

教育部大專校院通識課程

生命文化數位教材推廣及教學應用
成果報告

建國科技大學 方文慧

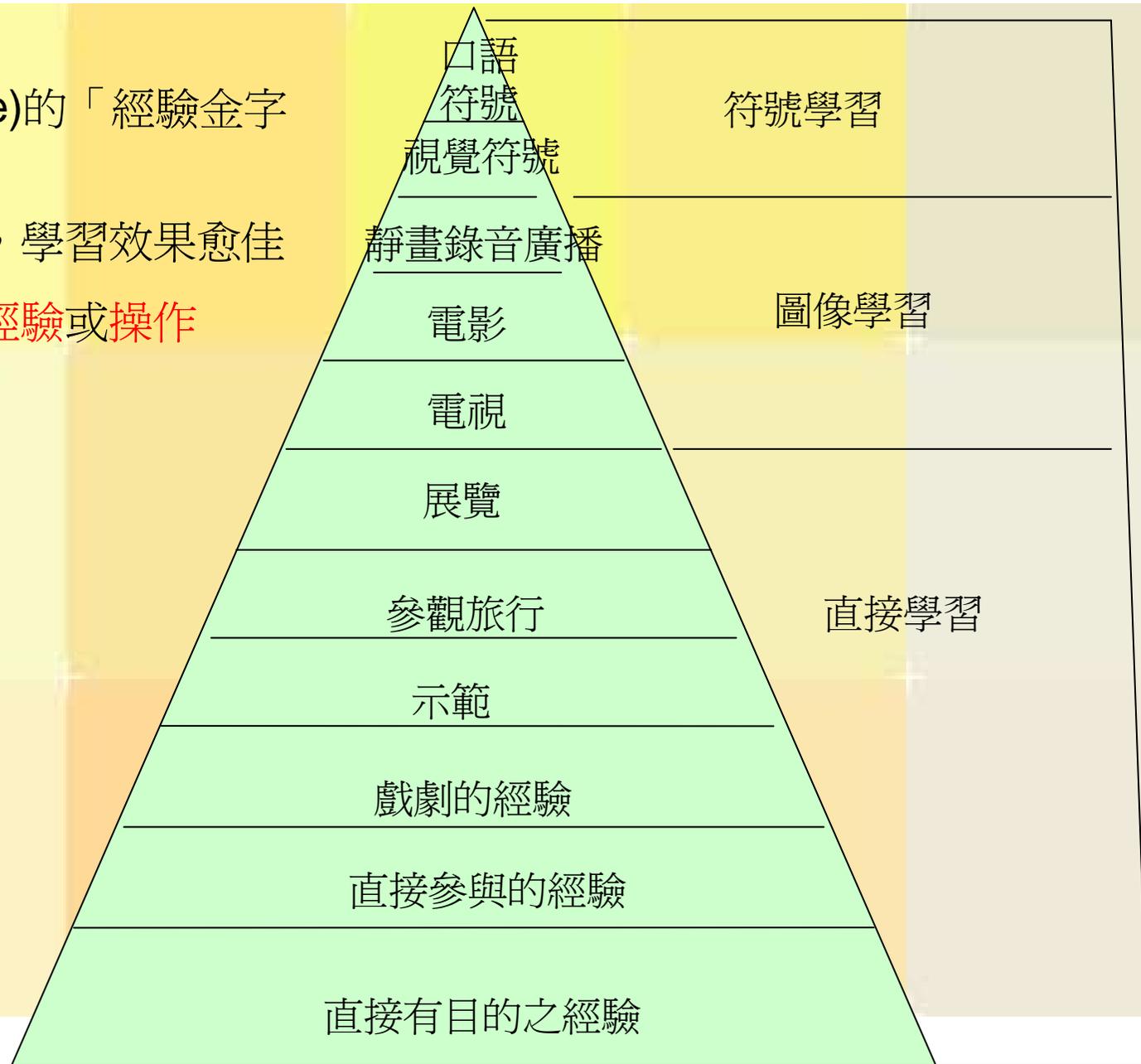
教學目標

- 1.肯定自我、珍惜生命，實現自我。
- 2.增進人際和諧，提昇人文及環境關懷。
- 3.尊重多元、探索生命、終極關懷。

戴爾(Dale)的「經驗金字塔」：

--愈低層，學習效果愈佳

--學習者**經驗**或**操作**



課程主題單元

單元	主題
第一單元	導論
第二單元	生命起源、價值、意義
第三單元	人與自我
第四單元	生命的成長
第五單元	人與社會：家庭之愛 (社會、學校、全球)
第六單元	人與自然：認識關懷大自然 (人與環境)
第七單元	生死學與終極關懷
第八單元	弱勢人權議題 (尊重)
第九單元	文化美學教育
第十單元	生涯規劃

課程內容

單元	主題	內容
第一單元	導論	1.生命教育課綱 2.服務學習概論
第二單元	生命起源、價值、意義	1. 生命觀概論 2. 生命文化概念 3. 生命哲學 4. 生命價值
第三單元	人與自己	1.生命的內涵(己我) 2.如何活出生命力 3.品德教育

課程內容

單元	主題	內容
第四單元	生命的成長	1.生命的成長(人我) 2.自我探索 3.美學文學薰陶 4.大學生的能力培養
第五單元	人與社會：家庭之愛 (社會、學校、全球)	1.家庭之愛社會服務工作大愛 2.社會服務工作
第六單元	人與自然：環境議題	1.認識關懷大自然 (人與環境) 2.全球暖化 3.環保運動(Taiwan warm)

課程內容

單元	主題	內容
第七單元	生死學與終極關懷	<ol style="list-style-type: none">1.生死學2.生命無常預作準備3.改變觀念、心理準備、行動規劃、完成心願、安養中心、安寧照護、行前囑咐、生前契約、皮囊處理4.憂鬱與自殺防治5.正向思考6.終極關懷
第八單元	弱勢人權議題(尊重)	<ol style="list-style-type: none">1. 老人人權2. 婦女、小孩人權3. 身障人權、弱勢關懷4. 動物權

課程內容

單元	主題	內容
第九單元	文化、美學教育	<ol style="list-style-type: none">1. 美學感動2. 文化傳承
第十單元	生涯規劃	<ol style="list-style-type: none">1. 生涯規劃概說2. 生涯發展與生涯管理3. 生涯能力與決擇4. 生涯規畫書

評分方式與標準

1. 平時成績：20%

2. 學習態度：30%

a. 分組討論時每人須發言三次以上

b. 參加專題演講、發言提問者皆而外加分

3. 期中考：20%

4. 社會服務執行與分組報告：30%

教學帶領方式

1. 社會服務學習
2. 讀報、剪報、借書、閱讀
3. 人物專訪
4. 生涯問卷
5. 影音輔導教學
6. 參加生命教育演講、研習活動
7. 「生命文化」數位學習網

服務學習(一)

一、服務學習方式

1. 執行校外服務**10**小時。
2. 服務單位須為校外以公家單位、基金會、社會服務
3. 分組：**6**人為一組執行。



服務學習(二)

二、期末報告撰寫方式：(一人一份)

- 1.封面
- 2.服務學習計畫書
- 3.服務學習服務前說明會
- 4.服務學習日記
- 5.學習服務評核表
- 6.服務學習時數證明書
- 7.期末心得反思
- 8.提供活動相片四張



三、口頭報告**15**分鐘、**Q&A**

教學帶領方式

一、社會服務



教學帶領方式

二、職涯施測-心理師協同



CA職能測驗教育訓練
撰寫履歷自傳與學習歷程檔案

教學帶領方式

二、職涯施測-CA輔導測量職能向度

向度	定義
分析思考	遇到事情能否先行思考分析問題並且提出對策之能力。
隨機應變	能自由思考而不拘泥於固定觀念，且能靈活應付變局之程度。
創新發展	是否具有否定現況、改革現有秩序來創造新格局的慾望和作為。
領導管理	是否能對環境周圍的人產生領導和主導的能力。
人際社交	人際關係上的適應能力和交際能力。
團隊精神	一個人和團體能夠合作良好一起完成事情的傾向。
積極負責	對新事物或知識能夠主動學習，並能確實達成工作職責與要求。
執行能力	對自己和他人的工作能持續監督，確保工作順利，並按時完成。
溝通協調	擅於溝通協調與整合不同意見。
成就導向	想達成目的與做好事情的動機與驅動力。

教學帶領方式

三、閱讀帶領-生命教育書庫



教學帶領方式

五、影音輔導教學



I can do anything good



黑人牙膏

教學帶領方式

六、參加演講與研習活動

場次	時間	主講人	題目	主持人
第一場	5月12日 週四 12:00-16:00	1. 張展源 2. 王瓊馨 3. 蕭雁方	1. 應用倫理學與生命教育 2. 仕女畫的心靈寄託—談生命中的自覺與超越 3. 社會服務談生命價值體現	魏美娟
第二場	5月13日 週五 12:00-16:00	1. 陳正平 2. 劉維玲 3. 華中興	1. 品德與人格～淺談錢穆的品味人生 2. 週班會輔導活動帶領談生命的尊重 3. 生涯規劃課程設計	張展源
第三場	5月19日 週四 12:00-16:00	1. 吳季霏 2. 王琰玲 3. 柯明光	1. 談臨終關懷 2. 民間故事採錄課程之設計 3. 青少年犯罪行為分析	劉維玲
第四場	5月20日 周五 12:00-16:00	1. 楊仲源 2. 魏美娟 3. 劉維玲	1. 從基因工程與複製人之法律課題談生命倫理 2. 人權議題與生命教育的融合教學 3. 以宗教文化談生命之價值	陳美惠
第五場	5月26日 週四 12:00-16:00	1. 魏美娟 2. 陳正平 3. 楊仲源	1. 從家庭暴力防治法談生命教育中的性別命題 2. 詩仙李白的生命情懷 3. 由安樂死的合法化探討生命倫理	吳麗娜
第六場	6月2日 週四 12:00-16:00	1. 陳美惠 2. 柯明光 3. 李孟君	1. 課程融入性別教育之實踐與省思 2. 淺談人際溝通對生命教育的啟示 3. 通俗文學與改編電影融入生命教育教學	蕭雁方

教學帶領方式

七、生命文化數位學習網

The screenshot shows a web browser window displaying the 'e-Learning' platform. The browser's address bar shows '景文科技大學生命文化數位學習網'. The page header includes 'whfang 您好! 您正在[教室環境]中' and '全校 2 人'. Navigation tabs include '學習互動區', '評量區', '資訊區', '個人區', and '校園廣場'. A sidebar on the left shows a 'Course Catalog' with a tree structure. The main content area is titled 'CH5 人生的終極關懷' and features a large image of three people in white performing Tai Chi in a misty landscape. The page includes a table of contents for the chapter, a description of the unit's focus on '養生的存有關懷', and a list of learning objectives under the headings '認知', '技能', and '情意'.

景文科技大學生命文化數位學習網

whfang 您好! 您正在[教室環境]中

全校 2 人

e-Learning

學習互動區 | 評量區 | 資訊區 | 個人區 | 校園廣場

建國科技大學 | 課程公告 | 開始上課 | 線上討論 | 議題討論 | 分組討論

Course Catalog

- 單元1 生命文化教育三大
- 單元2 建構生命樹的生命
- 單元3 生命河之生命文化
- 單元4 解構生命學的人生
- 單元5 人生的終極關懷
- 單元6 宗教信仰與人生

第一單元

- 1. 生命教育課程
- 2. 服務學習注意事項及

第二單元

- 生命ppt檔
- 2. 生命價值延伸閱讀
 - a. 人生的使命與工作
 - b. 做就是了! 活出生
- 3. 討論題綱

第三單元

- 1. 延伸閱讀張忠謀建議
- 2. 討論提綱

第四單元

- 1. 如何活出生命力 延
- 2. 討論提綱
 - a. 如何提升自己-同儕
 - b. 喜歡自己
 - c. 誰偷走我的天賦
 - d. 這一生, 你為何而來

第五單元

- 1. 人與社會之愛 延伸
- 2. 彼得與狼學習單
 - a. 性別刻板印象講義

CH5 人生的終極關懷

學習資訊 | 資源下載 | 操作說明

解構生命文化與人生之關係

CH5 人生的終極關懷

本單元探討的是人生存有的養生關懷, 著重在「生老病」的生命課題, 主要分成「出生關懷」、「成人關懷」、「老人關懷」、「疾病關懷」等四小節, 追究從出生到老化的養生關懷。

單元學習目標:

認知

1. 能說明人生的生存意義與價值
2. 能分辨「生老病」的養生內涵
3. 能列舉「生老病」的養生關懷

技能

1. 具備理解個人生命存有與養生的覺知力。
2. 能夠主動對內或對外尋求人生養生問題或改善生活習慣的動力

情意

1. 建立養生技能與生命體驗, 勇於面對生命存有的種種挑戰。
2. 改變自己的人生觀念, 融入生活當中培養積極的生命人格。

數位學習教材

生命文化

執行困境

1. 制度面

退選修課人數變動、分組實施

選課人數：58→38人

2. 執行面

觀念堆疊到行為動力持續力不佳

專業助教難尋

修正作法

1. 重新調整數位教材教學應用方法
2. 邀請生命鬥士演講
3. 講義編撰

結語

1. 生命教育的困境-學習動機如何激發？
2. 生命教育未來趨勢-如何設計？

謝謝聆聽