

# 景文科技大學執行「教育部大專校院通識課程 『生命文化』數位教材推廣及教學應用計畫」專案團隊 四月份內部工作會議紀錄

方式：採線上通訊方式彙集資料

計畫主持人：景文科技大學通識教育中心曾潔明主任

指導單位：教育部電算中心

業管單位：景文科技大學研發處

參與人員：共同主持人李然堯副教授、共同主持人管貴貞副教授、景文科技大學霍晉明講師、建國科技大學方文慧助理教授、清雲科技大學邵仕剛講師、東南科技大學蔡淑慧副教授、中華科技大學曾麗玉講師、醒吾技術學院夏怡芸講師、旭聯科技黃定宇總監

記錄：咎世偉

壹、主席致詞：(略)

貳、議題討論：

## 一、生命文化數位學習網經營 (<http://justlife.elearn.com.tw/>) 使用與操作情形 (含操作人員、學生、設備與網站等)

- 1、由於授課班級為夜間部，在「生命文化」平台的教學上，需要多花費一些時間，所幸經過本人和世偉的解說、示範，學生越來越上手了。(曾潔明)
- 2、新手上路容易出錯，有些路徑會弄錯，操作平台是否可以讓學習者更容易上手呢？(管貴貞)
- 3、目前東南科大生命教育選修學生尚未完全出席課堂、線上學習，在平台使用上也是說明再三，還是有人不知道怎麼操作；也還有學生抱怨使用不甚方便。其實是對平台的不熟悉！目前，基本上教材、討論區、分組名單、試卷、問卷，都已逐步建構；相信當學生真的願意認真使用，就會漸入佳境。(蔡淑慧)
- 4、目前網路平台皆交給課程助教協助，已讓授課學生線上填寫問卷以及分享課程心得，網路平台的操作狀況良好無大問題。(林俊德)
- 5、目前尚無平台操作上的問題，且線上帶領者也未提出任何疑惑。(夏怡芸)
- 6、同學使用後，一般反應尚好。唯有同學反映，系統的反應比較慢。至於內容方面，比較豐富，若在一個學期之中，要上完六個單元，則留給教師自定教學內容的空間就比較小了，或可考慮在單元選擇上更有彈性。(霍晉明)
- 7、上學期有參加過此計畫，因此在平台操作與規劃都能上手，主要的問題是學生在操作平台不上手，需要多跟學生實作與討論。平台上的測驗試卷有些問題，
  - 1.無法從 word 檔裡複製文字至回答的地方，反之亦然，必須直接在該區作答。
  - 2.填寫過的回答，若要再次填寫做更改，則不會出現之前填寫過的答案，試卷呈現空白，而且送出後，無法得知自己是否已經送出。(邵仕剛)
- 8、操作人員已將通識課程之「性別與文學」第四至九週之教材上網。任課老師亦已宣達課程須執行之方式與要求請學生依要求於平台上討論。但因學校加退選

因素(第四周學學名單方能定案，所以第五周才能於權元學生到期後於上課時重新要求學生應配合與注意之事項)，目前平台之經營仍於適應與修正方式中。(方文慧)

- 9、感謝黃總監與世偉將數位教材課程協助掛上學習網，並協助將學生帳號密碼均設定完成。TA 在網頁經營與操作上均已上手，個人覺得網頁在使用上是很方便的，沒有什麼問題。目前較重要的任務是鼓勵學生多多使用教學平台，讓教學與學習的效益能儘量發揮。(李旻陽)
- 10、經營的情形：(1) 提供學生便捷連結點「生命文化數位學習網」的網址 (<http://justlife.elearn.com.tw/>) 於本校生命教育課程學習平台公告區。(2) 選擇「生命文化數位學習網」計 6 個單元作為本「生命教育」課程教材。(3) 逐一針對每一「生命文化」單元，共刊登出 6 個議題，請學員討論。(曾麗玉)
- 11、操作使用的情形：(1) 對於新的「學習網」平台內部環境陌生，開始使用時並不順利，學生鮮有人願意瀏覽與回應。(2) 問題回報：教師出了議題，但即使學生「回應」，但觀察教師與助教的版面上仍顯示無人回應。改進策略方面：(1) 擬於考試週後，增加面授週次，並借用電腦教室，帶領同學實務操作與學習。(2) 將紀錄顯示問題反應給本計畫專任助理。(曾麗玉)

## 二、教育部數位學習服務平台經營 (<https://ups.moe.edu.tw/>) 使用與操作情形 (含操作人員、設備與網站等)。

- 1、因為教學工作和行政職務繁多，除了要經營「生命文化」平台，還要經營教育部 UPS 平台，有時很難兼顧，需要世偉繼續提醒，以免有所疏忽了。(曾潔明)
- 2、目前已上傳教學綱要、對平台使用的疑問、心得。將會陸續安排時間、心力，將學生學習情形觀察報告提出。(蔡淑慧)
- 3、都有登入系統與閱讀其他同仁的留言，操作方法易懂。(林俊德)
- 4、目前尚無平台操作上的問題，且線上帶領(TA)也未提出任何疑惑。(夏怡芸)
- 5、在使用上有點小麻煩，當要跳回上一個頁面時，沒有點選的地方，需要按 IE 的上一頁或者點選左邊選單重新點選。(邵仕剛)
- 6、常使用教育部數位學習服務平台上之資料，以加強個人課程之內容與教材教法。而應提共之兩週之課程，目前仍未上傳上教育部數位學習服務平台，預計十四、十五週時再將資料上傳至教育部平台。(方文慧)
- 7、有老師分享了生命教育的課程教材，特別是在日本 311 地震帶來嚴重災情之後的省思，及時性的社會現象用來啟發學生思考生命教育的相關議題，是很好的機會教育，感謝老師們的分享。目前分享的教材教案仍不多，隨著學期教學進度的發展，相信日後將可以有更多的彼此交流與分享。(李旻陽)
- 8、使用情形：對於新的「學習服務平台」內部環境陌生，開始使用時並不順利。(曾麗玉)
- 9、問題回報：(1)使用上的問題刊登於社群組，難得到線上技術支援。(2)教材分享區附加檔案一旦上傳，連結更新附加檔案內容，試了多次，仍無法更新。(3)試將教材分享區一教材項全部刪除後，再重新刊登教材(連結更新過的附加檔案)，但顯示的仍是已被刪除的檔案。(曾麗玉)

## 三、執行教師專業工作坊及推廣說明會辦理情形。

- 1、目前已經順利於 100 年 3 月 18、19 日順利執行第三場教師專業工作坊，以及於 100 年 4 月 8 日辦理推廣說明會，感謝各位夥伴的熱情參與。(曾潔明)
- 2、上此課程經驗有限，讓我上台與大家分享，實在有些不好意思，但還是得負起自己的責任，覺得有些難為。(管貴貞)

- 3、目前所參加的教師工作坊、說明會，助教跟我對平台、教材的使用比較進入狀況，而教材與主題分享，與教學經驗交流都獲益良多，也提供一個機會讓我們可以互相觀摩請教。（蔡淑慧）
- 4、辦理活動的工作人員用心，令人滿意。（林俊德）
- 5、專業工作坊的學習獲益良多；推廣說明會則因當天學校接受教育部訪視，故未能參與，深感抱歉。（夏怡芸）
- 6、教師工作坊辦理極為成功，內容饒富意義，受益良多。感謝主辦單位的辛苦籌畫。（霍晉明）
- 7、目前一切順利圓滿（邵仕剛）
- 8、是否於能於活動前再聯絡通知一次。（方文慧）
- 9、個人參加了專業工作坊，覺得受益良多。對老子思想的智慧有更多的認識，引發繼續理解並應用於教學的動機與興趣，對生命教育課程來說是很有助益的。另一方面，有幾位與會老師分享教學經驗與課程規劃的理念，令人印象深刻，啟發了創意、激發了熱忱。建議以後可以多邀請老師們分享經驗，促進彼此交流。（李旻陽）
- 10、參加 100 年 3 月 18、19 日兩天的「生命文化數位教材推廣及教材應用教師專業工作坊」。（曾麗玉）

#### 四、本專案工作目前執行情況。

- 1、還在努力追趕進度。（蔡淑慧）
- 2、剛開始比較不清楚該如何配合，但已慢慢步上軌道。（林俊德）
- 3、專案執行情況，目前沒有太多想法，仍在學習中。（夏怡芸）
- 4、目前執行情況按照進度正常進行，已完成 2 個單元。（邵仕剛）
- 5、(1)因不是自己準備之教案，仍有些要項未能上手，如第一次執行以網路平台與學生互動之教學。學生與老師仍於適應階段。會於九週後將強經營並注意其平台教學成效。(2)因建國科大通識課程之加退選業務直至第三週方能定案，所以常至第四或五週方能看到全員學生到課。所以第四五週才能重新宣達本課程之要求與需配合之要項方能執行以第六週了。但因本人執行之「性別與文學」之課程是於週二，而第七週(週二)課程又為假日。所以目前平台之經營仍繼續起跑中。（方文慧）
- 6、督導學生線上學習，教師平台紀錄顯示學生參與瀏覽課程與參與議題討論次數有進步。（曾麗玉）

#### 五、教師經驗分享與交流。

- 1、本人的「生命教育概論」授課班級，學生白天幾乎都在上班，夜間則到校上課，遇到面授的日子，學生到班上課的時間不一，若在課堂上交代事情，為免晚到的學生未接收到，因此，利用「生命文化」平台發佈訊息，或者列印在 A4 紙上告訴學生，亦可在白板（黑板）上書寫注意事項。（曾潔明）
- 2、生命相關課程實在不容易進行，雖然有多年的教學經驗，總是覺得這門課很難，如何可以讓同學了解的不只是知識，還是生活可以落實的部分，常常讓我很難為，在教學進行的過程反覆思量，尚無法找到最好的方式。有時候同學容易覺得這門課距離遙遠，也是我繼續努力突破的。（管貴貞）
- 3、授課學生都很認真聽講，也很配合使用網路教學平台，除了有學生反應影片中老師授課方式的速度稍慢之外，學生都能從這門課中學習到生命的價值以及珍惜自己的生命，這是很好的成效。（林俊德）
- 4、敝人多年以來習於面對面的互動，對於學生直接的反應也較能隨機臨場應變，故而一直是屬於山頂洞人一族，對於長期坐在電腦前並不習慣。這也是為何目前兩個平台上尚未發生問題，因為不知問題在哪兒。（夏怡芸）

- 5、生命教育基本上不以知識灌輸為主，而以生命之自覺為要。以是之故，宜尊重生命之自由，故對課程不宜做過多之硬性規定，否則適足以成為新的外在化的規矩，造成對生命的壓迫。但由於「數位課程」的要求，必須強迫學生上網學習。此一「強迫」，與「尊重生命自由」適成矛盾。職是之故，教師應善於疏導，藉此機會向同學說明「適應規格」與「自由適性」之適當平衡；總之應出於循循善誘，而盡量不出之以威逼利誘；同時，亦應尊重學生「拒絕」之權利。蓋生命教育本不同於知識教育，不能求其立竿見影之效；死背硬記並無用處。若同學不出之於心靈自由之選擇，則一切徒勞。所謂「佛度有緣人」，開放與寬容的心態，當為本課程之基本前提。（霍晉明）
- 6、(1)所選擇的單元如何與生命教育整體教學連貫，需要費一番工夫來與原課程結合。(2)平台可即時得知學生的心得回覆及狀態比傳統上課交作業、討論方便而且現實呈現有督促的效果。(3)有些單元與本課程之契合度(如健康養生等部份)，個人需要再去探索與開發。（邵仕剛）
- 7、本人所教授之通識課程為「生命教育」，乃定位於生命的教育層面，所以課程以生命之體驗多於知識之交授，帶目前執行「生命文化」以文化面為授課基礎，景文科技大學制作之教材單元主題清楚內容亦豐沛，包含宗教哲學思想文化面。但執行本課程時所應教之知識背景已站課程的大部分。所以生命體察與行改變面向較難評估。在則各校學生之質性不同，中後斷學生之學校，較難授課時全以知識堆疊為前主要，若此，學生往往不能集中注意力聽講。（方文慧）
- 8、我開的課是一般的教學課程，並非遠距教學，所以對於生命文化數位學習教材的使用上，並不拘泥於其既定章節的安排。因其教材內容甚為豐富，採用重點參考、選擇性使用的方式進行，讓教學方式與內容更多元。但要學生課後再繼續上網自行閱讀與學習並不容易，這是日後需要再多費心的地方。（李旻陽）
- 9、運用問題導向策略：安排生命教育體驗活動，如創世基金會台北院區參訪、彭祖心身活—高齡者生活體驗，以加強學生對「生命文化數位學習網：人生的終極關懷單元」之學習動機與興趣。（曾麗玉）

#### 參、協調事項：

- 一、將於 100 年 4 月 22、23 日在台中「中興大學」舉辦第四場教師專業工作坊，希望中部的種子師資幫忙宣傳這項活動。本人已將這項活動刊登於「國科會」網頁，希望能讓更多教師看到活動訊息。（曾潔明）
- 二、本團隊依據教育部電算中心指示將於五月中旬辦理本專案期中審查，屆時請各種子師資配合相關審查事宜。
- 三、為辦理種子師資及線上帶領助理(TA)工作費，請於每個月底前將工作費表格郵寄或掃描電子郵件方式給世偉，以利會計室核銷。
- 四、請各種子師資提供線上帶領助理(TA)聯絡方式資料，以方便世偉製作通訊錄。
- 五、請種子老師持續且定時更新教育部數位學習服務平台內容，以求豐富化。

#### 肆、臨時動議：

#### 伍、散會