

通往內心深處的路是耳朵

生命教育概論教學經驗分享

清雲科技大學通識中心 邵仕剛

Listen to my Heart

前言

教育的終極目標**不是**卓越，

而是關照正在改變的生命。

教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。

生命教育概論

經驗分享

主講人 **邵仕剛** 老師

課程名稱：**生命教育概論**

清雲科技大學通識教育中心

開課別：必修，一學期，2學分

教學目標

- 一. 促進學生在**人格特質**、**道德**、**倫理**、**文化**、**心理**的全面發展與反思；內容包含
人與自己、人與他人、人與環境的關係。
- 二. 探討生命的**本質**、**價值**與**意義**，開啟多方位的視野，以智慧懷抱無限寬廣的人生。

教學目標

三、培養學生**思考與判斷能力**、**溝通能力**、**社會關懷與實踐力**，喚起公民素養與社會責任，以及**文化與美的感受力**為要。

教學方法

一、講授

二、分組討論、分組報告

三、教學影片欣賞、討論

四、協同教學、服務學習

講授大綱

第一單元-導論

第二單元-認識自己

第三單元-人我關係

第四單元-人與自然

第五單元-生命關懷

第六單元-服務、信仰與人生

第七單元-生命的規劃

教學過程

1 從課堂中的互動引發學生的反思
進而落實在其生命經驗之中。

A 生命筆記書的紀錄與回應課堂上老師所提
問題。

1：認識自己

世界是平的

倒楣熊

總裁與你辦公室的差別

2：人我關係

兩性平等

我的一家

3：生命關懷

給兒女的一封信

4：人與自然

正負2度C

教學過程

- B** 短片欣賞的編排以融入該章節之內容為主，引發省思與討論。

- C** 藉由小組討論與活動的設計，激發不同的想法與學習多元思考的接納。

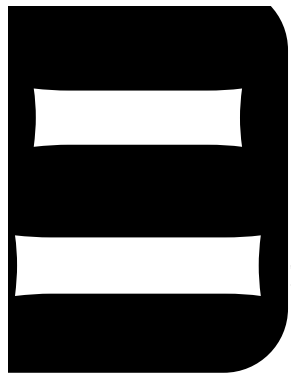
b. 短片欣賞的編排以融入該章節之內容為主，
引發省思與討論。

（世上最美味的泡麵：談擁抱、尊重與傾聽）

c. 藉由小組討論與活動的設計， [世上最美味的泡麵](#)

激發不同的想法與學習多元思考的接納。

雙手抱胸/同性戀/四號公園



從小組報告中學會組織規劃與溝通的能力，並達到做中學(learning by doing)的生命體驗。

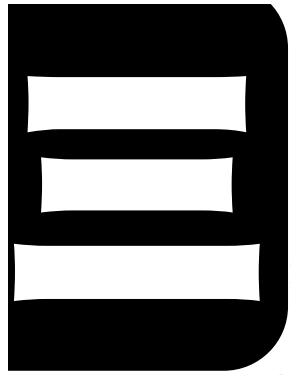
小組報告的類型多樣化：

專題式的報告 [[拾荒老人的故事](#)]、[[老人與外籍新娘](#)]

機構服務學習式的報告 [[長長教養院](#)]、[[寶貝潛能發展中心](#)]

生命感動時刻式的報告 [[生命的旅程](#)]、[[當花瓣掉落時](#)]

生命戲劇演出式的報告 [[世間路](#)]、[[為自己而活](#)]



生命筆記書的設計、經典閱讀的探索與生命的反思測驗。

- a. 生命筆記書是一本類似**生命的傳記**，探討生命中所**產生的問題**，紀錄了學生對過去生命的**認知、面對與學習**。
- b. 經典閱讀培育學生自我探索的學習態度。
- c. 考試採開放的方式讓學生能自由的探索自生命的過去、現在與未來。

四

學生達到學習目標的證據

1. 從學生對教材及影片的設計與編排所產生的回應中，看見了**目標的達成**。
2. 在小組討論與活動設計執行後的成果中展現。
[藍迪兒童之家](#) [新屋流浪動物收容所](#) [真善美啟能發展中心](#)

四

學生達到學習目標的證據

3. 在分組報告的成果中展現**服務學習**與**生命感動**。
4. 從生命筆記書、經典閱讀與生命的反思測驗之成果中展現。

五

學習成效的證據

1. 生命筆記書對上課的教材、問題與影片做了紀錄與反思，有衝突有和諧、有對抗有接納，學生真實地做了生命的探索與夢想目標的開拓。
你長大後，養不養我
2. 小組討論激發了學生不同的想法與展現自我想法的勇氣。

五

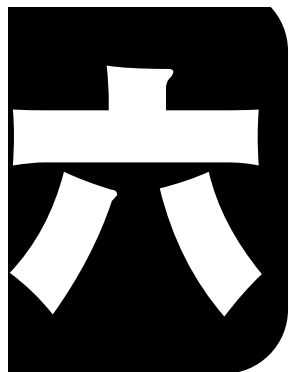
學習成效的證據

3. 分組報告的成果證明了學生**學習到認真負責的態度、組織規劃與人際互動的能力**，並且延伸出對**生命的感動與關懷**。

我們在找會怕的人

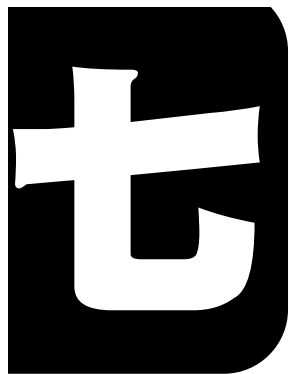
富邦金控形象廣告

4. 問題的詢答、短片的欣賞、小組討論與活動的設計皆能**提昇學生學習力**的專注與多元思考的能力



利用協同教學給予不同的 刺激與實務上的接觸

1. 與協同教學的老師討論課程的安排，從對談中激發出想法，刺激學生做**多元思考**與**實際個案**的探討。
[剛剛的奶奶](#)
2. 引發學生對**生命**產生新的**認知與感動**。



期末評量方式

生命筆記書與生命的反思測驗佔30%

a、每一本筆記中給予適當的回應

小組討論與出席佔30%

a、聆聽各小組討論結果與分享

分組報告(每人須上台報告5分鐘)佔30%

a、每組須約時間共同與老師討論

經典閱讀的心得佔10%、給予回饋並將

議題加入小組討論

CH5 人生的終極關懷

5.1 養生的存有關懷

- 5.1.1 出生關懷
- 5.1.2 成人關懷
- 5.1.3 老人關懷
- 5.1.4 疾病關懷
- 5.1.5 小試身手

5.2 送死的臨終關懷

- 5.2.1 現代人的安寧療護
- 5.2.2 臨終禮
- 5.2.3 初終與殮殮禮
- 5.2.4 安葬與葬後禮
- 5.2.5 小試身手

5.3 生命的終極關懷

- 5.3.1 人類生命歸宿
- 5.3.2 儒家與道家的終極關懷
- 5.3.3 宗教的終極關懷
- 5.3.4 現代人的終極關懷
- 5.3.5 小試身手

經典講座 課後作業

思索探考 延伸學習



數位學習教材 生命文化

解構生命文化與人生之關係

CH5 人生的終極關懷

本單元探討的是人生存有的養生關懷，著重在「生老病」的生命課題，主要分成「出生關懷」、「成人關懷」、「老人關懷」、「疾病關懷」等四小節，追究從出生到老化的養生關懷。

單元學習目標：

認知

- 1.能說明人生的生存意義與價值
- 2.能分辨「生老病」的養生內涵
- 3.能列舉「生老病」的養生關懷

技能

- 1.具備理解個人生命存有與養生的覺知力。
- 2.能夠主動對內或對外尋求人生養生問題或改善生活習慣的動力

情意

- 1.建立養生技能與生命體驗，勇於面對生命存有的種種挑戰。
- 2.改變自己的人生觀念，融入生活當中培養積極的生命人格。



應試者列表

作業名稱：第五單元課後作

應寫：已寫 批改：

頁次：1 每頁 預設

首頁 上頁 下頁 末頁

No.	帳號	姓名
1.	B9812201	王麒逢
2.	B9835082	鄭博元
3.	B9835084	莊英棋
4.	B9836205	鍾雅安
5.	B9913046	鄭德章
6.	B9936120	許雁惠
7.	B9936122	吳珈芸
8.	B9936125	洪惠鈺
9.	B9936130	陳郁雯
10.	B9936132	曾家惠

首頁 上頁 下頁 末頁

作業別列表

1. 請比較基督教救贖論與佛教解脫觀有何不同，請分別闡述之

配分：[0.0] 得分：0.0

基督教的基礎是以神為中心，手段是倫理的，領域是現世的，方法是制慾主義，體制是特殊主義；佛教的基礎是以宇宙為中心，手段巫術的，領域是出世的，方法是神秘主義，體制是普遍主義。

2. 醫護與安葬在「臨終關懷」上應該有何作為?簡述說明之

配分：[0.0] 得分：0.0

我覺得他們必須全面照顧到病人的身心狀況，而非只針對他的病況或某一器官來醫療，並且幫助家人及親友學習照顧技巧，協助家人一起面對親屬即將離去的悲傷，甚至病人往生後，家屬的心靈輔導，也是安寧療護的工作範圍。除了陪伴病人到生命的最後一刻，病人往生後，輔導家屬度過低潮期也是臨終關懷的範圍。

3. 請簡述台灣的臨終禮及殮殯禮的基本精神和規定

配分：[0.0] 得分：0.0

斂：主要對死者身體做一番恭敬的處理及掩藏。
 殯：主要係停放死者進行弔唁，安排後續喪事為主。
 葬：主要以告別及安頓死者最後歸宿為主。
 根據台灣的民俗，如果家有喪事，不剪髮，不剃鬚鬚，除了表示哀痛悲傷之外，其實在古代也有避邪的意義，代表著改變原來形象，使得亡魂或鬼魂認不出來，以免遭到侵擾。

CH5 人生的終極關懷 >> 名延伸學習

學習資訊 | 資源下載 | 操作說明 | 回主目錄

5.1 養生的存有關懷

- 5.1.1 出生關懷
- 5.1.2 成人關懷
- 5.1.3 老人關懷
- 5.1.4 疾病關懷
- 5.1.5 小試身手

5.2 送死的臨終關懷

- 5.2.1 現代人的安寧療護
- 5.2.2 臨終禮
- 5.2.3 初終與殮殮禮
- 5.2.4 安葬與葬後禮
- 5.2.5 小試身手

5.3 生命的終極關懷

- 5.3.1 人類生命歸宿
- 5.3.2 儒家與道家的終極關懷
- 5.3.3 宗教的終極關懷
- 5.3.4 現代人的終極關懷
- 5.3.5 小試身手

經典講座 課後作業

思索探者 延伸學習



下列為本單元課程內容的**參考書目**，在學習完本單元後，你還可以利用以下資源再做進一步的學習囉！

資料(網站)名稱	連結	日期
生命禮儀網	http://www.lifes.us/baike_cont1.php	97.2.10
成人禮	http://w9.trgsh.tp.edu.tw/parent/2-5.htm	97.2.10
婚禮情報網	http://www.wed168.com.tw/	97.2.10
養生網	http://www.ehealth100.com.tw/	97.2.10
殯葬禮儀諮詢入口網	http://www.funeralentweb.com/bzfg.html	98.2.5
康泰安寧療護網	http://hosp.kungtai.org.tw/index.asp	98.2.11
臨終關懷	http://www.bfnn.org/final/	98.2.11
殯葬禮儀資訊網	http://www.chinesefuneral.org.tw/	98.2.11
教育部生命教育學習網	http://life.edu.tw/homepage/091/index.html	98.2.11
生命教育全球資訊網	http://life.ascc.net/	98.2.11
生命教育學科中心	http://life.ltsh.ilc.edu.tw/	98.2.11
宗教教育中心	http://www.rerc.org.hk/	98.2.11



CH5 人生的終極關懷 >> 資源下載

學習資訊 資源下載 操作說明 回主目錄

5.1 養生的存有關懷

- 5.1.1 出生關懷
- 5.1.2 成人關懷
- 5.1.3 老人關懷
- 5.1.4 疾病關懷
- 5.1.5 小試身手

5.2 送死的臨終關懷

- 5.2.1 現代人的安寧療護
- 5.2.2 臨終禮
- 5.2.3 初終與殮殯禮
- 5.2.4 安葬與葬後禮
- 5.2.5 小試身手

5.3 生命的終極關懷

- 5.3.1 人類生命歸宿
- 5.3.2 儒家與道家的終極關懷
- 5.3.3 宗教的終極關懷
- 5.3.4 現代人的終極關懷
- 5.3.5 小試身手

經典講座 課後作業

思索探考 延伸學習



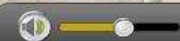
內容	標題	下載
第五單元第一章	人生終極關懷—養生的存有關懷	Download
	人生終極關懷—送死的臨終關懷	Download
	人生終極關懷—生命的終極關懷	Download
第五單元第二章	『養生的存有關懷』- 出生關懷	Download
	『養生的存有關懷』- 成人關懷	Download
	『養生的存有關懷』- 老人關懷	Download
	『養生的存有關懷』- 病關懷	Download
第五單元第三章	『送死的臨終關懷』- 現代人的安寧療護	Download
	『送死的臨終關懷』- 臨終禮	Download
	『送死的臨終關懷』- 初終與殮殯禮	Download
	『送死的臨終關懷』- 安葬與葬後禮	Download
第五單元第四章	『生命的終極關懷』- 人類生命歸宿	Download
	『生命的終極關懷』- 儒家與道家的終極關懷	Download
	『生命的終極關懷』- 宗教的終極關懷	Download
	『生命的終極關懷』- 現代人的終極關懷	Download
第五單元思索探考	『人生的終極關懷』思考探索	Download



講義下載

單元內容

評





CH5 人生的終極關懷 >> 5.2.4 安葬與葬後禮

學習資訊 資源下載 操作說明 回主目錄

5.1 養生的存有關懷

- 5.1.1 出生關懷
- 5.1.2 成人關懷
- 5.1.3 老人關懷
- 5.1.4 疾病關懷
- 5.1.5 小試身手

5.2 送死的臨終關懷

- 5.2.1 現代人的安寧療護
- 5.2.2 臨終禮
- 5.2.3 初終與殯殮禮
- 5.2.4 安葬與葬後禮
- 5.2.5 小試身手

5.3 生命的終極關懷

- 5.3.1 人類生命歸宿
- 5.3.2 儒家與道家的終極關懷
- 5.3.3 宗教的終極關懷
- 5.3.4 現代人的終極關懷
- 5.3.5 小試身手

- 經典講座
- 課後作業
- 思索探者
- 延伸學習



應試者列表

試卷名稱：期中考

應考者： 批改：

頁次： 每頁 筆

No.	帳號	姓名	已考	未改
1.	B9731093	鍾成璋	1	0
2.	B9812004	張家隆	1	0
3.	B9835075	劉柏賢	3	1
4.	B9835076	黃百宏	1	0
5.	B9835078	謝煜星	1	0
6.	B9835084	莊英棋	1	0
7.	B9836201	吳振翔	2	1
8.	B9836203	溫啓鴻	1	0
9.	B9913015	湯東霖	1	0
10.	B9913046	鄭德韋	6	3
11.	B9936121	王苾芸	1	0
12.	B9936123	呂雅雯	1	0
13.	B9936126	孫孟謙	1	0
14.	B9936128	張瑜芳	1	0
15.	B9936130	陳郁雯	1	1
16.	B9936132	曾家惠	1	0
17.	B9936136	羅欣郁	1	0
18.	B9936138	陳姚文	3	1
19.	B9936139	林宏程	2	2
20.	B9936144	林雅嫻	4	1

(B9936126) 孫孟謙

總分 95

評語 你想成爲一位優秀的電影導演，加油

參考網址

參考檔案

試卷內容

標準答案 學生答案

配分：[0.0]

得分：0.0

1. 請你用寫自傳的方式來探索你的過去一些記憶，深刻的人、事、物，包括愉快及不愉快的經驗以及日後對你產生的影響？在你打掃心靈的過程中，你覺得是什麼阻礙了你，或者讓你覺得傷痛？你願意將它清除掉嗎？如何清除？

在我國小到高中時光裡，我覺得高中是最愉快的時光，但也是最不愉快的。我在國小到國中時，沒有甚麼很要好的朋友，但是到高中時我遇到了一群能夠一起玩樂的夥伴！還有在高中時，我也終於參加管樂社，因為我從國小到國中都在父母的“關愛”下參加國樂社，我還記得我第一次聽到管樂的聲音時，深深的被吸引住！所以我在高中第一次參加自己想加入的社團，雖然每次比賽的成績都不是很理想，但社團老師卻讓我學到了很多人生的道理（可能因為他是生命教育的老師吧！）我還記的他說過的一句話：「輸贏不是重點，重點在於有沒有努力過！」，所以每次我都很珍惜練習的機會，雖然現在社團沒有我想參加的社團了，但是我願意嘗試。

配分：[0.0]

得分：0.0

2. 當外在的壓力，與打擊降臨到你身上，你會以什麼樣的態度來面對與處理，請舉例說明之。若事過境遷，錯誤已經造成，事實無法改變，那麼你又是如何改變自己的想法？如何多愛自己一些？如何接納與寬容自己及他人？

我會一個人默默承受這個壓力、打擊，但是會選擇釋放壓力的方法，例如：哭出來、聽音樂、運動...。如果錯誤真的造成了、卻又無法改變任何事實，俗話說：山不轉，路轉；路不轉，人轉！所以我只好告訴自己去面對這個錯誤，告訴自己不可以再犯這樣的錯誤。每天照鏡子，多看看自己，和鏡子裡的自己對話，了解自己想要甚麼。用自己的愛心、耐心去接納自己、他人，即便犯了錯，都可以選擇原諒，而不是一再的責罵，這樣不僅可以讓自已多活幾歲，也可以和別人好好相處。

配分：[0.0]

得分：0.0

3. 對你而言生命的意義與價值為何？你所認識的你是個什麼樣的人？你具備那些人格特質？你的人際關係如何？你期待你能成爲何種人？如果你有一個夢想，你希望那是何種情境？

生命的意義就是要好好的活著，不要隨意的輕視生命！而每個人活在這世上都是有價值的，每個人都有上帝派遣給我們的任務，我們要完成屬於自己的任務。我覺得我自己是個會替別人著想的一個人。我覺得自己有時感性，但有時又會韌性；有時細心，但又有時也會粗心。

Course Catalog

- [-] 新手上路
 - [-] 數位學習平台操作說明
 - [-] 公開播放使用證明書
- [-] 課程資訊
 - [-] 老師簡介
 - [-] 教學課程行事曆
 - [-] 活動與作業行事曆
- [-] 教育部大專院校通識課程
 - [-] 單元2--建構生命樹的生命文化觀
 - [-] 單元4--解構生命學的人生課題
 - [-] 單元5--人生的終極關懷
 - [-] 單元5_延伸閱讀
 - [-] 單元5_影片
 - [-] 老吾老
 - [-] 愛心KO貓
 - [-] 單元5_師生問答區
 - [-] 單元7--解析生命的意義
 - [-] 單元7_延伸閱讀
 - [-] 單元7_影片
 - [-] 奇蹟
 - [-] 以為媽媽本來就這樣
 - [-] 單元7_師生問答區
 - [-] 單元8--生命倫理議題的省思
 - [-] 單元8_延伸閱讀
 - [-] 單元8_影片
 - [-] 單元8_師生問答區
 - [-] 單元15--現代文明社會的病源
 - [-] 單元15_延伸閱讀
 - [-] 單元15_影片
 - [-] 單元15_師生問答區
- [-] 分組討論區(含數位教材討論)
 - [-] 第一組
 - [-] 第二組
 - [-] 第三組
 - [-] 第四組
 - [-] 第五組
 - [-] 第六組
 - [-] 第七組
 - [-] 第八組
 - [-] 第九組
 - [-] 第十組
 - [-] 第十一組
 - [-] 第十二組
- [-] 課程分享

心情故事 | 精華區

(清雲科技大學)--生命教育概論 > 心情故事

主旨: [整板匯出] [整板匯入] [匯入]

搜尋: 標題 有 關鍵字 的文章 [確定] [取消] [訂閱]

頁次: [1] 每頁 [50] 筆 [主題式] [首頁] [上頁] [下頁] [末頁] [張貼] 從 [] 至 [] 整批 [...]

篇號	標題	張貼者	張貼時間	點閱	星等/人數	附檔
1	今天上課的心情故事~!	B9936132 (曾家惠)	2011-03-10 20:02:02	27	/	
2	生命阿...	B9936159 (楊麗蔚)	2011-03-11 18:53:18	24	/	
3	放手，心真的會變的快樂。	B9936132 (曾家惠)	2011-03-11 19:32:53	22	/	
4	3/7~3/11生命教育課 - 心得感想	B9936122 (吳珈芸)	2011-03-11 19:47:42	27	/	
5	生命的美麗	B9936145 (吳雪琦)	2011-03-14 08:34:06	20	/	
6	遺憾中的美麗天使	B9936170 (彭曉凡)	2011-03-14 19:42:53	26	4 / 1	
7	心得感想	B9936120 (許雁惠)	2011-03-14 20:42:58	20	/	
8	生命教育對我的影響	B9936160 (徐芝芊)	2011-03-15 19:33:46	23	/	
9	3/10.11 關於生命	B9936155 (吳宛蓉)	2011-03-16 00:10:38	28	/	
10	感動	B9936157 (李盈)	2011-03-16 22:11:51	16	/	
11	生命?	B9936172 (何欣怡)	2011-03-16 23:55:53	34	/	
12	珍惜 <small>NEW</small>	B9936158 (黃瑀菁)	2011-03-17 00:51:58	18	/	
13	生命的飄渺	B9936124 (林艾柔)	2011-03-17 16:51:35	14	/	[回]
14	心情故事 <small>NEW</small>	B9936156 (李亭萱)	2011-03-17 19:43:20	14	/	
15	生命 <small>NEW</small>	B9936161 (吳婕瑋)	2011-03-17 20:08:12	11	/	
16	活著意義 <small>NEW</small>	B9936130 (陳郁雯)	2011-03-17 22:43:26	11	/	
17	心靈的悸動 <small>NEW</small>	B9936146 (范美雁)	2011-03-18 00:23:21	7	/	
18	生命的脆弱..... <small>NEW</small>	B9936152 (王惠馨)	2011-03-18 09:53:20	6	/	
19	眼淚 <small>NEW</small>	B9936136 (羅欣郁)	2011-03-18 11:30:56	4	/	
20	珍惜生命 <small>NEW</small>	B9936165 (江 屏)	2011-03-18 12:40:42	6	/	
21	yo 生命 <small>NEW</small>	B9936167 (陳彥嘉)	2011-03-19 11:50:04	28	7 / 1	
22	生命..... <small>NEW</small>	B9936154 (郭津慈)	2011-03-19 22:13:32	20	/	
23	感謝生命 <small>NEW</small>	B9936160 (徐芝芊)	2011-03-23 21:13:08	20	/	
24	3/18 認識自己了解生命的存在價值	B9936155 (吳宛蓉)	2011-03-24 12:24:15	21	/	
25	生命 <small>NEW</small>	B9936157 (李盈)	2011-03-24 23:55:12	12	/	
26	災後的日本	B9936145 (吳雪琦)	2011-03-30 14:31:41	8	/	
27	生命 <small>NEW</small>	B9936141 (許宇潔)	2011-04-09 15:47:08	6	/	

頁次: [1] 每頁 [50] 筆 [主題式] [首頁] [上頁] [下頁] [末頁] [張貼] 從 [] 至 [] 整批 [...]

http://justlife.elearn.com.tw/learn/index.php

景文科技大學生命文化數位學習網

(清雲科技大學)-生命教育概論 | 課程公告 | 開始上課 | 課程討論 | 線上討論 | 講義討論 | 分組討論 PM 03:41

Course Catalog

- 第十一組
- 第十二組
- 課程分享
 - 心情故事
 - 教材Bug回報版
 - 操作問題討論區<助教版>
 - 公開播放使用說明書
- 課程測驗、評量
 - 導論Q & A(單元七)
 - 3/18認識自己Q&A(單元七)
 - 3/25習題(單元七)
 - 4/15Q&A(單元8)
 - 4/22Q&A(單元8)
 - 5/8Q&A
 - 期中考
 - 第二單元課後作業
 - 第四單元課後作業
 - 第五單元課後作業
 - 第七單元課後作業
 - 第八單元課後作業
 - 第十五單元課後作業
- 生命教育分組報告範例
 - 生命感動
 - 訪問
 - 生命的旅程
 - 生命的毒白
 - 輔導員專訪
 - 拾荒老人的故事
 - 機構服務學習
 - 長長教養院
 - 榮譽國民之家
 - 寶貝潛能發展中心
 - 真善美智能發展中心
- 教材下載
 - 生命教育概論
 - 中英文專有名詞
 - 機構服務學習表單
 - 【活動前必讀】校外服務體驗-流程圖
 - 【活動前必讀】校外服務體驗-活動須知
 - 【活動前繳交】校外服務體驗-申請表
 - 【活動前繳交】校外服務體驗-保險名冊
 - 【活動前繳交】校外服務體驗-請假單
 - 【服務中填寫】校外服務體驗-人員簽到表
 - 【服務中填寫】校外服務體驗-意見調查表
 - 【服務後繳交】校外服務體驗-成果報告書架構大綱
 - 【服務後繳交】校外服務體驗-個人反思日誌

板名：心情故事

篇號/總數：13 / 27

張貼者：89936124 (林艾柔)

張貼時間：2011-03-17 16:51:35

標題：生命的飄渺

刹那芳華，紅顏彈指老。人生如夢，醒時萬事空。

生命的可貴不在於，別人給予了你什麼，而是妳為這生命付出了什麼。但，一切都有違背常理的時候...

我的曾祖母今年92歲了，一個92歲的老人家，她的背後有著令人不為人知的心酸淚史，你知道嗎？

她，經歷過日本殖民統治，又經歷過不少戰爭，也經歷了婚姻的不幸福，從很小的時候，就去當別人家的童養媳，跟著別人的家庭做苦力，洗衣、打掃、煮飯、甚至在大太陽下種田。在那個時代裡頭，女子能接受教育了，可是他只是個童養媳，連受教育的機會都沒有，連看字寫字都不會。

我的曾祖母替家裡生了3個兒子3個女兒，孩子一生下來，月子都還來不及做，就被趕著要下田工作。一句苦字，也不知道怎麼說，更何況是寫。

孩子都長大了，我的曾祖母也日漸衰老，但，她仍然每天都做著同樣的事情。大兒子（我的爺爺）在適婚的年紀時，去給別人招贅，放下了自己的母親不管。我的祖母仍然沒有說什麼。至於，祖母的內心怎麼想，這是後話了。

曾祖母的晚年，並不是想像中的安樂，我的曾祖父過世後，家裡的土地財產任何一樣東西，留給了我的曾祖母。人一旦有了貪念之心，可以不擇手段，連最後的親情也能捨棄。別以為這是小說裡頭，才會出現的情結，在現實裡頭也是這樣發生的。我的爺爺和他的兄弟們，在我曾祖母的有生之前，活生生的上演了一段，兄弟鬩牆，財產爭奪之戰，鬧分家，把曾祖母的財產給搶奪過來，絲毫不留。

曾祖母的健康狀況每況愈下，身為他的兒子們，要盡到孝道奉養自己的母親。有句話這麼說，一山容不下二虎，一個廚房容不下兩個女人。曾祖母在我爺爺家時，我的奶奶跟祖母（奶奶的媽媽），打從開始就不會給我曾祖母臉色看，常常在背地裡說些難聽話，時間久了，爺爺以及叔叔、姑姑、孀孀、姑丈，也沒給她好臉色看，就連吃飯也不會叫過她。反而～跟婆婆同個鼻孔出氣。我的曾祖母，也是默默的承受著！

最後～曾祖母倒下來，只能躺著，但是，沒有人願意照顧一個老人的起居生活，最後把她送進安養院讓她就這樣，不分日夜的躺著，身體機能也退化了，吞嚥也有了困難，大小便開始失禁。在安養院的她，很少人會去看她，成天就是醒醒睡睡過日子。除夕那天，我跟我的家人去看她，雖然～我跟我的曾祖母一年中，只會相處4個月。人與人相處是會有感情的，相對的我與她之間是有感情在的。躺在床上的她，插著鼻胃管，雙手被捆起來，這種沒有尊嚴的方式，我很難過。我的心在淌血，心想，一個老人家想要的安穩的享受晚年的權利都沒了嗎？天理何在？！我的母親跟父親也不忍心，告訴她今天是過年，因為她老了，需要有專業的人在照顧她，而且，我的父母是後生晚輩，沒有辦法做任何決策。

躺在床上的她，意識很清醒，跟我父母吵著說要跟我們回去，我的父母沉默了，低著頭不說話了，曾

分組討論

請選擇分組任務 行銷一丙

編號	小組名稱	組長	人數	討論板	討論室	寄給組員	屬性
1	第一組	楊麗莉(B9936159)	6	留言	討論	寄信	管理
2	第二組	徐芝芊(B9936160)	6	留言	討論	寄信	管理
3	第三組	彭曉凡(B9936170)	6	留言	討論	寄信	管理
4	第四組	張佳瑀(B9936127)	6	留言	討論	寄信	管理
5	第五組	郭津慈(B9936154)	5	留言	討論	寄信	管理
6	第六組	羅欣郁(B9936136)	6	留言	討論	寄信	管理
7	第七組	曾家惠(B9936132)	6	留言	討論	寄信	管理
8	第八組	游舒幸(B9936150)	6	留言	討論	寄信	管理
9	第九組	鄭博元(B9835082)	5	留言	討論	寄信	管理
10	第十組	林中盛(B9812200)	4	留言	討論	寄信	管理
11	第十一組	鍾成璋(B9731093)	4	留言	討論	寄信	管理
12	第十二組	溫啓鴻(B9836203)	3	留言	討論	寄信	管理

- Course Catalog
- ▣ 單元5_延伸閱讀
 - ▣ 單元5_影片
 - ▣ 老吾老
 - ▣ 愛心KO編
 - ▣ 單元5_師生問答區
 - ▣ 單元7--解析生命的意義
 - ▣ 單元7_延伸閱讀
 - ▣ 單元7_影片
 - ▣ 奇蹟
 - ▣ 以為媽媽本來就
 - ▣ 單元7_師生問答區
 - ▣ 單元8--生命倫理議題
 - ▣ 單元8_延伸閱讀
 - ▣ 單元8_影片
 - ▣ 單元8_師生問答區
 - ▣ 單元15--現代文明社會
 - ▣ 單元15_延伸閱讀
 - ▣ 單元15_影片
 - ▣ 單元15_師生問答區
 - ▣ 分組討論區(含數位教材討論)
 - ▣ 第一組
 - ▣ 第二組
 - ▣ 第三組
 - ▣ 第四組
 - ▣ 第五組
 - ▣ 第六組
 - ▣ 第七組
 - ▣ 第八組
 - ▣ 第九組
 - ▣ 第十組
 - ▣ 第十一組
 - ▣ 第十二組
 - ▣ 課程分享
 - ▣ 心情故事
 - ▣ 教材Bug回報版
 - ▣ 操作問題討論區<助教
 - ▣ 公開播放使用說明書
 - ▣ 課程測驗、評量
 - ▣ 導論Q & A(單元七)
 - ▣ 3/18認識自己Q&A(單
 - ▣ 3/25習題(單元七)
 - ▣ 4/15Q&A(單元8)
 - ▣ 4/22Q&A(單元8)
 - ▣ 5/8Q&A
 - ▣ 期中考

(清雲科技大學)--生命教育概論 > 第八組 整板匯出 整板匯入 匯入

主旨：
 搜尋： 有 的文章

頁次： 每頁 筆 從 至 整批 ...

篇號	標題	張貼者	張貼時間	點閱	星等/人數	附檔
1	各組心得 NEW	89936124 (林艾柔)	2011-06-07 10:48:07	0	/	
2	各組 服務學習 報告-心得感想 NEW	89936122 (吳珈芸)	2011-05-31 23:36:30	13	/	
3	妳對安寧療護的認識為何？妳對按寧療護的醫療行為是否認同？ NEW	89936143 (林佳樺)	2011-05-30 18:28:52	2	/	
4	各組心得 NEW	89936143 (林佳樺)	2011-05-30 17:45:36	8	/	
5	第六組的心得 NEW	89936135 (謝宜均)	2011-05-30 17:31:38	3	/	
6	第十組的心得 NEW	89936135 (謝宜均)	2011-05-30 17:30:21	2	/	
7	第九組的心得 NEW	89936135 (謝宜均)	2011-05-30 17:29:01	2	/	
8	第八組的心得 NEW	89936135 (謝宜均)	2011-05-30 17:26:29	3	/	
9	第七組的心得 NEW	89936135 (謝宜均)	2011-05-30 17:17:39	4	/	
10	如何幫助身邊的人走出失落與悲傷 NEW	89936135 (謝宜均)	2011-05-30 17:14:36	2	/	
11	如何幫助身邊的人走出失落與悲傷 NEW	89936143 (林佳樺)	2011-05-30 17:14:19	1	/	
12	第五組的心得 NEW	89936135 (謝宜均)	2011-05-30 17:12:36	4	/	
13	第四組的心得 NEW	89936135 (謝宜均)	2011-05-30 17:09:44	4	/	
14	第三組的心得 NEW	89936135 (謝宜均)	2011-05-30 17:08:55	5	/	
15	20110530[第八組]討論室紀錄 NEW	sysop (sysop)	2011-05-30 17:03:54	2	/	
16	20110530[第八組]討論室紀錄 NEW	sysop (sysop)	2011-05-30 17:03:26	3	/	
17	用什麼方法幫助身邊的人走出失落跟悲傷？ NEW	89936122 (吳珈芸)	2011-05-18 17:41:55	6	/	
18	用什麼方法幫助身邊的人走出失落跟悲傷？ NEW	89936150 (游舒幸)	2011-05-12 22:23:47	5	/	
19	妳對安寧療護的認識為何？妳對安寧療護的醫療行為是否認同？ NEW	89936122 (吳珈芸)	2011-05-08 10:37:27	4	/	
20	妳對安寧療護的看法？ NEW	89936124 (林艾柔)	2011-05-06 12:16:32	3	/	
21	妳對安寧療護的認識為何？妳對按寧療護的醫療行為是否認同？ NEW	89936153 (周琬玲)	2011-05-06 11:02:55	7	/	
22	妳對安寧療護的認識為何？妳對按寧療護的醫療行為是否認同？ NEW	89936150 (游舒幸)	2011-05-06 10:52:52	6	/	
23	從「送行者」來看生命的終極關懷	89936153 (周琬玲)	2011-04-21 21:53:04	3	/	
24	日本強震後生命的震撼	89936153 (周琬玲)	2011-04-21 21:40:18	1	/	
25	從「送行者」來看生命的終極關懷	89936150 (游舒幸)	2011-04-13 22:25:35	7	/	
26	從「送行者」來看生命的最終關懷	89936122 (吳珈芸)	2011-04-12 20:48:46	6	/	
27	從「送行者」來看生命的終極關懷	89936124 (林艾柔)	2011-04-12 11:20:06	3	/	
28	日本強震後生命的震撼 - 心得感想	89936122 (吳珈芸)	2011-03-26 11:35:50	6	/	
29	日本地震過後你看見了什麼?!	89936124 (林艾柔)	2011-03-25 12:45:36	4	/	
30	日本強震後生命的震撼	89936135 (謝宜均)	2011-03-25 02:22:42	8	/	

- Course Catalog
 - 愛心KO縮
 - 單元5_師生問答區
 - 單元7--解析生命的意義
 - 單元7_延伸閱讀
 - 單元7_影片
 - 奇蹟
 - 以為媽媽本來就
 - 單元7_師生問答區
 - 單元8--生命倫理議題的探討
 - 單元8_延伸閱讀
 - 單元8_影片
 - 單元8_師生問答區
 - 單元15--現代文明社會的變遷
 - 單元15_延伸閱讀
 - 單元15_影片
 - 單元15_師生問答區
 - 分組討論區(含數位教材討論區)
 - 第一組
 - 第二組
 - 第三組
 - 第四組
 - 第五組
 - 第六組
 - 第七組
 - 第八組
 - 第九組
 - 第十組
 - 第十一組
 - 第十二組
 - 課程分享

張貼時間：2011-03-25 00:31:56

標題：日本強震過後，你在生命中看見了什麼？

呂雅雯 日本這次的災難 是天災也是人禍 雖然不能控制天災但可以預防人禍吧! 對於我們來說這次的日本給了我們很大的啓示 把握當下 還沒做完的夢想趕快去做 雖然還沒辦法養父母 但可以從現在不忤逆父母阿~

許?芸 日本不但發生地震和海嘯還引起嚴重的核能輻射外洩這樣從建不是三五年可以完成的而且對經濟也有不少的影響但我相信日本民眾的冷靜與智慧和各國的資源與幫助一定能很快的從建家園加油

范惠筑 在新聞中看很多的災民雖然有些都失去了家人很傷心很難過，但是他們都還是很勇敢的面對，沒有喪失意志，還是很堅強的，而且還會幫助也受難的別人，不分你我的，雖然我們在這無法實質的幫到他們，不過我們還是透過捐錢幫助他們，看到日本發生這麼大的災害，這讓我們看到大家團結和勇敢，也讓我覺得要更珍惜身邊的人。

彭小紋 看見了這次日本強震，我發現原來生命是那樣的脆弱那樣的無常，我們永遠不知道下一秒會發生什麼事，就因為它不可預測，所以我們更應該珍惜自己所擁有的，珍惜活在世界上的每一天，這次的事件中也看見了大家的團結，每個國家不分種族的盡自己所能幫助受災的人，遇到災難時互相扶持的精神，那份愛心很讓人感動。

張佳瑤: 看到新聞上一直重複報導日本海嘯的畫面，讓我很震撼 海嘯來的那一瞬間，幾乎是跑不掉的，只能眼睜睜看著自己即將面臨死亡，那種感覺真的很可怕! 人生就是那麼無常，或許就是命中注定自己只能活到此刻。天災是沒辦法預防的，好好的過每一天讓生活過的很充實才是最重要的!

許雁惠: 從日本發生地震和海嘯這件事，看的出全國人民都是非常有愛心的，大家一起捐錢幫助日本重建家園，而飛兒樂團的團長陳建寧，也為這次活動寫了一首歌Believe，並邀請許多歌手配唱，表達對日本人民的關心與慰問。在這次的災難中，我看見與親人離別是多麼地痛苦，這個記憶是永遠無法消除的，當下的我覺得要珍惜與家人在一起的每分每秒，不要讓生命中有遺憾。

討論室對話記錄 - Microsoft Internet Explorer

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

← 上一頁 → 搜尋 我的最愛

網址(D) http://justlife.eleam.com.tw/base/10001/course/10000053/board/1000000290/000000005/WM4d8b774a2a528.htm 移至 連結 >>

Q Yahoo!奇摩搜尋 搜尋

Google 搜尋 更多設定 >> 登入

討論室對話記錄

討論室名稱						
吳文科技大學生命文化數位學習網_(清雲科技大學)--生命教育概論_第四組						
發話者帳號	發話者姓名	對象帳號	對象姓名	發話日期	發話時間	發話內容
B9936120	許雁惠			2011-03-24	23:16:55	...
B9936127	張佳瑤			2011-03-24	23:22:24	現在..
B9936119	范惠筑			2011-03-24	23:23:13	線在?
B9936119	范惠筑			2011-03-24	23:23:17	開始??
B9936120	許雁惠			2011-03-24	23:23:17	珠芸呢
B9936127	張佳瑤			2011-03-24	23:23:49	正在燈
B9936120	許雁惠			2011-03-24	23:24:47	哦哦 OKOK
B9936120	許雁惠			2011-03-24	23:25:21	這個沒有及時通的叮咚 好討厭喔
B9936127	張佳瑤			2011-03-24	23:26:15	對阿!!!!
B9936129	許?芸			2011-03-24	23:26:31	我們來開始討論巴

序號	題目敘述	待選項目	次數	比例
1	老師能介紹課程目標，引發學生的學習動機。	Agree	55	100.00%
		Disagree	0	0.00%
2	老師教學內容能與課程目標一致。	Agree	55	100.00%
		Disagree	0	0.00%
3	老師能充分準備，教學資料豐富充實。	Agree	55	100.00%
		Disagree	0	0.00%
4	老師教學方式多樣化，能吸引學生的學習興趣。	Agree	55	100.00%
		Disagree	0	0.00%
5	老師能帶領同學思考與體認生命的本質與意義。	Agree	55	100.00%
		Disagree	0	0.00%
6	老師能善用比喻、例題或實例，講解清楚。	Agree	55	100.00%
		Disagree	0	0.00%
7	老師能按時上課，不任意缺課、調課或找人代課。	Agree	55	100.00%
		Disagree	0	0.00%
8	老師會維持教室秩序。	Agree	55	100.00%
		Disagree	0	0.00%
9	老師在校輔導時間，樂於和學生討論功課。	Agree	54	100.00%
		Disagree	0	0.00%
10	老師曾說明如何評量學生學習成績。	Agree	55	100.00%
		Disagree	0	0.00%
11	老師的評量方式合理且公平客觀。	Agree	54	100.00%
		Disagree	0	0.00%
12	老師考評學生成績，能重視學生認真學習的態度。	Agree	55	100.00%
		Disagree	0	0.00%
13	老師能適時處理學生的上課反應，並解決學生提出的問題。	Agree	55	100.00%
		Disagree	0	0.00%
14	老師能鼓勵學生勇於表達，並營造良好的學習氣氛。	Agree	55	100.00%
		Disagree	0	0.00%
15	我很喜歡老師的授課方式。	Agree	54	98.18%
		Disagree	1	1.82%

一、如何要求學生專心上課及維持良好的課堂秩序

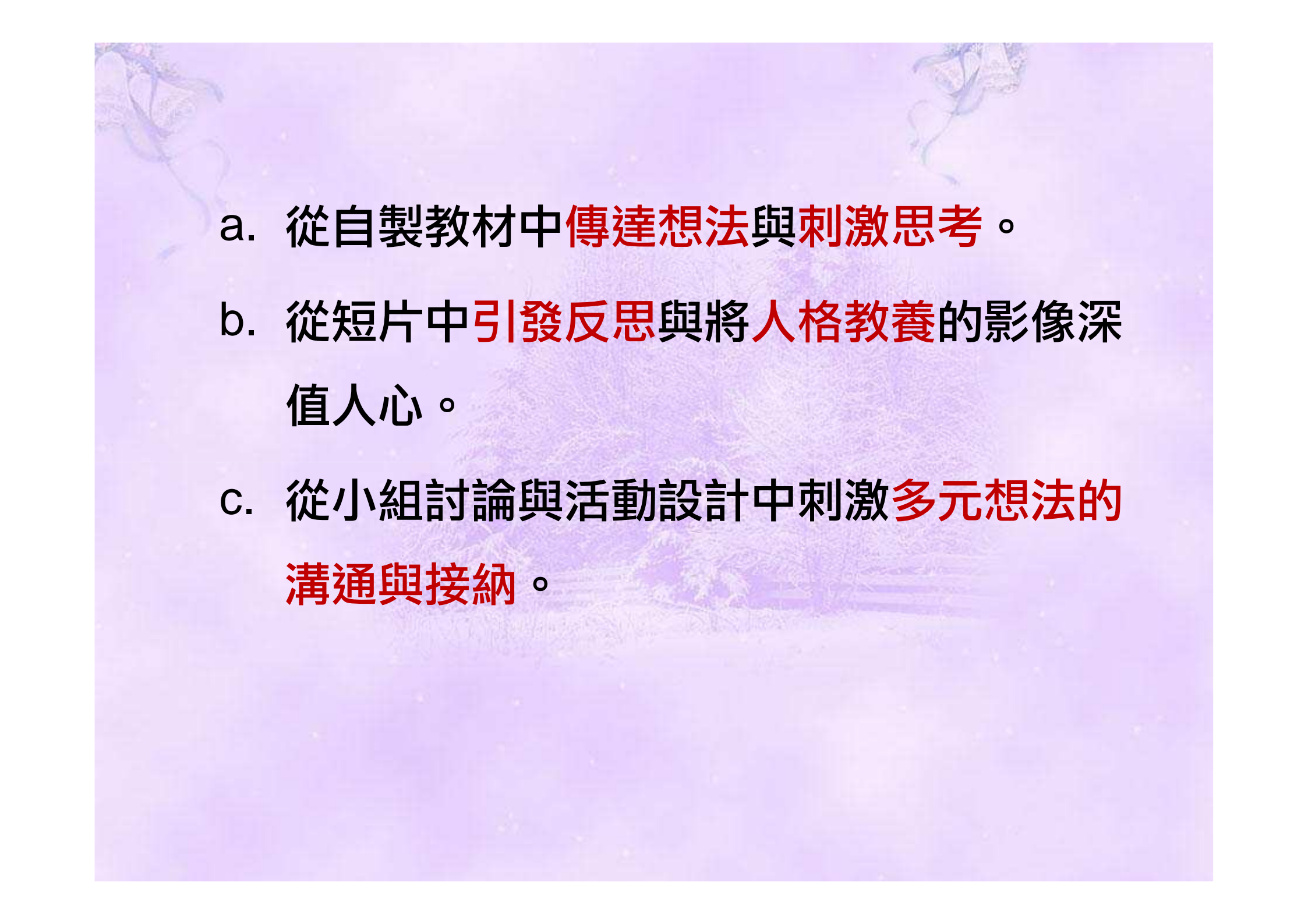
1、教學方法的發揮可以減少學生上課分心

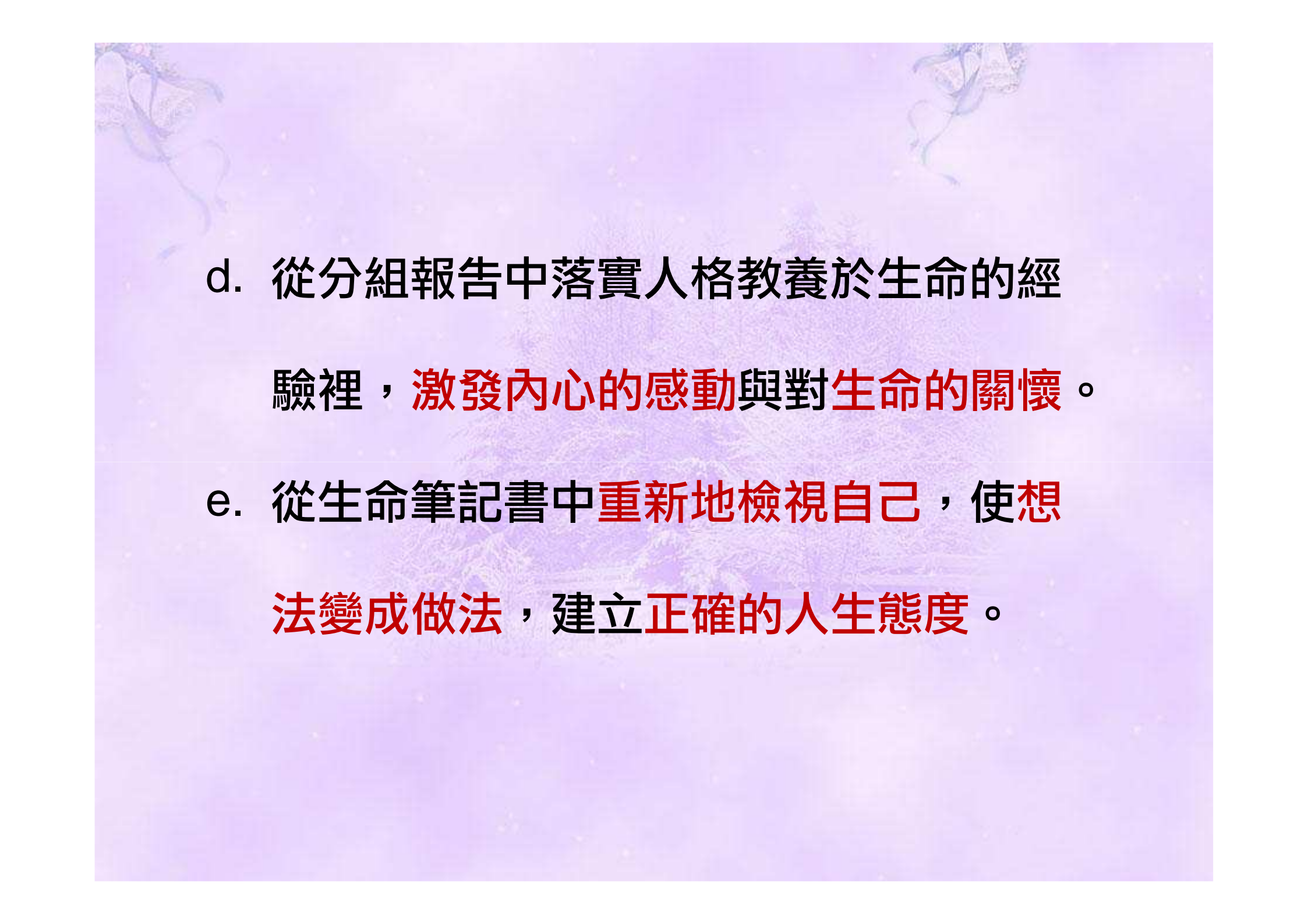
- ❑ 詢問問題
- ❑ 短片欣賞與心得分享
- ❑ 小組討論與結論分享
- ❑ 重點的紀錄

2、教師的**態度與有設計的演出**，影響著課堂的秩序與學生專注力。

如何向學生傳達通識教育 所重視的教養觀念

- 1、開學第一堂課我會以個人生命經驗成長的過程，導入通識教育中人格特質與教養的重要性。
- 2、生命教育本身就是「**以人為中心**」的教育，我的做法是：

- 
- a. 從自製教材中**傳達想法與刺激思考**。
 - b. 從短片中**引發反思與將人格教養的影像深**
值人心。
 - c. 從小組討論與活動設計中**刺激多元想法的**
溝通與接納。

- 
- d. 從分組報告中落實人格教養於生命的經驗裡，**激發內心的感動與對生命的關懷。**
 - e. 從生命筆記書中**重新地檢視自己**，使**想法變成做法**，**建立正確的人生態度。**

班級管理的最高指導原則

- ◎ 我的“用心”與我的“真”，那是我的劍；
我的“關心”與我的“愛”，這是我的盾；
當我覺得我贏的時候，孩子們也贏了。
- ◎ 祇要我能永不放棄，他們會被我的愛所感動，
那也就不存在輸的理由了。 [Mouse](#)

生命教育

的最後一堂課

有一種觀念你一定要記得，它叫做

態度

做人處事的態度與面對生命的態度。

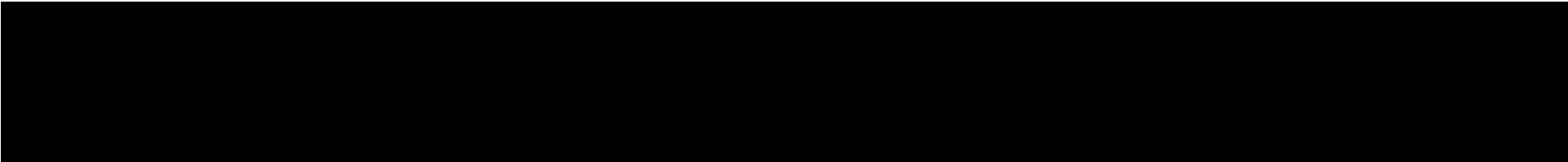
◎ 有一種習慣你一定要改變，它叫做

理所當然

◎ 理所當然會使你忘記去珍惜、感恩、回饋與付出，以及不知道如何去愛人或愛自己。

◎ 有一種經驗你一定要用心去體會，它叫做
“**放下**”。

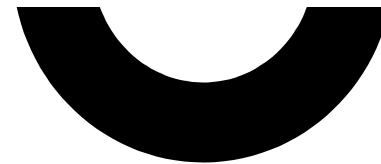
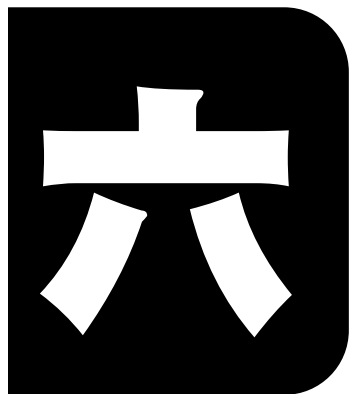
◎ 唯有真實的**接納與放下**，你才能領悟到海闊天空的意境。



◎ 有一個人你一定不要忘記，他叫做
“小剛”。

◎ 因為他好帥，因為他好愛你們，因為他永遠都不會忘記你們。



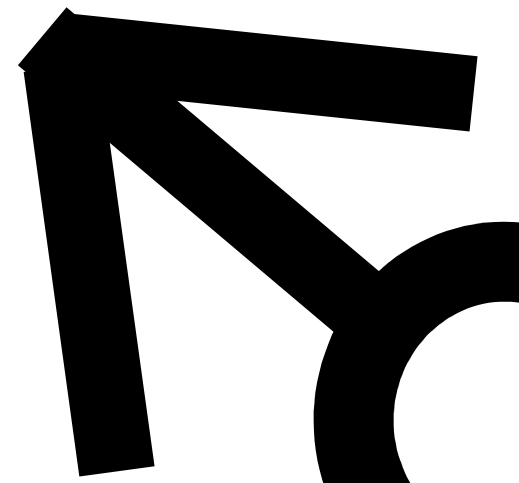
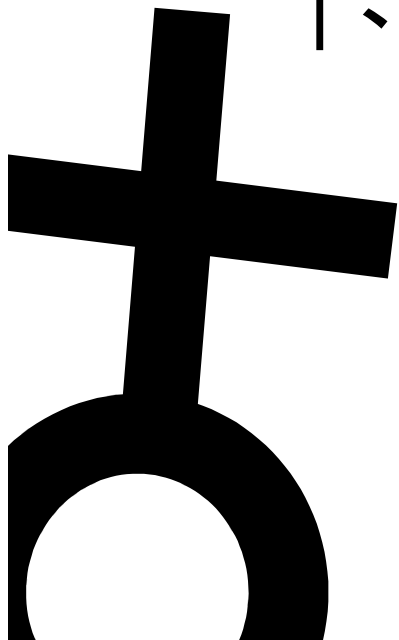


結論

傾聽會使你的生命充滿**愛**、**感動**與**奇蹟**

1、給父親的最後一封信

最後一封信



We need to change.

We have to change.

失去**動力**的我，學生讓我再生。

祝福大家

甜甜蜜蜜

