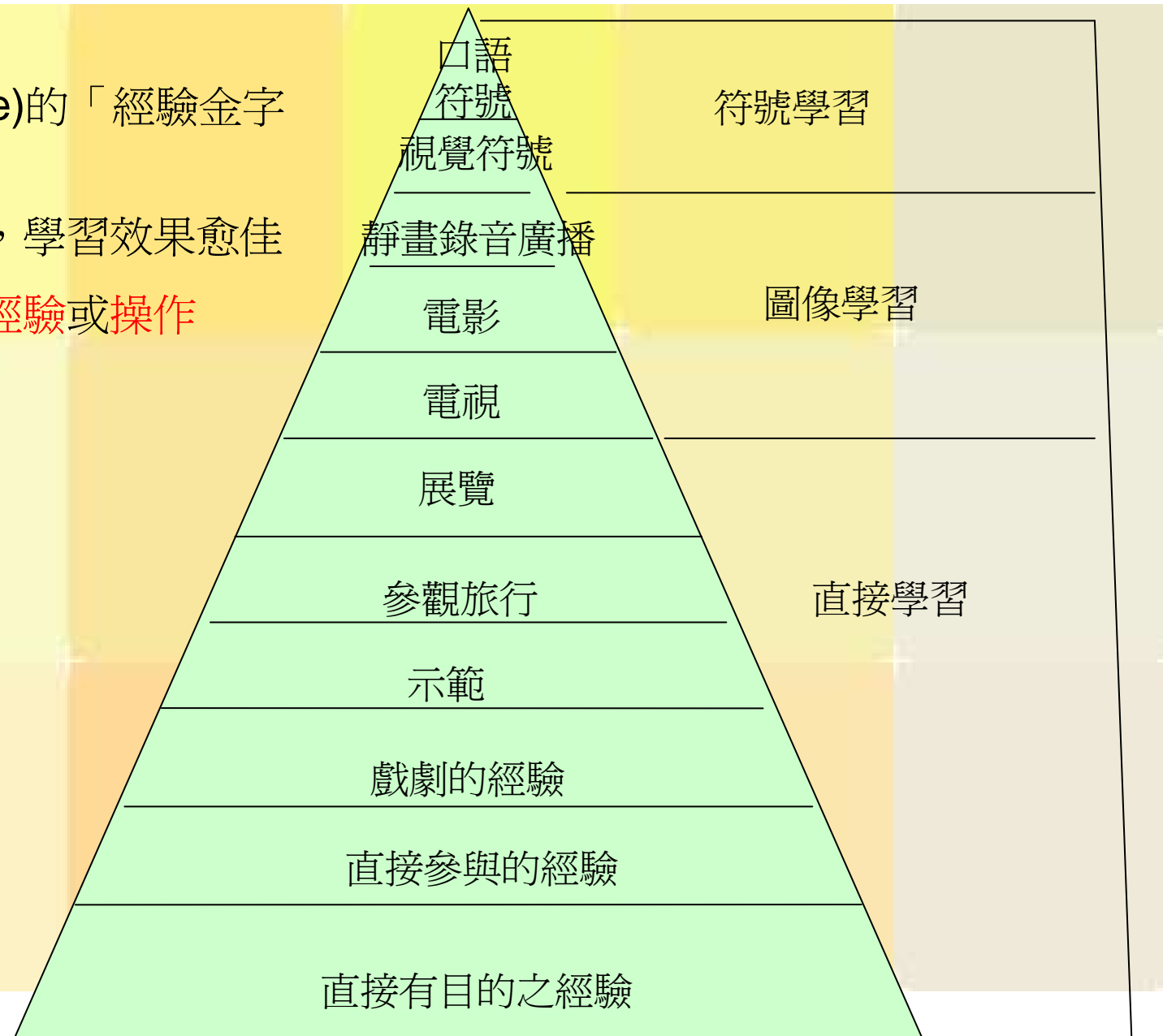
# 教學目標

- 1.肯定自我、珍惜生命，實現自我。
- 2.增進人際和諧，提昇人文及環境關懷。
- 3.尊重多元、探索生命、終極關懷。

戴爾(Dale)的「經驗金字塔」：

--愈低層，學習效果愈佳

--學習者經驗或操作



(沈中偉, 2008)

# 課程主題單元

| 單 元  | 主 題                  |
|------|----------------------|
| 第一單元 | 導論                   |
| 第二單元 | 生命起源、價值、意義           |
| 第三單元 | 人與自我                 |
| 第四單元 | 生命的成長                |
| 第五單元 | 人與社會：家庭之愛 (社會、學校、全球) |
| 第六單元 | 人與自然：認識關懷大自然 (人與環境)  |
| 第七單元 | 生死學與終極關懷             |
| 第八單元 | 弱勢人權議題 (尊重)          |
| 第九單元 | 文化美學教育               |
| 第十單元 | 生涯規劃                 |

# 課程內容

| 單元   | 主題         | 內容  |
|------|------------|---|
| 第一單元 | 導論         | 1.生命教育課綱<br>2.服務學習概論                        |
| 第二單元 | 生命起源、價值、意義 | 1. 生命觀概論<br>2. 生命文化概念<br>3. 生命哲學<br>4. 生命價值 |
| 第三單元 | 人與自己       | 1.生命的內涵 (己我)<br>2.如何活出生命力<br>3.品德教育         |

# 課程內容

| 單元   | 主題                      | 內容  |
|------|-------------------------|---|
| 第四單元 | 生命的成長                   | 1.生命的成長(人我)<br>2.自我探索<br>3.美學文學薰陶<br>4.大學生的能力培養   |
| 第五單元 | 人與社會：家庭之愛<br>(社會、學校、全球) | 1.家庭之愛社會服務工作大愛<br>2.社會服務工作                        |
| 第六單元 | 人與自然：環境議題               | 1.認識關懷大自然 (人與環境)<br>2.全球暖化<br>3.環保運動(Taiwan warm) |

# 課程內容

| 單元   | 主題         | 內容  |
|------|------------|---|
| 第七單元 | 生死學與終極關懷   | <ol style="list-style-type: none"><li>1.生死學</li><li>2.生命無常預作準備</li><li>3.改變觀念、心理準備、行動規劃、完成心願、安養中心、安寧照護、行前囑咐、生前契約、皮囊處理</li><li>4.憂鬱與自殺防治</li><li>5.正向思考</li><li>6.終極關懷</li></ol> |
| 第八單元 | 弱勢人權議題(尊重) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老人人權</li><li>2. 婦女、小孩人權</li><li>3. 身障人權、弱勢關懷</li><li>4. 動物權</li></ol>  |

# 課程內容

| 單元   | 主題      | 內容  |
|------|---------|---|
| 第九單元 | 文化、美學教育 | 1. 美學感動<br>2. 文化傳承                                  |
| 第十單元 | 生涯規劃    | 1. 生涯規劃概說<br>2. 生涯發展與生涯管理<br>3. 生涯能力與決擇<br>4. 生涯規畫書 |

# 評分方式與標準

1. 平時成績：20%

2. 學習態度：30%

a. 分組討論時每人須發言三次以上

b. 參加專題演講、發言提問者皆而外加分

3. 期中考：20%

4. 社會服務執行與分組報告：30%

# 教學帶領方式

1. 社會服務學習
2. 讀報、剪報、借書、閱讀
3. 人物專訪
4. 生涯問卷
5. 影音輔導教學
6. 參加生命教育演講、研習活動
7. 「生命文化」數位學習網

# 服務學習(一)

## 一、服務學習方式

1. 執行校外服務**10**小時。
2. 服務單位須為校外以公家單位、基金會、社會服務
3. 分組：**6**人為一組執行。



# 服務學習(二)

## 二、期末報告撰寫方式：(一人一份)

- 1.封面
- 2.服務學習計畫書
- 3.服務學習服務前說明會
- 4.服務學習日記
- 5.學習服務評核表
- 6.服務學習時數證明書
- 7.期末心得反思
- 8.提供活動相片四張



## 三、口頭報告**15**分鐘、**Q&A**

# 教學帶領方式

## 一、社會服務



# 教學帶領方式

## 二、職涯施測-心理師協同



CA職能測驗教育訓練  
撰寫履歷自傳與學習歷程檔案

# 教學帶領方式

## 二、職涯施測-CA輔導測量職能向度

| 向 度  | 定 義                          |
|------|------------------------------|
| 分析思考 | 遇到事情能否先行思考分析問題並且提出對策之能力。     |
| 隨機應變 | 能自由思考而不拘泥於固定觀念，且能靈活應付變局之程度。  |
| 創新發展 | 是否具有否定現況、改革現有秩序來創造新格局的慾望和作為。 |
| 領導管理 | 是否能對環境周圍的人產生領導和主導的能力。        |
| 人際社交 | 人際關係上的適應能力和交際能力。             |
| 團隊精神 | 一個人和團體能夠合作良好一起完成事情的傾向。       |
| 積極負責 | 對新事物或知識能夠主動學習，並能確實達成工作職責與要求。 |
| 執行能力 | 對自己和他人的工作能持續監督，確保工作順利，並按時完成。 |
| 溝通協調 | 擅於溝通協調與整合不同意見。               |
| 成就導向 | 想達成目的與做好事情的動機與驅動力。           |

# 教學帶領方式

## 三、閱讀帶領-生命教育書庫



# 教學帶領方式

## 四、讀報帶領-剪報評論

1.期中考：剪報**10**篇，報紙之內容應考。  
言心得、評論與解決之方式

2.期末考：圖書館借閱書借相關議題 書籍，  
攜三本書應考。



# 教學帶領方式

## 五、影音輔導教學



I can do anything good



黑人牙膏

# 教學帶領方式

## 六、參加演講與研習活動

| 場次  | 時間                      | 主講人                        | 題目   | 主持人 |
|-----|-------------------------|----------------------------|--|-----|
| 第一場 | 5月12日 週四<br>12:00-16:00 | 1. 張展源<br>2. 王瓊馨<br>3. 蕭雁方 | 1. 應用倫理學與生命教育<br>2. 仕女畫的心靈寄託—談生命中的自覺與超越<br>3. 社會服務談生命價值體現      | 魏美娟 |
| 第二場 | 5月13日 週五<br>12:00-16:00 | 1. 陳正平<br>2. 劉維玲<br>3. 華中興 | 1. 品德與人格～淺談錢穆的品味人生<br>2. 週班會輔導活動帶領談生命的尊重<br>3. 生涯規劃課程設計        | 張展源 |
| 第三場 | 5月19日 週四<br>12:00-16:00 | 1. 吳季霏<br>2. 王琰玲<br>3. 柯明光 | 1. 談臨終關懷<br>2. 民間故事採錄課程之設計<br>3. 青少年犯罪行為分析                     | 劉維玲 |
| 第四場 | 5月20日 周五<br>12:00-16:00 | 1. 楊仲源<br>2. 魏美娟<br>3. 劉維玲 | 1. 從基因工程與複製人之法律課題談生命倫理<br>2. 人權議題與生命教育的融合教學<br>3. 以宗教文化談生命之價值  | 陳美惠 |
| 第五場 | 5月26日 週四<br>12:00-16:00 | 1. 魏美娟<br>2. 陳正平<br>3. 楊仲源 | 1. 從家庭暴力防治法談生命教育中的性別命題<br>2. 詩仙李白的生命情懷<br>3. 由安樂死的合法化探討生命倫理    | 吳麗娜 |
| 第六場 | 6月2日 週四<br>12:00-16:00  | 1. 陳美惠<br>2. 柯明光<br>3. 李孟君 | 1. 課程融入性別教育之實踐與省思<br>2. 淺談人際溝通對生命教育的啟示<br>3. 通俗文學與改編電影融入生命教育教學 | 蕭雁方 |

# 教學帶領方式

## 七、生命文化數位學習網

景文科技大學生命文化數位學習網

whfang 您好！您正在[教室環境]中 全校 2 人

e-Learning

學習互動區 評量區 資訊區 個人區 校園廣場

建國科技大學 | 課程公告 | 開始上課 | 線上討論 | 議題討論 | 分組討論

Course Catalog

- 單元1 生命文化教育三大
- 單元2 建構生命樹的生命
- 單元3 生命河之生命文化
- 單元4 解構生命學的人生
- 單元5 人生的終極關懷
- 單元6 宗教信仰與人生

第一單元

- 1.生命教育課程
- 2.服務學習注意事項及

第二單元

- 生命ppt檔
- 2.生命價值延伸閱讀
  - a.人生的使命與工作
  - b.做就是了！活出
- 3.討論題綱

第三單元

- 1.延伸閱讀張忠謀建議
- 2.討論提綱

第四單元

- 1.如何活出生命力 延
- 2.討論提綱
  - a.如何提升自己-同儕
  - b.喜歡自己
  - c.誰偷走我的天賦
  - d.這一生，你為何而來

第五單元

- 1.人與社會之愛 延伸
- 2.彼得與狼學習單
  - a.性別刻板印象講義

CH5 人生的終極關懷

5.1 養生的存有關懷

- 5.1.1 出生關懷
- 5.1.2 成人關懷
- 5.1.3 老人關懷
- 5.1.4 疾病關懷
- 5.1.5 小試身手

5.2 送死的臨終關懷

- 5.2.1 現代人的安寧療護
- 5.2.2 臨終禮
- 5.2.3 初終與殯殮禮
- 5.2.4 安葬與葬後禮
- 5.2.5 小試身手

5.3 生命的終極關懷

- 5.3.1 人類生命歸宿
- 5.3.2 儒家與道家的終極關懷
- 5.3.3 宗教的終極關懷
- 5.3.4 現代人的終極關懷
- 5.3.5 小試身手

經典講座 課後作業 思索探索 延伸學習

數位學習教材 生命文化

解構生命文化與人生之關係

### CH5 人生的終極關懷

本單元探討的是人生存有的養生關懷，著重在「生老病」的生命課題，主要分成「出生關懷」、「成人關懷」、「老人關懷」、「疾病關懷」等四小節，追究從出生到老化的養生關懷。

單元學習目標：

**認知**

- 1.能說明人生的生存意義與價值
- 2.能分辨「生老病」的養生內涵
- 3.能列舉「生老病」的養生關懷

**技能**

- 1.具備理解個人生命存有與養生的覺知力。
- 2.能夠主動對內或對外尋求人生養生問題或改善生活習慣的動力

**情意**

- 1.建立養生技能與生命體驗，勇於面對生命存有的種種挑戰。
- 2.改變自己的人生觀念，融入生活當中培養積極的生命人格。

# 執行困境

## 1. 制度面

退選修課人數變動、分組實施

選課人數：**58**→**38**人

## 2. 執行面

觀念堆疊到行為動力持續力不佳

專業助教難尋

# 修正作法

1. 重新調整數位教材教學應用方法
2. 邀請生命鬥士演講
3. 講義編撰

# 結 語

1. 生命教育的困境-學習動機如何激發？
2. 生命教育未來趨勢-如何設計？

謝謝聆聽