

景文科技大學執行「教育部大專校院通識課程 『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」專案團隊 十月份內部工作會議紀錄

方式：採線上通訊討論

計畫主持人：曾潔明主任

記錄：曾潔明、詹世偉

業管單位：景文科技大學研發處

指導單位：教育部電算中心

參與人員：

共同主持人

管貴貞老師、李然堯老師

種子教師

建國科技大學方文慧老師、清雲科技大學邵仕剛老師、
中華科技大學曾麗玉老師、醒吾技術學院夏怡芸老師、
聖約翰科技大學李旻陽老師、國立臺中護專林俊德老師、
東南科技大學蔡淑慧老師、景文科技大學霍晉明老師

旭聯科技公司

黃定宇總監

主席報告：

1. 本案將於 100 年 10 月 31 日（星期一）9:30-11:30 進行期末審查報告。
2. 自從本人受命擔任本案的計畫主持人以來，一路走來，要感謝的人太多了：本校校長以及教務處、研發處等行政單位的支援；教育部電算中心的細心指導；中正大學游寶達教授的鼓勵；旭聯科技公司黃定宇總監的技術支援；兩位共同主持人（李然堯副教授、管貴貞副教授）的多方協助；八位辛苦的種子教師，配合本案「需求說明書」的要求，一一完成工作；還有世偉的聯繫與整理資料。在許多單位與許多人員的合作努力下，讓本案逐期達成交付的工作項目，在此本人要致上深深的謝忱。
3. 三月至九月的內部工作會議紀錄（簽到單），已經放在本校通識教育中心「生命文化」網頁下，方便相關指導單位及各位工作夥伴點閱查詢，網址如下：
<http://comedu.just.edu.tw/files/15-1031-9231,c1799-1.php>
4. 感謝種子教師完成本案期末所要交付的相關文件，已經掛在本校通識教育中心「生命文化」網頁下，方便相關指導單位及各位工作夥伴點閱查詢，網址如下：
<http://comedu.just.edu.tw/files/15-1031-9409,c1799-1.php>

討論議題：

1.本專案工作目前的執行情況。

- 依據本案「需求說明書」所示之結案交付各項目，請世偉收集、整理各項資料，掌握執行進度。(曾潔明)
- 對於輔助教材，感謝兩位審查委員給予的意見，本人已經做了回覆(李然堯)。
- 感謝委員熱心指導，有關錯漏字部分均已修正，有關語意不清部分，業已調整文字使更清楚明白，惟引用法律條文部分仍依原條文用語。(李然堯)
- 對於輔助教材，感謝審查委員給予的意見，本人對於二位委員的意見，已經分別回覆，麻煩「旭聯科技」的怡如能幫忙修正。(管貴貞)。
- 依據本案「需求說明書」所示，夥伴學校(種子)教師所要繳交的文件如下：(咎世偉)

(1)生命文化開課：

- a.課程大綱。
- b.開課計畫書。
- c.引用單元教材。
- d.是否上過教師工作坊。
- e.是否有學校單位技術支援允諾文件。

(2) 生命文化開課後需產出：

- a.開課證明。
- b.教師開課心得及上課講義或投影片等。
- c.學生意見反應。
- d.學生成果。
- e.參加成果發表會分享。

- 開設生命教育課程多年，一直在教學中修整課程教學大綱與教學教法，加入 Ups 平台可增加與教師群們之教學交流與互動，更增加課程與教學方法之觀摩與學習修整，並取得資教新的文本資訊。本學期之生命教育課程中，亦採同於於此平台方式於建國科大網頁中的教師部落格中經營相同的教學教法與網路線上互動教學、考試與評分。(曾麗玉)

- 有幸擔任這次的夥伴學校種子教師，運用數位教材輔助學生學習「生命教育」，學生也從中獲益，並給予一些網路學習的回饋，提供未來教學(含運用生命文化數位教材)調整之參考，謝謝教育部、景文科大之資源，謝謝世偉、黃總監各方面的協助，基本上已完成交付任務，未來希望還是能透過相關網站聯繫、交流。(蔡淑慧)

- 本次擔任夥伴學校種子教師，參與了教案的執行與運用，均已完成相關行政業務。過程中蒙景文曾主任、世偉及旭聯科技公司黃定宇總監在行政作業及數位教材應用技術上的協助，方能順利執行。還有其他種子教師間的教學經驗交流

與精神支持，讓我獲益匪淺，至為感謝！（李旻陽）

■感謝大家協助，相關作業均已完成。此次擔任種子教師，向各位先進學習，感到獲益良多。希望今後在教材與教法上均能有所創新，使生命教育成為一堂受歡迎的科目。（霍晉明）

■原則上均已完成，感謝景文之協助。（夏怡芸）

■加入景文科大『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫專案種子師資團隊收穫頗多，尤其是修整自我課程帶領方式、學習使用數位教材教學應用的教學經驗及與種子師資間教學經驗之交流。感謝景文提供此平台及曾主任、世偉及旭聯科技公司黃定宇總監在行政作業及數位教材應用技術上的協助。經由此團隊間的帶領、協助與學習後收穫者良多。（方文慧）

■擔任本次專案的種子教師，且參與各次研習充實知識，獲益良多。感謝所有專案團隊的夥伴，使計畫順利進行，以上文件均已完成。（林俊德）

■非常謝謝主任、世偉以及各位種子老師的辛勞，讓本案至今累積了許多豐碩的成果和經驗，相信數位學習的導入可以幫助老師在教學上能激發出更多的教學模式和火花。政府自 92 年開始支持推廣數位學習，至今已經推廣將近八年了，數位學習已經不算是新技術、新思維，雖然大部分的大專院校都有導入，但成效卻是有限，一方面是老師接受度、再來就是學校支援的強與弱，以及技術廠商的支援。很高興有這麼好的機會能讓旭聯服務各位種子老師，這一次的合作讓我們更加了解教學現場的需要，也期盼未來政府能多多支持這個產業，讓我們能創造更新穎的技術幫助老師教學。（黃定宇）

2.教師經驗分享與交流。

■遠距教學與實體授課各有利弊，但是，有一點情形應該是二者授課教師都有的感受：每位學生的學習心態不一，各班的學習氛圍也不同，就會影響整體的學習成效。有時運氣較好，授課班級的多數學生願意配合，可以帶動提升整班的學校成效；有時運氣較差，授課班級學生的學習態度不佳，似乎在混文憑。面對不同的班級，教師固然要調整班級的經營策略，採取多元的評量方式，有時難免心有疲憊，在教學上沒什麼成就感。（曾潔明）

■教學是一件有趣又具挑戰的工作，我不知道自己會遇到如何的學生，但我只能盡力準備，做好每一項環節。生命課程教學更是困難，講課形式的課程很難有效果，如何引發學生的感受，活動形式的設計與執行再再考驗老師，有時絞盡腦汁，進行也不一定有效。幾次研習分享中聽到其他老師分享教學的經驗，總讓我佩服萬分，不惜耗費很多的時間，協助學生學習更有效能，從許多學生的作品中，看到他們學習的成效。每次上課都是一次挑戰，也是一次學習，希望學生能從這門課程中學得更多，獲益更深。這個計畫案接近尾聲，似乎將與各位夥伴道別，期許這是我們緣分的開始，我們可以繼續分享自己的教學經驗和收穫，也謝謝大家的努力。（管貴貞）

■本人開設「生命關懷與全人教育」，深感學生程度不一，準備教材，備極艱辛，尤其是較為深奧的生命科學及形而上哲學部分，需設法找尋或自行開發深入淺

出的教材，方能使同學接受。(李然堯)

■「生命文化」數位教材有頗多值得參攷借用之處，無論是課堂上之講授或做為學生課前、課後自行閱讀之參考資料，均甚具價值，值得推廣。(李然堯)

■雖然學生程度不一，但是對於生命意義的探索，大都頗具興趣，願意積極投入，經由課程的誘導，也能對於流浪動物、地球暖化、安寧療養、人工流產、死刑存廢……等議題有所探討與發揮，甚至願意閱讀有關追求生命意義的相關哲學或心理學的著作。(李然堯)

■本校開設「生命關懷與全人教育」及「生涯規劃與倫理生活」二門必修課程，二者互有關聯，如能合作規劃整套之教學大綱及教材應更能發揮相輔相成效。(李然堯)

■感謝教育部、承辦學校景文科技大學提供敝校參與計畫的機會，也感謝主持人曾主任、共同主持人李老師、管老師、助理世偉、旭聯黃總監這些日子以來細心的指導。當看到伙伴學校種子教師卯足全力，讓「生命文化」數位教材得以推廣應用於教學上，不禁令我深深感動。有些課從小學到大學都必修，就像國文、英文，但有一門課，是終其一生每個人人生階段是必修課程，就是「生命教育」，「生命文化」增加了「生命教育」的廣度，身為種子教師的我，受益良多。(曾麗玉)

■生命教育是一門生命影響生命的課程，無論是在課室，還是在網路上，學生才是主體；擔任老師，這幾年，我不斷修正自己的腳色任務，與其說是一位傳道授業解惑者，不如說是一面鏡子，忠實的呈現學生自己的樣貌，盡可能在他們的生涯片段中，反照出現在、與未來的情境，讓他們自行選擇，有利於他們的人生道路。現在的老師，應該比較像教練吧，適時引導出學生的學習動機與學習潛能，激發他們肯定自己的內在信念。除此，網路資源很多，現在學生缺的不是資訊，而是好的素材；缺的不是內容，而是理解、闡釋、運用的過程。總而言之，數位教材需要引發他們思考、體察的意願，教育部這次跟旭聯合作的這個生命文化數位教材，在這個層面的努力是看得到的，希望繼續延伸下去。(蔡淑慧)

■個人覺得在大專院校中教授通識課程，一直會面臨著很大的挑戰。一方面在引發學生學習意願與動機上必須下更多的功夫，一方面在數位課程教材與多元教學方式上也必須不斷學習與精進。此次擔任伙伴學校種子教師，實際運用數位教材於課程中，並參與許多次的研討與交流，雖仍在嘗試與學習過程中，但已有許多的成長與收穫，將會使日後的教學更具信心，更有熱忱。(李旻陽)

■剛開始接觸這平台時，覺得平台的功能太強了，不知如何著手，之後常接觸後就上手了。雖然有小小的美中不足，但平台也是非常的方便讓學生無時無刻都能夠學習以及能跟大家互動，管理者也能隨時提醒學生繳交作業，方便又有效率的管理線上學生。而學生在平台上的討論與教室上的討論，可以交換運用相互激盪。(邵仕剛)

■Ups 平台是一個教師教學交流互動的一個好園地，希望未來有更多教法與教材的互動。在設計方面希望未來在平台上若有新文章或新資訊時，能有一個題是性的標記(例如：前面出租 new 的閃爍字體)。本專案執行至今一切順利，不過有三大問題需求：希望未來能改善，一是老師方面在讀取學生資料時，平台能以學生做分類，整合列舉出該學生所發表的所有文章，讓老師方便批改成績。

至於學生方面，希望平台可以增加線上系統管理員，直接解決學生所遇到的系統問題。(邵仕剛)

■生命教育不是一個課堂上的問題，而是生活中的踐履。上課的目的，只在於引起學生的興趣與關懷；真正的教育，乃有待於在課堂外完成。因此，有利於師生互動的數位環境，在某義上，可能比數位教材內容更為重要。目前的數位學習環境，在師生互動方面，還有一定的改進空間。例如，介面的美觀、操作的方便性等，可以再求改進，以使學生樂於使用。當然，必須公平的說，數位教材的首次使用，便有如此的成果，還是難能可貴的，應給予很高的肯定。以上所說，只是求全責備，供大家作為未來修訂的參考。(霍晉明)

■雖然在一片混亂中完成工作，但仍感謝有此機會參與學習。(夏怡芸)

■開設生命教育課程多年，一直在教學中修整課程教學大綱與教學教法，加入 Ups 平台可增加與教師群們之教學交流與互動，更增加課程與教學方法之觀摩與學習修整，並取得資教新的文本資訊。本學期之生命教育課程中，亦採同於於此平台方式於建國科大網頁中的教師部落格中經營相同的教學教法與網路線上互動教學、考試與評分。(方文慧)

■「生命文化」是一個在授課時能與學生互相學習的課程，頗具價值，加上配合數位媒材的運用，能與學生做更近距離的討論，因此在本次的教學，有許多的收穫與成長。(林俊德)