

**景文科技大學執行「教育部大專校院通識課程  
『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」專案團隊  
八月份內部工作會議紀錄**

方式：採線上通訊方式彙集資料

計畫主持人：景文科技大學通識教育中心曾潔明主任

指導單位：教育部電算中心

業管單位：景文科技大學研發處

參與人員：

計畫主持人

曾潔明主任

共同主持人

管貴貞老師

種子教師

清雲科技大學邵仕剛老師、聖約翰科技大學李旻陽老師、  
景文科技大學霍晉明老師

記錄：答世偉

壹、主席致詞：(略)

貳、議題討論：

**一、生命文化數位學習網經營 (<http://justlife.elearn.com.tw/>) 使用與操作情形 (含操作人員、學生、設備與網站等)**

1. 遠距教學有其方便性，不受上課時間、地點的限制，但是，學生若不主動自行上線學習，而是由授課教師不斷地提醒、勸說，感覺頗為受挫；或者教師可以利用該週進度出相關的考題、作業，逼使學生必須上線學習，只是，學生如此的學習狀態，似乎太過被動，彷彿不是在教大學生。(曾潔明)
2. 學生對於學習網站的操作及使用大致感到滿意，認為可以幫助學習，但建議任課教師應儘早在第一次上課時，就將生命文化數位學習網的使用向同學說明清楚。(李旻陽)
3. 數位學習系統，操作起來並不是很方便。例如，網上作業與考試，要先建立題庫，再從題庫中出題考試，整個程序比較麻煩。由於每一位老師自己的學校也有數位教學系統，與「生命教育」的系統不同，使用習慣不一樣，容易出錯。(霍晉明)
4. 這學期針對生命文化數位學習網與經營與操作，無論是對教師或是

學生都是一種考驗與壓力，因為大家都必須投入更多的時間，尤其是老師要面對是全班 65 人的互動與回覆，負擔相當大。我希望未來若仍要執行，網站的經營者必須給學生更多的後勤支援，當學遇到無法解決之網路操作問題時，可以直接在線上互動得到支援，而非不斷地代為轉達問題，缺乏實效性與正確性。其次在動畫教學方面，希望未來能有更活潑的開發與呈現。（邵仕剛）

## **二、教育部數位學習服務平台經營 (<https://ups.moe.edu.tw/>) 使用與操作情形（含操作人員、設備與網站等）。**

1. 教育部 ups 平臺的使用率與瀏覽率似乎不高，資訊傳佈的能見度不太高（例如比起國科會公佈欄的瀏覽機率低），可能是大家較不習於使用 ups 平臺吧！（曾潔明）
2. 有關教育部數位學習服務平台的使用，在操作上並無問題，感覺簡單易於使用。教師間的貼文及回應，除了可以交流教學經驗，更重要的是彼此的情感支持與意見分享，讓在此共同領域授課的老師相互連結，共同成長。（李旻陽）
3. 教育部數位學習平台對我而言，是個很棒的地方！進去看看老師們的想法，有時是很好的紓壓；有時自己想問的話，發現已經有人問，也有人回答了，感覺和大家的相通。老師們的發言會讓我覺得獲益良多，增進教學的知能，是的值得推廣的地方，但我真正知道這個平台的老師不多，實在可惜！值得大力去推廣。（管貴貞）
4. 這個平台對於老師的教學經驗，透過彼此的交流，是可以有正向的學習。未來可設定不同之主題來作經驗之分享，甚至未來可以透過視訊的方式來交流。（邵仕剛）

## **三、本專案工作目前執行情況。**

1. 請各位夥伴（含主持人、共同主持人、種子教師）於八月底以前完成「校際教學課程說明書」，以利期末審查時所用；擬將電子檔案收齊之後，以 PDF 檔的形式，掛在本中心網頁「生命文化」項下，並將紙本裝訂成冊分送給各位，以達交流分享的目的。（曾潔明）
2. 本專案在個人種子教師執行方面大致已經完成所有工作，教學成果書面資料整理及經費核銷上多已完成。將持續統整本次數位教材內容及個人所編授課教材，以其餘下學期課程中能繼續推廣使用。（李旻陽）
3. 專案已經到收尾的部分，回想起今年剛開始接下案子的心情，很不一樣！人會透過很多挑戰而成長的，面對這突如其來的一切，總覺得這不就是生命文化課程所要教給學生，而我也透過專案去經驗這樣的過程。台北場子的研習、台中場子的研習，體會到完成一樣任務是眾志成城的，當然！leader 很重要很重要。（管貴貞）
4. 目前的工作已執行到一段落，而最重要的是將這學期的成果做一個分析、歸納與整理。希望未來有機會再執行時，能有更好之成效。（邵

仕剛)

#### 四、教師經驗分享與交流。

1. 99-2 本人在進修部二專所開設的「生命教育概論」，是本人為了因應本案需求所開設的遠距課程；在此之前，完全不瞭解遠距課程。經過一學期下來，發現遠距教學有其利弊，對於實施遠距課程不再心存畏懼，因此，在 100-1 日間部四技，本人又申請開設遠距課程「生命關懷與全人教育」，也在暑期報名了淡江大學的「教師數位學習專業成長研習工作坊第一梯次【上】」，希望能夠更為掌握實施遠距課程的要領。在此邀感謝中華科技大學的種子教師—曾麗玉老師，曾老師在遠距課程上是我的標竿，她時常不吝分享其開設遠距課程的經驗，本人要學習之處尚多。（曾潔明）
2. 上學期我覺得要上好生命課程不容易，但七月初聽到種子教師的經驗時，我感受他們強大的教學實力和熱誠，能用各種方式去引導和吸引學生，而獲得學生肯定的評價，有許多是值得我去學習的教學方式，謝謝種子教師。（管貴貞）
3. 學期課程已結束。由旭聯公司的簡報，得知該公司設計的數位教學系統，有很好的口碑與成效。我本人非常贊成數位教學系統的推廣與應用。但個人愚見，以為在知識類課程更為適用。一些需要操作演示、立體模形、空間概念，圖表變化等課程，數位教材都能取得比一般教學更好的效果。但在生命課程方面，由於生命課程的訴求偏於感性，以啟發誘導為主，似乎不是很適合數位教材的發揮。以目前教材來看，確實都偏重知識化的內容，雖然就這方面來說，已做得非常好；但生命教育是否一定要用數位教材？本人以為可以再商榷。（霍晉明）
4. 經過一學期的體驗，從正向來看，老師與學生增多更多課堂外的互動機會，以及互相了解的機會，而且都是非常及時的。以往我可能要到學期中，做了期中評量之後，我才能了解學生的學習成效、學習進度、需求與內心世界，如今透過生命文化數位學習網的平台，教師可以快速的了解與回覆，當然這也就增加了老師更多的工作量，而這與付給老師的時薪是不成比例的，因為老師要面對是全班 65 人的互動與回覆，負擔相當大，當然付出是應該的。（老師的工作時數其實是超過工讀生的）因此我希望網站的經營者能給老師更多的支援，尤其在批改各式各樣的作業時，負荷是相當大的，而網站又無法整合每個學生在每個地所發布的所有訊息，以利老師觀看，老師必須每次去一個一個地尋找。最後我想到的辦法是，我出的最後一到作業是，請學生將這學期所有寫過的東西複製過來，作為此題答案，解決了我不少問題。最後，我想說的是，過程是辛苦的，但果實是甜美的。尤其在成果發表會上看到各位老師用心的表現，我收穫很多，我也以身為這個團隊的一員為榮。（邵仕剛）

## **五、其他**

1. 對於數位教學有興趣的夥伴，教育部於暑期將活動訊息發文各校，各位可以參考（曾潔明）（附件一）。

參、協調事項：

肆、臨時動議：（無）

伍、散會

大專校院數位學習人才培訓及推廣服務計畫(南區、北區)100 年度研習活動一覽表

上課時間		活動名稱	人數	研習地點	報名網址及聯絡方式
北區	100 年 8 月 24 日~25 日 (三~四)	教師數位學習專業成長研習工作坊第一梯次【上】	60 人	淡江大學覺生綜合大樓 I-501 教室	報名網址： <a href="http://enroll.tku.edu.tw/">http://enroll.tku.edu.tw/</a> 聯絡方式：淡江大學遠距教學組 (02)2621-5656 #2158，電子信箱： <a href="mailto:nco@learning.tku.edu.tw">nco@learning.tku.edu.tw</a>
	100 年 9 月 1 日~2 日 (四~五)	線上助教研習工作坊第二梯次	60 人	淡江大學覺生綜合大樓 I-501 教室、文學館 L-110 教室	
	100 年 11 月 24 日~25 日 (四~五)	教師數位學習專業成長研習工作坊第一梯次【下】	30 人	淡江大學	
	100 年 12 月 15 日 (四)	數位學習認證導入實例工作坊	30 人	待確定	
南區	2011 年 10 月 3-4 日 (一~二)	教育的數位未來與數位學習品質概論(第一梯次/第一場)	30 人	台南大學	<a href="http://sco.elearning.ccu.edu.tw">http://sco.elearning.ccu.edu.tw</a> 聯絡人：國立中正大學資工系蕭詩慈小姐 05-2720411 分機 23147
	2011 年 10 月 17-18 日 (一~二)	數位教學媒體之選擇、融入與製作(第一梯次/第二場)	30 人	台南大學	
	2011 年 11 月 04-05 日 (五~六)	線上帶領與社群經營(第一梯次/第一場)	30 人	南亞技術學院	
	2011 年 11 月 18-19 日 (五~六)	線上教學工具製作與應用基礎(第一梯次/第二場)	30 人	南亞技術學院	

※以下活動以網站公告資訊為主